

**Белорусский государственный университет
Филологический факультет
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

**Аннотация к дипломной работе
«РУССКИЕ ЗАГАДКИ КАК МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ»**

**Дун Нуань,
руководитель Таяновская И. В.**

2016

РЕФЕРАТ

Объем дипломного исследования составляет 64 с. Дипломная работа содержит 1 таблицу, 3 приложения с 2 схематическими рисунками и 9 иллюстрациями; список использованных источников включает 60 позиций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, РУССКИЕ ЗАГАДКИ, РЕЧЕВАЯ МЕТАФОРИЗАЦИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ, ЗРИТЕЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ.

Объект исследования – особенности русскоязычных загадок, усваиваемые в ходе обучения РКИ при их использовании в качестве материала для анализа. **Цель** работы – на основе изучения научной, учебно-методической литературы и текстов-загадок дать обобщенную характеристику русской загадке, систематизировать возможные виды заданий для освоения ее своеобразия. **Методы** проведения работы – анализ научной и учебно-методической литературы по фольклористике (паремиологии), лингвистике (в том числе теории языковой личности), педагогике и психологии обучения иностранным языкам, методике преподавания РКИ; комплексный жанрово-коммуникативный анализ примеров загадок; сопоставительный (компаративный) метод, предполагавший сравнение ряда русских и китайских загадок; обучающий педагогический эксперимент. Полученные **результаты работы:** на основе изучения литературы по данной теме систематизированы знания о смысловой и композиционной специфике загадок; обобщены и конкретизированы сведения о том, какие средства языка типичны для текстов-загадок; раскрыты возможности применения различных видов заданий, основанных на речевом материале загадок, в процессе проведения занятий со студентами по РКИ, в том числе с опорой на индивидуальные задания с применением зрительной наглядности.

Положения и материалы исследования могут получить дальнейшее **практическое внедрение** на учебных занятиях в учреждении высшего образования по современному русскому языку как иностранному, практике речи, русской литературе, методике преподавания русского языка как иностранного, в ходе преподавания спецкурсов и спецсеминаров коммуникативной проблематики.

ABSTRACT

The volume of the diploma thesis is 64 pages. The diploma thesis consists of 1 table, 3 annexes with 2 schematic pictures and 9 illustrations; the reference list includes 60 sources.

KEY WORDS: SPEECH DEVELOPMENT, RUSSIAN RIDDLES, SPEECH METAPHORIZATION, DIDACTIC RIDDLES, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, INDIVIDUAL TASKS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, VISUALIZATION IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.

Object of research is peculiarities of the Russian riddles, learnt during teaching Russian as a foreign language while using them as a material for analysis. **Aim** of diploma thesis is to give a general characteristic of the Russian riddle, to systemize possible types of tasks for its diversity learning on basis of scientific, teaching methodical literature and texts of riddles. **Methods** of diploma thesis conduction – analysis of scientific and teaching methodical literature on folkloristics (paramiology), linguistics (including theories of linguistic persona), pedagogics and psychology of teaching foreign languages, methods of teaching Russian as a foreign language; complex genre communicative analysis of riddle examples; comparative method suggesting comparison of a number of Russian and Chinese riddles; teaching pedagogical experiment. Achieved **results of diploma thesis:** on basis of literature study of this theme knowledge about semantic and compositional specificity of riddles is systemized; data of language means, which are typical for riddle texts, is generalized and concretized; possibilities of application of different task types based on riddle speech material during classes with students while teaching Russian as a foreign language including individual tasks with application of visualization are revealed.

Provisions and materials of research can be **applied practically** in academic studies in institutes of high education of modern Russian as a foreign language, speech practice, the Russian literature, methods of teaching Russian as a foreign language, during teaching special courses and specialized seminars on communicative problems.