

технологиями, обосновать критерии мониторинга, измерения и оценки компетенций. Например, в военных вузах этот подход можно реализовать на основе внедрения технологии обучения использующей такие методы обучения, как тренинг, мастер-класс, учебная игра.

Вместе с тем, как показывает практика еще не в полной мере в вузах сложились необходимые условия для перехода к модели инновационного образования. Изменение условий для внедрения инновационных образовательных технологий сегодня прямо зависит от эффективности функционирования в рассматриваемых вузах СМК.

Таким образом, сегодня в белорусских вузах формируется непрерывная цепочка, взаимосвязанными звеньями которой являются: инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса, функционирующая СМК и удовлетворенность менеджмента и профессорско-преподавательского состава своей работой.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НАИБОЛЕЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Белорусский государственный университет
Марусев А.А.

Преподаватель высшей школы – это трудная и благородная профессия. Это профессия, которая заставляет человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Особенно это касается педагогов военных факультетов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку офицеров.

Преподаватель военного факультета должен обладать, прежде всего, таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество образования будущих офицеров, выпускников университета. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Педагог должен постоянно следить за новыми научными исследованиями в своей специальности, свободно владеть материалом, проявлять к предмету большой интерес, активно заниматься научно-исследовательской работой со студентами (курсантами). Это способствует выработке и совершенствованию самостоятельного и неординарного профессионального мышления офицера. Педагог должен передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с

новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. В тематическом плане лекций обучение должно реализоваться преимущественно в форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышление студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Это позволяет формировать научные, методологические и логические основы подготовки студентов, эффективность которых обеспечивается также необходимым уровнем стимулирования мышления студентов.

На практических занятиях стоит задача закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность всех этапов учебного процесса. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. На занятии должны формироваться практически необходимые знания и умения, рациональные приемы мышления и деятельности, потребности постоянно пополнять объем знаний. Поэтому очень важным является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия.

Преподаватель, вместе с тем, должен уметь обобщать свой творческий материал и результаты практической деятельности, делать соответствующие выводы. Чем выше компетентность педагога высшей школы, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Необходимость и желание учиться всю жизнь – вот условия профессионального роста педагога. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Помимо этого, только творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. В этом смысле организующим моментом является самостоятельная работа студентов. Внедрение этого вида деятельности обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Одной из задач преподавателя является отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Это позволяет реализовать творческий потенциал студентов в процессе учебы в вузе.

Кроме того, своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Психологический микроклимат и тональность общения со студентами определяет этический аспект. Педагог должен любить

студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Белорусский государственный университет

Пушенко Е.Н.

Современный образовательный процесс основывается на пяти элементах: