

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.Л. Толстик

10.03.2016
(дата утверждения)

Регистрационный № 189



ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для специальности:

1-31 02 01 География (по направлениям);
направления специальности

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)
Специализации согласно ОКРБ 011-2009

2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии
мира и образовательных технологий

Н.А. Чумакова, зав. учебной лабораторией кафедры физической географии
мира и образовательных технологий

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий Белорусского
государственного университета
(протокол № 7 от 16.02.2016 г.);

Советом географического факультета
(протокол № 7 от 18.02.2016)

С.е. 

Но ме р	Наимено вание раздела	Содержание раздела
1	Пояснительная записка	Программа педагогической практики предназначена для студентов 4 курса специальности 1-31 02 01 География (по направлениям); направления специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), очной формы получения высшего образования, 1 ступени. Продолжительность практики составляет 4 недели (216 час.) и проводится в 7 семестре в соответствии с учебным планом специальности 1-31 02 01 География (по направлениям); направления специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность). Программа разработана в соответствии: - с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01. 2011 г.; - в соответствии с пунктом 4 «Положения о практике студентов, курсантов, слушателей», утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; - с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 г. «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования»; - с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации»; -с Положением о практике Белорусского государственного университета от 07.02.2014 (Приказ № 46-ОД). Программа разработана на основании образовательного стандарта первой ступени высшего образования и учебного плана специальности 1-31 02 01 География дневной формы получения образования (рег. № G 31-15 г./уч. от 30.05.2013 г.). Цель педагогической практики – формирование профессиональных компетенций студентов через овладение основными функциями педагогической деятельности, приобретение профессиональных навыков, закрепление теоретических знаний на практике, содействие улучшению подготовки выпускника к работе в учреждениях образования. Педагогическая практика проводится в учреждениях образования с целью закрепления теоретических знаний, приобретения практических навыков и функций педагогической деятельности. В задачи педагогической практики входят: - выработка индивидуального педагогического стиля, подходов к изучению основных тем школьного курса географии, новых

	технологий обучения, методов формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся; - реализация индивидуального исследовательского и методического проекта; - изучение системы работы учебно-воспитательного учреждения и основных направлений деятельности педагогического коллектива, системы работы учителя географии; - ознакомление с методикой проведения уроков и иных форм организации обучения (практических работ, экскурсий и т.д.); - ознакомление с формами и методами внеклассной работы по географии; - подготовка и проведение уроков по предмету в соответствии со школьной программой (определение темы урока, образовательных и воспитательных задач, цели и содержания урока, выбор методов и форм проведения урока, составление поурочного плана-конспекта урока, подготовка наглядных пособий). В период практики студенты овладевают конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной, развивающей и исследовательской функциями. Основным результатом педагогической практики является формирование профессиональных компетенций и способностей студента: • Преподавать географические учебные дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях среднего, среднего-специального и высшего образования. • Планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся. • Использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучающихся. • Организовывать и проводить учебные и методические занятия в различных типах учреждений образования (лекции, уроки, семинары, деловые игры, учебные экскурсии и др.). • Формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой, географическими картами и атласами, информационными ресурсами сети ИНТЕРНЕТ и дистанционными образовательными сетями. • Проводить психолого-педагогические и социологические исследования, разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению здорового морально-психологического климата в коллективе. • Разрабатывать и использовать в учебном процессе современное научно-методическое обеспечение. • Применять психолого-педагогические навыки в организации
--	--

		подготовки специалистов для высшей и средней школы. Освоение программы педагогической практики должно обеспечить формирование следующих групп компетенций: академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться; социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им; профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. В результате прохождения педагогической практики студент должен: знать: – систему работы учреждения общего среднего образования и основные направления деятельности педагогического коллектива; – систему работы учителя географии, методику проведения уроков и иных форм организации обучения; – формы и методы внеклассной работы по предмету; уметь: – разрабатывать уроки по предмету в соответствии со школьной программой; – составлять поурочный план-конспект и проводить уроки; – разрабатывать и проводить внеклассные занятия; – диагностировать уровень сплоченности коллектива учащихся, умений воспринимать новый материал; – проводить анализ и самоанализ учебных занятий и воспитательных мероприятий; владеть: – методикой проведения уроков и внеклассных мероприятий по географии (владеть методикой изложения учебного материала, организацией самостоятельной работы учащихся, осуществлять контроль за усвоением знаний); – методами изучения личности, классных коллективов; составления психолого-педагогической характеристики учащихся и коллектива в целом. Практика может проводиться в учреждениях образования, а также иных организациях, соответствующих профилю образования, по которому осуществляется подготовка специалистов в учреждении высшего образования. Практика студентов организуется на основании договоров об организации практики студентов, заключаемых учреждениями высшего образования с организациями ежегодно не позднее чем за один месяц до начала практики. Основанием для прохождения практики является приказ руководителя учреждения высшего образования, в котором
--	--	--

		указываются сроки проведения практики, распределение студентов в организации, закрепление их за руководителями практики от кафедр. Проект приказа о направлении студентов на практику готовится на факультете не менее чем за 7 дней до начала практики.
2	Содержание практик и	Учебная работа Общее знакомство со школой, изучение системы работы учреждения общего среднего образования и основных направлений деятельности педагогического коллектива. Составление индивидуального плана на период прохождения практики. Изучение системы работы учителя географии, ознакомление с методикой проведения уроков и иных форм организации обучения. Посещение и анализ уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка уроков по предмету в соответствии с учебной программой. Разработка конспектов уроков на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника, географической и методической литературы. Проведение уроков (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, контроль за усвоением знаний) – всего 7 уроков. Проведение анализа уроков практикантами, учителем и групповым руководителем. Воспитательная работа Ознакомление с коллективом учащихся класса и системой воспитательной работы классного руководителя. Ознакомление с формами и методами внеклассной работы по предмету. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий (согласовывается с руководителем от учреждения общего среднего образования и представителем кафедры педагогики и проблем развития образования). Проведение анализа воспитательных мероприятий. Овладение методами изучения личности отдельных учащихся, классных коллективов, составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся. Количество заданий согласовывается с руководителем кафедры психологии. Методическая работа Ознакомление с научно-методическим обеспечением учреждения общего среднего образования по предмету. Написание планов проведения уроков и других мероприятий. Реализация методических приемов в ходе подготовки к уроку и его проведение. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.

		Разработка методических материалов для проведения внеклассных мероприятий по предмету. Подготовка документации и выполнение тематических отчетов по учебно-исследовательской работе студентов. Тематический отчет содержит материал, собранный на базе прохождения педагогической практики. Примерный перечень тем для учебно-исследовательской работы на период педпрактики дан в п 3.2 (индивидуальные задания). Участие в итоговой конференции по педагогической практике
3	Информационно методическая часть	
3.1	Организация практик и	Календарный график практики: <u>I неделя педагогической практики</u> • Общее знакомство со школой; изучение системы работы учреждения общего среднего образования и основных направлений деятельности педагогического коллектива. • Изучение системы работы учителя географии. Ознакомление с коллективом учащихся и системой воспитательной работы; • Составление индивидуального плана на период прохождения практики. • Посещение уроков учителей-предметников. • Ознакомление с методикой проведения уроков и иных форм организации обучения (практических работ, экскурсий и т.д.). • Ознакомление с научно-методическим обеспечением учреждения общего среднего образования по предмету. • Ознакомление с формами и методами внеклассной работы по предмету. • Посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий • Подготовка уроков в соответствии с учебной программой по географии (определение темы урока, цели и содержания урока, выбор методов и форм проведения, составление поурочного плана-конспекта, подготовка наглядных пособий). <u>II-III недели прохождения педагогической практики</u> • Проведение уроков по предмету (овладение методикой изложения учебного материала, организация самостоятельной работы учащихся, контроль за усвоением знаний; проводится 5 зачетных уроков). • Проведение анализа и самоанализа уроков. • Подготовка и проведение внеклассных (воспитательных) мероприятий, в т.ч. профориентационных;

		• Проведение анализа воспитательных мероприятий; • Овладение методами изучения личности отдельных учащихся, классных коллективов, составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся и коллектива. • Проведение учебно-исследовательской работы по предмету, выполнение группового задания. • Разработка методических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий географической направленности. <u>IV неделя педагогической практики</u> • Проведение уроков по географии (2 зачетных урока). • Оформление заданий по педагогике и психологии и сдача их руководителям от кафедр психологии, педагогики и проблем развития образования. • Оформление документации по педагогической практике (отчета, плана-конспекта). • Выполнение тематических отчетов по учебно-исследовательской работе студентов. • Подготовка к участию в итоговой конференции по педагогической практике (подготовка доклада и презентации по теме учебно-исследовательской работы).
3.2	Индивидуальные задания	• Проведение уроков согласно календарно-тематическому планированию. • Тематика внеклассных (воспитательных) мероприятий согласуется с учреждением общего среднего образования. • Определение класса или учащегося для проведения психолого-педагогической характеристики. • Выбор темы учебно-исследовательской работы может согласовываться с направлением деятельности учреждения общего среднего образования; рекомендациями, данными в инструктивно-методических письмах на учебный год или пожеланиями самих студентов. Примерный перечень тем учебно-исследовательской работы: 1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии. 2. Дидактические материалы по географии. 3. Формирование понятий при изучении географии. 4. Метод проектов в преподавании географии. 5. Исследовательская работа школьников по географии. 6. Применение модульной технологии в преподавании географии. 7. Проблемное обучение на уроках географии. 8. Развитие критического мышления посредством географии. 9. Портфолио как способ аргументации. 10. Деятельностный подход на уроках географии. 11. Приемы мотивации на уроках географии. 12. Практические работы в формировании географических умений

		учащихся. 13. Методика реализации историко-географического подхода в школьных курсах географии. 14. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр. 15. Система внеклассной краеведческой работы по географии. 16. Географическая культура учащихся. 17. Профессиональная ориентация учащихся средствами учебного предмета «География». 18. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности; 19. Практико-ориентированный подход к обучению географии как фактор развития творческих способностей учащихся; 20. Организация самооценки и взаимооценки деятельности учащихся на уроке географии; 21. Использование электронных образовательных ресурсов по географии для повышения качества географического образования учащихся.
3.3	Учебные пособия	Литература: Основная 1. Бычковский П.М., Полякова Л.С., Звоник И.Я., Копылович О.С. Калейдоскоп воспитательных мероприятий в школе и загородном лагере: учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/41257. 2. Гулис И.В., Фабрикант М.С., Ширко С.М. Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики для студентов 4-5 курсов. – Минск: БГУ, 2014. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/109033. 3. Ермолович М.М. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов 4 и 5 курсов дневного и 6 курса заочного отделений географического факультета. / М.М. Ермолович, Н.А. Чумакова. Минск: БГУ, 2007. – 31 с. 4. Звоник И.Я., Полякова Л.С. Содержание и организация педагогической практики (учебно-методическое пособие для студентов географического и филологического факультетов). Ч. 1. – Минск: БГУ, 2005.–114с. Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/102586. 5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 г. № 24. «Об утверждении инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации». – Режим доступа: http://elib.bsu.by/handle/123456789/41275. 6. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от

		29.05.2009 N 674 "Об утверждении норм оценки результатов учебной деятельности и критериев оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений". 7. Программы для учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования. География. V- XI классы. Мн.: НИО. 8. Школьные учебники географии. Дополнительная 1 Шарухо И.Н. Методика преподавания географических дисциплин / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. - Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с. 2 Красновская В.А. Организация внутришкольного контроля по географии. - Мн.: БГУ, 2000. 3 Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии – Воронеж: НПО «Модэк», 1998. 4 Журналы: «География», «География в школе». 5 Положение о практике Белорусского государственного университета от 07.02.2014 г. (Приказ № 46-ОД).
3.4	Методические указания по прохождению практики	<u>Современные требования к уроку географии</u> <i>Целеполагание:</i> Урок должен: • быть целенаправленным, • обеспечивать тесную связь с жизнью, • способствовать развитию интереса к географическим знаниям. <i>Содержание урока:</i> • должно быть научным, • должно обеспечивать усвоение знаний с практическим применением этих знаний к конкретным ситуациям, • содержание заданий должно включать все виды учебной деятельности. <i>Методы и приемы учебной деятельности</i> должны обеспечивать: • активную познавательную деятельность учащихся; • компетентностный подход к обучению; • эмоциональность урока; • перевод знаний в способы деятельности; • использование различных источников географических знаний, современных технических средств обучения; • учет индивидуальных особенностей учащихся. <i>Результативность урока</i> заключается в продуктивности деятельности и уровнях сформированности компетенций. <i>Рефлексия.</i>
3.5	Требования по составлению	Отчетная документация на 4 курсе: 1. Дневник. 2. Текстовой отчет о педпрактике. Он состоит из

	отчета	письменного анализа и обобщения всей проведенной работы. В нем должны содержаться: а) характеристика школы и учебно-воспитательной работы в ней; б) материально-техническое обеспечение предмета; в) особенности классов, где проводились занятия; г) краткий анализ своей учебно-воспитательной деятельности; д) выводы. ж) замечания и пожелания по организации и проведению педагогической практики. 3. Развернутый план-конспект одного зачетного урока по географии; 4. Развернутый план одного зачетного воспитательного мероприятия; 5. Задание по психологии (психолого-педагогическая характеристика учащихся или классного коллектива и два дополнительных задания на выбор). 6. Тематический отчет. В нем приводятся факты по теме на примере той школы, где проходила практика. Документация по практике оформляется на листах А4, складывается в файлы и папку; тематический отчет пишется отдельно по правилам оформления курсовой работы. <u>Критерии оценки студентов</u> Критерии оценки <i>учебно-педагогической деятельности</i> студентов (оценку выставляют групповые руководители от кафедры и учителя географии): • разработка конспектов и проведение уроков географии в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку; • посещение уроков студентов, анализ уроков; • разработка методических материалов и проведение внеклассного мероприятия. Критерии оценки <i>воспитательно-педагогической деятельности</i> студентов (оценку выставляют классный руководитель и руководитель от кафедры педагогики и проблем развития образования): • разработка и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями; • написание конспекта с педагогическими выводами по воспитательному мероприятию. Критерии оценки <i>психолого-педагогической деятельности</i> студентов (оценку выставляет руководитель от кафедры психологии): выполнение заданий по психологии в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Критерии итоговой оценки <i>педагогической деятельности</i> студентов в ходе практики (оценку выставляет групповой руководитель от кафедры): -выполнение заданий по географии, педагогике, психологии в
--	--------	---

		соответствии с предъявляемыми к ним требованиями; -проявление ответственного отношения к практике, самостоятельности, инициативности; -участие в выполнении учебно-исследовательской работы; -своевременное оформление документации.
3.8	Подведение итогов практик и	По окончании практики студент представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителю практики от кафедры. В течение первых двух недель после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам и принимается дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. После прохождения педагогической практики студенты сдают групповому руководителю от кафедры документацию: • Развернутый план-конспект зачетного урока по географии (вместе с ведомостью оценок, выставленных учителем географии за проведение зачетных уроков); • Развернутый план зачетного воспитательного мероприятия (проверенный и оцененный руководителем от кафедры педагогики и проблем развития образования); • Задание по психологии (психолого-педагогическая характеристика учащихся или классного коллектива и два дополнительных задания на выбор), проверенное и оцененное руководителем от кафедры психологии. • Тематический отчет по теме учебно-исследовательской работы, проведенной группой студентов в ГУО. Групповой руководитель от кафедры на основании всех оценок выставляет итоговую оценку дифференцированного зачета по педагогической практике. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.
3.9	Другая значимая информация	<u>Функции руководителя практики от кафедры:</u> На подготовительном этапе: - готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям; - знакомит студентов с целями, задачами и программой практики; - представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

	- принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам; На начальном этапе: - утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение; - консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики; - проверяет и утверждает планы-конспекты пробных и зачетных уроков (занятий); - оказывает помощь студентам при подготовке к пробным и зачетным урокам (занятиям); В период прохождения практики: - посещает, анализирует и оценивает уроки (занятия) и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики; - своевременно информирует руководителя практики от факультета об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка; - выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от факультета и руководителю организации; - организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации (учителями географии); На заключительном этапе: - проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет; - анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета – отчеты о результатах проведения практики; - участвует в работе совета факультета и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики; вносит предложения по совершенствованию практики. <u>Учитель географии:</u> На начальном этапе: - знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики; - распределяет темы уроков (занятий) и мероприятий между студентами;
--	--

	В период прохождения практики: - консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики; - оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий; - утверждает планы-конспекты предстоящих занятий; - анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами; - своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедры об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка; На заключительном этапе: - подписывает письменный отчет о выполнении программы практики; - вносит предложения по совершенствованию практики. Схема анализа урока географии <u>Подготовка кабинета к уроку:</u> Оборудование, санитарное состояние кабинета. <u>Организация учащихся в начале урока:</u> Оценить приемы учителя по организации учащихся в начале урока (подготовленность рабочего места учащегося, быстрота проверки отсутствующих, организация внимания учащихся к предстоящей работе, отношение учащихся к уроку в начале занятия). <u>Проверка знаний и умений учащихся:</u> 1. Проверка практических работ в тетрадях, контурных картах; методика проверки, характеристика ошибок и их исправление; работа учащихся во время проверки; выводы учителя. 2. Формы проверки (индивидуальная, фронтальная, групповая). 3. Деятельность учителя по организации внимания учащихся (проблемность в вопросах и заданиях, разъяснение “обязанностей” отвечающих и слушающих вопрос и т.д.). 4. Характер содержания вопросов и заданий. 5. Активность и дисциплина учащихся во время проверки знаний. 6. Оценка знаний учащихся и их мотивировка учителем. <u>Изучение нового материала:</u> 1. Подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение темы нового урока и умение заинтересовать ею учащихся (установление связи с ранее изученным материалом, постановка общей проблемы, раскрытие практической значимости изучаемой темы).
--	---

2. Содержание изложенных знаний: сочетание дидактических принципов (научность и доступность, наглядность, установление межпредметных связей, умение выявить опорные знания в связи с изучением нового материала, методика введения новых понятий и терминов, логичность и закономерность изложения учебного материала).
3. Методы и приемы изучения нового материала. Дидактико-психологическое обоснование отбора методов в связи с содержанием, целями урока, подготовленностью учащихся, их возрастом. Активизация познавательной деятельности учащихся (организованные формы, характер вопросов, приемы побуждающего воздействия). Эффективность использования наглядных пособий и средств ТСО.
4. Средства обучения на уроке: учебник (его текст, карты, схемы, таблицы, вопросы и задания), атласы, стенные карты, технические средства обучения, раздаточный материал и пр.; их роль в решении задачи обучения, воспитания, развития учащихся.
5. Оценка урока с точки зрения его воспитательной функции. Вклад урока в: а) формирование научного мировоззрения учащихся; б) экологическое образование; в) нравственное воспитание; г) трудовое воспитание.
6. Оценка урока с точки зрения учащихся: а) логичность и доказательность изложения учителя; б) задания для самостоятельной работы учащихся (их оценка с учетом познавательной деятельности); в) работа над формированием умений (практических и интеллектуальных).

Закрепление нового материала:

В какой части урока проводилось закрепление нового материала и почему, какой материал и с какой целью повторялся? На что были нацелены вопросы – на память (простое воспроизведение) или на применение приобретенных знаний в новых условиях? Каким образом закреплялись умения по работе с картами, таблицами и т.д.

Задание на дом:

1. Виды домашнего задания (работа с текстом учебника, самостоятельные или практические работы с картами, дополнительной литературой, с вопросами и заданиями учебника и т.д.).
2. Были сделаны ли учителем разъяснения и конкретные указания о выполнении дом. задания?
3. Записи в дневнике домашнего задания.

Общие выводы по уроку:

1. Выполнены ли цели урока по обучению, воспитанию и развитию учащихся?

2. Что нового приобрели учащиеся, чему научились, какие знания систематизировались?
3. С какими интересными формами познакомились? Чему научились?
4. В чем проявилось умение учителя управлять собой и классом?
5. Какие личные качества учителя достойны подражания?

**Основные вопросы
для проведения анализа и самоанализа урока**

А – анализ

С – самоанализ

1. (С) Охарактеризовать класс, в котором проходил урок. Разъяснить, как были учтены особенности класса.
2. (С) Охарактеризовать тему урока, ее место в общей системе уроков и тем, степень сложности для данного класса.
3. Охарактеризовать дидактическую цель урока, сопоставить поставленную цель с достигнутым результатом урока.
4. (АС) Охарактеризовать этапы урока (назвать типобразующий этап, дидактическую задачу, содержание материала, методы обучения, формы организации познавательной деятельности учащихся, связи между компонентами каждого этапа и его результат, указать достоинства и недостатки этапа, выявить как влияет выполнение задач каждого этапа на выполнение задач следующих этапов и достижение дидактической цели урока.
5. (А) Дать общую оценку результата урока, достижения его цели, сформулировать вывод.
6. (А) Высказать предложения и рекомендации по преодолению недостатков, закреплению и развитию положительных качеств урока.
7. (С) Указать:
 - а) как Вы сами оцениваете результаты решения основных задач урока;
 - б) каким Вы предвидели ход урока, осуществились ли Ваши намерения;
 - в) где возникали трудности;
 - г) какие возможности урока не были использованы и что можно сделать на последующих уроках;
 - д) какие положительные качества урока следует развить и продолжить.

Образец оформления титульного листа отчета:

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Географический факультет

Отчет
О прохождении педагогической практики студента
(I ступень высшего образования)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место прохождения практики (ГУО) _____

Руководитель практики от ГУО _____

Минск 2016