

решения, исследовательской деятельности и навыков разработки мини-программ. Курсанты именно третьей подгруппы максимально усваивают преподаваемый материал, проходят все этапы осмысления курса, именно они способны к самостоятельному творчеству.

Каждая лабораторной работа предполагает оформление отчета в формате таблицы Excel. Отчет состоит из трех частей: указания к выполнению, непосредственно сам отчет и лист проверки выполнения. В указаниях отмечаются способы решения задач (вручную, написание мини-программ, использование инженерного калькулятора, ПК, использование ресурсов табличного процессора Excel). Выбор технических средств для решения предоставлен обучающимся и зависит от уровня успеваемости курсантов.

Конечным результатом изучения дисциплины «Прикладная математика» является умение курсантов вскрывать классические криптографические тексты, вскрывать учебные, современные криптограммы, работать с линейными помехоустойчивыми кодами, кодами Хемминга, БЧХ-кодами.

Знание математических основ защиты информации в автоматизированных системах обработки информации необходимо для действенного усвоения всего спектра алгоритмов и сути современных криптосистем, с которыми придется столкнуться в своей практической деятельности будущим специалистам-инженерам.

Литература:

1. Липницкий В. А., Михайловская Л. В., Валаханович Е. В. Защита информации: практикум. – Минск: ВА РБ, 2012. – 87с.
2. Липницкий, В. А. Современная прикладная алгебра. Математические основы защиты информации от помех и несанкционированного доступа: учеб. метод. пособие. – Минск, 2006. – 88 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Военная академия Республики Беларусь

Банников В.Ю., Цыганков В.Н.

Одна из задач совершенствования образовательного процесса в военном вузе – максимально приблизить обучение к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности курсанта и, в конечном счете, подготовить специалиста, сочетающего в себе широкую фундаментальную научную подготовку с глубокими всесторонними знаниями конкретной специальности, убежденного в необходимости добросовестного служения Родине. Помимо обладания высоким уровнем военной и инженерной квалификации, он должен быть челове-



ком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и обладать способностью к ее творческому преобразованию, то есть быть конкурентоспособной, нестандартной личностью. Все это составляет основу обновления современного военного образования.

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса в военной академии является инновационная деятельность преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств.

Инновационная деятельность любого преподавателя (рисунок1), а тем более опытно-экспериментальная или исследовательская, должна начинаться с осмысления опыта своей работы и изучения передового педагогического опыта других преподавателей [1]. Поэтому так важно уделять внимание самообобщению и описанию опыта своей работы, чтобы, систематизировав накопленный дидактический материал, опыт использования различных методик и технологий, находки и открытия, попытаться все проанализировать, оценить и идти дальше по пути развития и совершенствования педагогического мастерства.

При организации инновационной деятельности следует помнить, что [2]:

- в педагогике, по мысли К.Д. Ушинского, передается не опыт (технология), а мысль, выведенная из опыта;

- "чужой" опыт педагог должен "пропускать через себя" (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т. д.) и вырабатывать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;

- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;

- инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;

- инновационная деятельность должна морально и материально стимулироваться, необходимо правовое обеспечение инновационной деятельности;

- в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.



Рис. 1

Педагогические инновации должны осуществляться по определенному алгоритму, в котором можно выделить десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию. На этом этапе нужно выявить потребность в нововведениях.

2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария.

Экспертизе должны подвергаться все компоненты педагогической системы. В итоге должно быть точно установлено, что необходимо реформировать как устаревшее, неэффективное, нерациональное.

3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений. На основе анализа банка передовых педагогических технологий нужно отыскать материал, из которого можно создать новые педагогические конструкции.

4. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем (может быть полезна информация из Интернета).

5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Создается проект нововведения с

конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.

6. Исполнительская интеграция реформы. На этом этапе необходимо персонализировать задачи, определить ответственных, средства решения задач, установить формы контроля.

7. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.

8. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств. В педагогике разработаны подобные обобщенные алгоритмы. В них имеются такие действия, как анализ практики для поиска участков, подлежащих обновлению или замене, моделирование нововведения на основе анализа опыта и данных науки, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых корректив, итоговый контроль.

9. Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря. При отработке терминологии для ее внедрения в практику руководствуются принципами диалектической логики, теории отражения, и др.

10. Защита педагогической инновации от псевдоноваторов. При этом необходимо придерживаться принципа целесообразности и оправданности нововведений. История свидетельствует, что иногда затрачиваются огромные усилия, материальные средства, социальные и интеллектуальные силы на ненужные и даже вредные преобразования. Ущерб от этого бывает невосполнимым, поэтому нельзя допускать ложного педагогического новаторства.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. Научно-технический прогресс способствует тому, чтобы педагогика находила более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность. Педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования системы образования.

Литература:

1. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие. М.: Народное образование, 2002. –207 с.
2. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Просвещение, 2003 – 97с.

3. Митяева А. М. Развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов. Орел: Картуш, 2005. – 12 с.

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ ИЗ ЧИСЛА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Военная академия Республики Беларусь

Цыганков В.Н., Банников В.Ю.

Квалификационные характеристики курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») предусматривают наличие водительского удостоверения категории «В» или «С». Знания, умения и навыки в этом направлении приобретаются на кафедре автомобильной техники УО «ВА РБ» при изучении дисциплины «Автомобильная подготовка». Содержание курса соответствует общегосударственной программе подготовки водителей механических транспортных средств, а качество подготовки курсантов оценивается результатами экзаменов в УО «ВА РБ», затем в ходе квалификационного экзамена в Государственной автомобильной инспекции МВД Республики Беларусь (ГАИ).

Анализ показывает, что на экзаменах в УО «ВА РБ» уровень неудовлетворительной сдачи составляет 10 – 15 %, в ГАИ не сдают экзамен с первой попытки 15 – 20 % курсантов. Например, по результатам 2012 года в ГАИ г. Минска с первой попытки не «выдержали» теоретический квалификационный экзамен примерно 15 % обучаемых, что определило 11 место по теоретической подготовке водителей из 68 учебных организаций осуществляющих подготовку водителей.

Причины неудовлетворительных результатов определяются объективными и субъективными факторами.

В учебных организациях республики на подготовку водителей механических транспортных средств категории «В» отводится три месяца, категории «С» - шесть месяцев. Учебная дисциплина «Автомобильная подготовка» изучается курсантами УО «ВА РБ» в течение двух - трёх учебных семестров. Завершая учебный курс, обучаемые плохо помнят материал, изучаемый в начале обучения, и не всегда, до начала экзаменов, успевают восстановить утраченные знания. Кроме того, у некоторых курсантов мотивация к изучению материала появляется только перед итоговыми занятиями.

Учитывая выше изложенное, остро встал вопрос внедрения новых методов обучения с целью повышения эффективности подготовки водителей из числа курсантов УО «ВА РБ».

По учебной дисциплине «Автомобильная подготовка» традиционно сложилась блочная система подготовки. Все учебные часы разбиты на