

3. Митяева А. М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. Орел: Картуш, 2005. – 12 с.

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Военная академия Республики Беларусь

Цыганков В.Н., Банников В.Ю.

Квалификационные характеристики курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») предусматривают наличие водительского удостоверения категории «В» или «С». Знания, умения и навыки в этом направлении приобретаются на кафедре автомобильной техники УО «ВА РБ» при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка». Содержание курса соответствует общегосударственной программе подготовки водителей механических транспортных средств, а качество подготовки курсантов оценивается результатами экзаменов в УО «ВА РБ», затем в ходе квалификационного экзамена в Государственной автомобильной инспекции МВД Республики Беларусь (ГАИ).

Анализ показывает, что на экзаменах в УО «ВА РБ» уровень неудовлетворительной сдачи составляет 10 – 15 %, в ГАИ не сдают экзамен с первой попытки 15 – 20 % курсантов. Например, по результатам 2012 года в ГАИ г. Минска с первой попытки не «выдержали» теоретический квалификационный экзамен примерно 15 % обучаемых, что определило 11 место по теоретической подготовке водителей из 68 учебных организаций осуществляющих подготовку водителей.

Причины неудовлетворительных результатов определяются объективными и субъективными факторами.

В учебных организациях республики на подготовку водителей механических транспортных средств категории «В» отводится три месяца, категории «С» - шесть месяцев. Учебная дисциплина «Автомобильная подготовка» изучается курсантами УО «ВА РБ» в течение двух - трёх учебных семестров. Завершая учебный курс, обучаемые плохо помнят материал, изучаемый в начале обучения, и не всегда, до начала экзаменов, успевают восстановить утраченные знания. Кроме того, у некоторых курсантов мотивация к изучению материала появляется только перед итоговыми занятиями.

Учитывая выше изложенное, остро встал вопрос внедрения новых методов обучения с целью повышения эффективности подготовки водителей из числа курсантов УО «ВА РБ».

По учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» традиционно сложилась блочная система подготовки. Все учебные часы разбиты на

10 блоков, которые представляют собой законченные разделы изучения курса, включающие несколько учебных тем. Номера и названия блоков (разделов) представлены в таблице 1.

В ходе занятий курсанты отчитываются за разделы (блоки) учебной дисциплины по мере их изучения, то есть сдают так называемые промежуточные зачёты.

По завершении учебного курса дисциплины, когда приходит время отчёта по блоку № 10, обучаемые сталкиваются с серьёзными проблемами. Материал разделов (тем), изученных в начале курса, уже забыт. Не все обучаемые успевают восстановить их в памяти к моменту отчёта по блоку № 10, а также не всегда достаточно для этого времени, отводимого для подготовки к экзаменам. В конечном итоге мы имеем неудовлетворительные результаты. Вторая проблема, с которой мы сталкиваемся, состоит в том, что курсанты, успешно сдававшие зачёты по блокам не в состоянии отчитаться за последний блок № 10 «Комплексный контроль по всем темам». Обучаемые, хорошо владея учебным материалом по каждому блоку в отдельности, не могут применить свои знания в комплексе, не в состоянии «соединить воедино» весь учебный материал. Такое положение, помимо всего прочего, снижает эффективность практических занятий по управлению автомобилем.

Номера и названия разделов учебной

№ раздела	Название раздела
№1	Основные понятия и термины. Обязанности и права участников дорожного движения.
№2	Дорожные знаки и разметка.
№3	Регулирование дорожного движения. Проезд перекрёстков.
№4	Порядок движения, остановка и стоянка.
№5	Пешеходные переходы и остановочные пункты маршрутных транспортных средств. Преимущество маршрутных транспортных средств. Железнодорожные переезды. Особые условия движения.
№6	Порядок допуска механических транспортных средств к участию в дорожном движении, их техническое состояние, оборудование
№7	Правовые основы дорожного движения
№8	Основы управления транспортным средством и безопасность движения
№9	Первая помощь пострадавшим при ДТП
№10	Комплексный контроль по всем темам

С целью повышения качества подготовки по учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» на кафедре автомобильной техники УО «ВА РБ» была введена блочно-модульная система обучения.

Сущность блочно-модульной системы обучения заключается в том, что помимо зачётов по отдельным блокам дисциплины, проводятся зачёты по модулям дисциплины, состоящим из двух, трёх, четырёх и так далее блоков.

Реализация блочно-модульной системы (рис.1) осуществляется по следующему алгоритму.

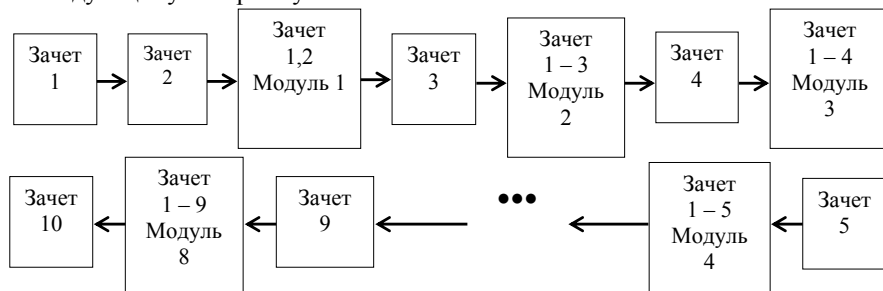


Рис. 1 Алгоритм реализации блочно-модульной системы обучения

После изучения учебного материала первого блока (раздела) обучаемый за него отчитывается, сдаёт зачёт №1; после изучения учебного материала второго блока сдаёт зачёт №2; затем зачёт по первому модулю, включающему учебный материал блоков №1 и №2. После изучения третьего блока – зачёт №3 и зачёт по второму модулю, включающему учебный материал блоков №1, №2, №3. Третий модуль включает блоки №1, №2, №3, №4. После зачёта №5 четвёртый модуль включает блоки №1, №2, №3, №4, №5. Каждый последующий модуль имеет на один блок больше предыдущего. В пятый модуль добавляется блок №6, в шестой модуль добавляется блок №7 и так далее.

Данная система позволяет реализовать ряд преимуществ в образовательном процессе:

- методическое согласование учебного материала внутри модуля и между ними;
- системный подход к изучению материала дисциплины;
- гибкость структуры модульного построения изучаемого материала;
- эффективный контроль за усвоением знаний;
- возможность индивидуальной работы с обучаемыми с учетом его способностей к учебе;



- регулирование содержания учебного материала;
- сокращение управленческой функции со стороны преподавателя;
- повышение самостоятельности курсантов в процессе обучения и их мотивации к учебе.

Действуя по предложенному алгоритму обучаемые вынуждены постоянно повторять ранее изученные темы, что позволяет перед экзаменом иметь хорошие знания по всему курсу, а в ходе подготовки к экзаменам эти знания совершенствовать путём комплексного использования учебного материала всех блоков (разделов), что, несомненно, повышает качество подготовки.

Наряду с этим, как показывает анализ, повысилось качество занятий по управлению автомобилем. Как правило, эти занятия проводятся в последнем семестре изучения учебной дисциплины «Автомобильная подготовка», поэтому при управлении автомобилем в городских условиях учебный материал раздела №2 «Дорожные знаки и разметка» или раздела №3 «Регулирование дорожного движения. Проезд перекрёстков» в значительном объёме уже забыт. Обучаемые вместо того, чтобы на основе знания Правил дорожного движения совершенствовать свои навыки управления автомобилем при движении по дорогам, вынуждены вспоминать (повторно изучать, повторять) теорию, что значительно снижает не только эффективность занятий по управлению автомобилем, а также и безопасность дорожного движения. Блочно-модульная система обучения способствует комплексному пониманию требований Правил дорожного движения, что облегчает процесс выполнения этих требований на практике в ходе занятий по управлению автомобилем.

Подтверждением эффективности блочно-модульной системы обучения служат результаты экзаменационной сессии первого семестра 2012 – 2013 учебного года.

Проведённый эксперимент показал, что учебный взвод (536, 537), занимавшийся без применения данной методики имел результаты по неудовлетворительной сдаче экзаменов в УО «ВА РБ» – 24 %, в ГАИ – 31 % (зимняя сессия). Учебный взвод, занимавшийся с использованием блочно-модульной системы обучения (533, 535) имел результаты по неудовлетворительной сдаче в УО «ВА РБ» – 0 %, в ГАИ – 15 % (зимняя сессия). Сравнительный анализ итоговых результатов двух групп показывает, что использование блочно-модульной системы обучения позволило уменьшить неудовлетворительные результаты экзаменов в УО «ВА РБ» более чем на 20 %, экзаменов в ГАИ – более чем на 15 %.

Таким образом, внедрение блочно-модульной системы обучения при изучении учебной дисциплины «Автомобильная подготовка» позволяет реализовать системный подход к изучению материала, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний, повысить

самостоятельность курсантов и их мотивацию к учёбе, уменьшить уровень неудовлетворительной сдачи экзаменов путём повышения качества подготовки курсантов, что в свою очередь обеспечивает эффективную подготовку водителей и повышает безопасность дорожного движения.

ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Белорусский национальный технический университет

Большакова А.В.

Ограниченность бюджета и всесторонняя экономия выделяемых денежных средств не может не сказываться на военной экономике государства. Данная ситуация требует постоянного анализа и экономического обоснования принятия решений в ходе обеспечения деятельности силовых структур, содержащихся за счет бюджетных средств.

Так или иначе, сегодня практически каждый офицер в процессе своей служебной деятельности сталкивается с вопросами ведения финансового хозяйства воинской части. В подразделениях осуществляется начисление выплат военнослужащим, проходящим срочную военную службу. В службах ведется договорная работа с поставщиками товаров (работ, услуг) по соответствующим направлениям, готовятся сведения в годовые планы закупок и документы для проведения процедур закупок в воинских частях, составляются расчеты-обоснования на денежные средства. А в управлении командир и начальники всех уровней, учитывая специфику деятельности воинских частей, подразумевающую на выходе не получение финансового результата, а обеспечение весьма затратных оборонных функций, обязаны многовариантно проигрывать различные способы решения поставленных задач и выбирать такой, при котором затраты будут минимальными. Так или иначе, должностные лица, принимающие те или иные финансовые решения, обязаны мыслить экономическими категориями, ведь в их руках сосредоточены многомиллиардные народные ресурсы, и ущерб от принятия экономически неграмотного решения может значительно сказаться на военном бюджете государства!

Все это неизбежно повышает требования к уровню финансово-экономической подготовки военных кадров различных специальностей, особенно не имеющим базового финансово-экономического образования. Очевидно, что офицеры обязаны знать и грамотно применять требования ряда нормативных правовых актов,