**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Лесун Борис Владимирович

Пацей Наталья Евгеньевна

г. Минск ГУО «Институт бизнеса и

менеджмента технологий»

В настоящее время наблюдается некоторая разрозненность образовательного и производственного (бизнес) процессов. Крайне мало образовательных программ преследуют сразу две цели: дать теоретические знания и научить применять их на практике, или показать их практическую значимость. И если с первой задачей - теоретическая подготовка - образовательные курсы как правило справляются, то решение второй задачи, как правило, формализуется: как часто студенты отправляясь на производственную, преддипломную практику получают отметку о ее прохождении, при этом в лучшем случае им будет проведена экскурсия по предприятию. Все это приводит к тому, что потратив значительное время на подготовку по специальности, студент имеет слабое представление о том, как и какие знания он сможет применить, когда придет на предприятие в качестве специалиста. С другой стороны, принимая молодого специалиста на работу, предприятие вынуждено тратить значительное время на его "доподготовку". В данном докладе не ставится задача разбирать причины происходящего, однако одним из средств исправления ситуации могло бы стать изменение формы теоретической подготовки - а именно дополнение привычных лекций и практических занятий семинарами в форме, которая является традиционной для бизнес-семинаров и тренингов [1, 2]. Обязательным условием таких семинаров является наличие ведущего, тесно связанного с производственной областью, а значит работающего с проблемами этой области, владеющего актуальными практическими навыками, причем его задачей является не просто поделиться своим опытом, а вовлечь присутствующих в процесс решения актуальной задачи. Необходимость и успешность такой формы взаимодействия иллюстрируется примерами молодых специалистов, которые к моменту окончания обучения уже имеют два-три года опыта работы по специальности и, как правило, имеют гарантированное место работы. Для таких молодых специалистов очевиднее необходимость дополнительного образования или углубленного изучения некоторых курсов по специальности. Безусловно трудоустроить всех студентов второго-третьего года обучения не представляется возможным, а введение таких бизнес-семинаров в процесс образования существенно повысил бы их готовность к трудовой деятельности. Выгода очевидна и для учреждения образования -- более высокий рейтинг среди абитуриентов и работодателей. Ведь взаимодействие преподавателя-теоретика и преподавателя-практика позволит с одной стороны сохранить методику изложения материала, а с другой стороны непрерывно актуализировать содержание.

В дополнение к вышесказанному хотелось привести опыт кафедры ["Программное обеспечение информационных систем"](http://www.study.sbmt.bsu.by/category/programnoe_obespechenie_informacionnih_sistem) [ГУО «Институт бизнеса и менеджмента технологий»](http://www.study.sbmt.bsu.by/category/programnoe_obespechenie_informacionnih_sistem) об удовлетворенности процессом обучения и отдельными дисциплинами. В программе обучения студентов кафедры среди прочих имеются две дисциплины носящие методологический характер. Одна из них течение трех лет читалась преподавателем с более чем двадцатилетним стажем работы в системе образования, кандидатом технических наук. Однако в результате анкетирования, проводимого кафедрой, была выявлена низкая удовлетворенности студентов содержанием и формой изложением курса, а также неочевидность ее практической полезности. Чтение второй дисциплины ведется специалистом, не имевшего ранее аналогичного опыта, однако многолетняя работа в сфере, имеющей в непосредственное отношение к читаемой дисциплине, позволила сделать курс крайне интересным, понятным и полезным для студентов.

Современная система образования не может существовать отдельно от производственной сферы и для повышения качества образования должна находить возможности использовать новые формы взаимодействия с производственной сферой.

Литература

1. Шестак, Н.В. Высшая школа: Технология обучения /Н.В. Шестак. – М.: Вузовская книга, 2006. – С. 18, 58.

2. Общая профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2006. – С. 187.