

привлечением на военные факультеты гражданских вузов талантливой молодежи из студенческой среды. Это будет способствовать приливу в военную среду одаренных молодых людей со свежими идеями, взглядами и широким кругозором.

Хочется отметить, что сегодня стоит также задача выхода Республики Беларусь на международный рынок образовательных услуг. Республика Беларусь располагает значительными образовательными ресурсами, высоким научно-педагогическим потенциалом, что может позволить ей занять достойное место на мировом рынке образовательных услуг. Ведь экспорт образовательных услуг является не только прибыльной статьёй доходов государств, но и содействует реализации их социально-экономических и геополитических интересов, способствует расширению и укреплению внешнеэкономических позиций, проведению модернизации национальных систем образования с учетом потребностей мирового рынка труда.

В заключение хочется сказать, что вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военном ведомстве Республики Беларусь уделяется пристальное внимание, выстроена система организационных институциональных структур в виде логической цепочки: магистратура – аспирантура – докторантура. Руководством Вооруженных Сил созданы условия для эффективного развития основных направлений военной науки и образования, получения профессорско-преподавательским составом высокой квалификации в различных областях знаний, а также развития инновационного мышления.

Литература:

1. Наука и инновации в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. — Минск: КНТ, Минстат. 2003.
2. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-ХІІ «О Вооруженных Силах Республики Беларусь».
3. Б.М. Хрусталеv Проблемы подготовки инженерных кадров.

КОМПЬЮТЕРЫ ПРИ САМООБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Белорусский государственный университет

Ерицяв Р.К.

В числе положительных моментов применения информационных технологий в образовании большинство ученых отмечают возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширные информационные ресурсы и наличие обратной связи. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными токами

зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. У обучающегося легче формируются навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности. Он может работать в своем индивидуальном темпе.

Однако, включение Интернета в учебный процесс имеет ряд проблем. Прежде всего, это **проблема самой информации**, находящейся в сети: она может быть некорректной, искаженной, может быть направлена на достижение отнюдь не образовательных целей, а, например, экономических, политических и др. Вторая проблема, как и при работе с бумажными носителями, связана с **наличием соответствующей подготовленности** к работе с такой информацией. Обучающиеся интерпретируют ее в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. адекватность восприятия информации будет зависеть от того, обучен или нет учащийся:

- аналитической работе с информацией;
- обладает ли критическим мышлением;
- обладает ли достаточными знаниями, чтобы произвести оценку достоверности информации;
- может ли соотнести новую информацию и имеющиеся у него знания;
- сумеет ли правильно организовать информационный процесс.

Третья проблема заключается в том, что компьютер только **в определенной степени может моделировать** межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения. Так, при изучении феномена потребности в «общении» с компьютером были обнаружены следующие особенности такого общения: выявилась потребность пользователя в антропоморфном интерфейсе и эмоционально окрашенной лексике; обнаружен феномен персонификации компьютера, а также различные формы компьютерной тревожности.

В качестве объяснения выдвигается гипотеза о проявлении у субъекта тенденции к неосознаваемому уподоблению себя компьютеру, сравнение собственных интеллектуальных способностей и возможностей компьютерной системы.

В целом же, успешность работы с компьютером при самообразовании зависит, в первую очередь, от склонности к обучению. Люди, стремящиеся к получению новых знаний и навыков на протяжении всего жизненного пути, успешнее адаптируются в нашем быстро меняющемся мире. Они же более уверенно чувствуют себя при освоении компьютерных технологий, испытывают меньшую компьютерную тревожность. При углубленном подходе к обучению

студенты довольно быстро начинают получать удовольствие от работы с компьютером, уровень компьютерной тревожности у них невысокий. Будучи склонными к углубленному обучению, они активно пользуются множеством компьютерных приложений.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белорусский государственный университет

Бурсевич С.В.

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.

Создание условий для самоопределения личности и выбора форм участия в военной деятельности способствует самоопределению и выявлению талантливой молодежи уже с первых лет обучения. Специальная подготовка профессионалов становится в современном обществе чрезвычайно важным делом, ведь именно квалифицированные кадры определяют военный потенциал страны и оказываются одним из факторов военного развития государства.

Одним из ведущих механизмов образования является приобщение к военному коллективу. Однако, работая с учащимися уже в течение многих лет, мы, к сожалению, приходим к выводу, что уровень поступивших значительно снизился в последние годы. Поэтому мы считаем, необходимо ужесточить условия поступления.

Развитие культуры и военной компетентности у молодых людей может быть достигнуто путем включения их в состав преподавательских коллективов.

Мобильный и высококвалифицированный специалист становится сегодня основным ресурсом всех преобразований в обществе. Для увеличения мобильности наших молодых военных, расширения их возможностей участия в международных учениях необходимо учитывать европейские тенденции подготовки военных кадров и разумно использовать зарубежный опыт для вхождения в европейское военное и образовательное пространство.

Литература:

1. Карпов А. Система научного образования молодежи // Высшее образование в России. - 2005. ~ № 12.