

студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Белорусский государственный университет

Пушенко Е.Н.

Современный образовательный процесс основывается на пяти элементах:

1. Студент. Без его активности образование невозможно. Он должен освоить техники самоопределения и построить свою образовательную и профессиональную траекторию. Только тогда он будет понимать, зачем и чему он учится.

2. Современные знания. Мир изменяется всё быстрее и быстрее, поэтому особое внимание нужно уделять постоянному обновлению преподаваемого материала.

3. Оценка результата. Вместе с обновлением знаний происходит и постоянное обновление требований к выпускникам учебных заведений. А это значит, что работать надо и с оценкой результата: понимать, какие знания и компетенции нужны студенту, как их оценить. Нельзя забывать и про государственные и международные стандарты в области образования.

4. Организация учебного процесса. Для эффективной работы всего учебного заведения необходимо согласовать работу всех его частей и, в первую очередь, организовать процесс передачи студентам знаний и освоения ими навыков. Для этого создается система организации учебного процесса.

5. Методы обучения. Учить можно и нужно по-разному. Среди всех существующих методов обучения мы выбираем наиболее подходящие для каждого конкретного учебного материала и используем именно их.

Одним из приоритетов ВФ в БГУ являются исследования и разработки в области инновационных образовательных технологий с целью повышения качества и эффективности образовательных программ.

Задачи, решаемые инновационными образовательными технологиями:

- сокращение сроков подготовки специалиста;
- ориентация образовательного процесса на навыки и компетенции;
- подготовка не отдельных специалистов, а рабочих команд;
- возможность обучения в удаленном режиме - через Интернет.

К основным типам инновационных образовательных технологий, задействованным в учебном процессе относятся:

1. Разбор конкретной ситуации обучающим необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Имитационные технологии – тренажеры

Имитационные технологии пришли в образование из военной сферы, где для подготовки пилотов используются симуляторы управления самолетами. Проходя подготовку на симуляторе, пилоты отрабатывают свои действия в различных ситуациях, которые могут произойти в воздухе. Но ошибка пилота на симуляторе ничем не грозит, в отличие от ошибки в воздухе.

Принцип тренажеров на нашем факультете такой же: ошибка при практическом вождении, либо при ведении огня из различных видов оружия может стоить очень дорого, а на тренажере - бесплатна. Поэтому мы даем студентам и курсантам возможность понять, технику вождения, а так же правила ведения огня... в виртуальном пространстве, чтобы они не совершали ошибок, когда возьмут в свои руки штурвал боевой машины или оружие.

### 3. Командные проектные работы

Обучающимся также предлагается решить реальную проблему. Но есть важные отличия: в case-study ситуации и проблемы, несмотря на то, что взяты из реальной практики, уже решены, и предложения студентов не несут практической ценности. В проектных работах обучающимся предлагается рассмотреть проблему, еще не решенную в конкретной организации. Разработанный в этом случае проект представляет ценность не только с точки зрения образования, но реально может быть применен в предложенной организации.

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Белорусский государственный университет

Потемкин И.А.

Возрастающие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускников военно-учебных заведений ставит перед профессорско-преподавательским составом задачи поиска новых инновационных форм и методов обучения. Одной из таких инновационных педагогических технологий является применение в образовательном процессе военно-учебных заведений модульно-рейтинговой технологии.

Проведенный анализ педагогической литературы показывает, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной и является одним из эффективных путей активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки военных специалистов. К числу преимуществ этого метода обучения относятся: