

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Белорусский государственный университет

Грицук А.Е.

Система военного образования имеет устоявшиеся традиции и в то же время характеризуется инновационными тенденциями, обусловленными происходящими на данном этапе в обществе и армии изменениями. Инновации касаются определения целей, задач и содержания обучения, разработки его технологий, совершенствования системы контроля и оценки образовательного процесса в военных вузах (вузах). Особое внимание уделяется так называемому «нормативному» блоку инноваций, который выступает своеобразным регулятором, удерживающим в единстве теоретические взгляды о содержании образования с нормативными правовыми актами, стандартами, сложившейся практикой построения образовательных учреждений. К этому блоку можно отнести и проблему оценки эффективности самих инноваций в военном образовании.

Прежде всего, необходимо иметь в виду, что вуз представляет собой образовательное учреждение, по отношению к которому уже существуют определенные «нормативные» представления, используемые для анализа и оценки его деятельности, а именно «образовательные стандарты». Одним из весьма распространенных выступает также понятие «качество образования», как интегративная характеристика результатов, свойств образовательного процесса и условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых «нормативных» целей и удовлетворения образовательных потребностей. Несмотря на то, что в ряде научных работ вопросы оценки качества военно-профессионального образования выделяются как исключительно значимые, проблема использования данного критерия как «нормативного» при анализе эффективности инноваций в вузе требует дальнейшего исследования.

Изучив предлагаемые различными авторами подходы к оценке эффективности внедрения нововведений в образовательный процесс вузов можно выделить ряд аспектов:

- несмотря на многообразие моделей недостаточно разработанными остаются критерии анализа экономического, научно-технического и ресурсного эффектов. Причина заключается, вероятно, в том, что сами исследования, будучи выполненными в рамках теории и методики профессионального образования, не учитывают междисциплинарный характер проблемы. Требуется рассмотрение данной проблематики в общем контексте инновационного стратегического менеджмента вуза;
- в настоящее время существует два фактически альтернативных подхода к оценке инноваций в образовании: «нормативно-

деятельностный» и «системно-диагностический». Выбор одного либо другого подходов приводит к неполноте используемых показателей и индикаторов их анализа, что в конечном итоге не позволяет на практике осуществлять обоснованный выбор инновационных моделей подготовки будущих военных специалистов;

- необходим поиск и методологическое обоснование системных критериев и соответственно разработка методик экспертной оценки инновационных моделей, позволяющих не только констатировать, но и квалифицировать различные эффекты нововведений. Это позволит выявить системный эффект инноваций и осуществить стратегический прогноз их реализации с учетом тенденций изменения внешней и внутренней среды вуза;

- наконец, еще одним аспектом проблемы оценивания инновационных подходов к построению образовательного процесса в военном учебном заведении является недостаточно четкая дифференциация функций различных субъектов в оценочной процедуре и принципов организации их деятельности.

Указанные аспекты обуславливают необходимость разработки целостной концепции системной диагностики и экспертизы инновационных моделей обучения военных специалистов, обоснования критериального, методического и организационного обеспечения их анализа, проектирования соответствующих оценочных технологий и их экспериментальной проверки.

Литература:

1. Руденко Ю.С. // Инновации в образовании. Москва. 2002.
2. Маслянов Н.Н. // Лидерство в коллективе. СПб. 1999.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белорусский государственный университет

Гормаш А.М.

В ходе образовательного процесса возникают потребности в проверке знаний. Ниже представлены способы проверки знаний:

1. Открытые анкеты (не предложено вариантов ответа).

Этот инструмент предлагает студентам дать письменный или устный ответ на различные вопросы. Он может быть скомбинирован с закрытыми вопросами или контрольной таблицей.

2. Закрытые анкеты

Эти анкеты допускают использование фиксированного набора позиций для получения обратной связи на определенные характеристики курса. Ответы подсчитываются по шкале, либо имеет место множественный выбор.