

Широкое распространение в образовательных учреждениях получают электронные учебники и электронные учебные пособия. Образовательным электронным изданием или электронным учебником является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение пользователями знаниями, умениями и навыками в этой области. В целом электронное издание представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, визуальной и другой информации. Использование в электронных изданиях мультимедиа гипертекста дает весомые преимущества электронной книге по сравнению с традиционной (осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе; в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации; гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и представляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала) [2; 3].

Однако создание эффективных электронных ресурсов – это сложная и трудоемкая работа. Преподавателю как создателю электронного средства обучения необходимы не только профессиональные компетенции, но и компетенции в области информационных технологий. Разделяем мнения преподавателей и специалистов, которые убеждены в том, что электронные средства обучения должны создаваться коллективами авторов, которые обладают высокой профессиональной квалификацией и имеют необходимое оборудование и программное обеспечение.

Основным результатом повышения качества дополнительного педагогического образования на базе информационных ресурсов являются информационная грамотность и владение технологиями, позволяющими получать новые знания, совершенствовать свои профессиональные навыки. Особое место данная подготовка занимает в открытом или дистанционном обучении, при котором слушатель самостоятельно изучает курс, как правило, опираясь на рекомендованный учебный материал, а информационная грамотность дает возможность ознакомиться с обширной информацией по изучаемому вопросу. Применение в учебном процессе информационных технологий позволяет расширить возможности интерактивности, наглядности, гибкости, мобильности обучения: компьютер выступает посредником между преподавателем и слушателем, обеспечивает возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам), служит средством общения и передачи информации.

Список литературы

1. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Респ. Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З. – Минск, 2008.
2. Виштак, О. В. Критерии создания электронных учебных материалов / О. В. Виштак // Педагогика. – № 8.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М., 2003.

4. Земсков, А. И. Электронные библиотеки: учеб. пособие / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М., 2001.

И. Б. Стрелкова
УДК 37.018.4(07)

ВЕБИНАР КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The features of the organization and conduct webinars (a special type of on-line-seminar), the possibility of using their advantages in comparison with other types of remote interaction in the system of additional vocational adult education. Emphasis on the need for professional technical support, which allows you to create a full-cycle events webinar. Highlights the main feature of webinars – the feasibility of visual interactive communication. Expressed confidence that the system training with the use of technology as a corporate webinars and additional professional education and training of adults can be successfully put into practice the learning process of the National Institute of Innovative Technology BNTU.

Переосмысление приоритетов образования в соответствии с запросами общества, смена парадигмы подготовки специалистов, обсуждение результативности и качества образования определяют актуальность проблемы обеспечения качества профессионального образования и выступают как аргумент и обоснование для начала или завершения перемен, трансформации, обновления или реформы образования. Республика Беларусь уже прошла определенный этап реформирования образования: разработаны образовательные стандарты третьего поколения на основе компетентного подхода; вступил в силу Кодекс об образовании [1]; принимаются дополнения и рекомендации по реализации Кодекса в системе высшего образования, дополнительного профессионального образования взрослых; вузы страны постепенно проходят аккредитацию и лицензирование по системе менеджмента качества и др.

Инновационные изменения образовательного процесса, создание нового поколения электронных средств обучения предъявляют повышенные требования к профессиональным компетенциям преподавателей колледжей/вузов. В частности, к числу основных компетенций отнесено понимание возможностей применения информационных технологий в образовательном процессе и оценка предоставляемой на их основе информации. В связи с этим нам представляется, что обучение преподавателей в системе дополнительного профессионального образования взрослых с помощью современных инструментов научной коммуникации – вебинаров, видеоконференций, интернет-форумов, научных социальных сетей и т. п. – лучший способ для внедрения инновационных педагогических практик.

Вебинар – это слово-неологизм, означающее особый тип on-line-семинара, разновидность веб-конференции, проведение on-line-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет на основе установленного программного обеспечения на компьютере каждого участника.

Организовать вебинар можно через скайп или через бесплатную интернет-платформу. Важным представляется учёт качества и тех запросов, которые мы предъявляем к содержанию, сценарию и мультимедиа-наполнению вебинара. Профессиональное техническое обеспечение (например, Adobe Connect Pro – программное обеспечение, на основе которого осуществляет проведение вебинаров в системе дополнительного профессионального образования взрослых Международный университет бизнеса и новых технологий, г. Ярославль, Российская Федерация – <http://portal.mubint.ru/library/webinars/default.aspx>) позволяет создавать полный цикл мероприятия-вебинара с регистрацией, встраиванием в дистанционные курсы и др.; хранить записи вебинаров, адреса участников; проводить on-line-анкетирование во время вебинара; предлагать участникам небольшие самостоятельные задания; делать цивилизованные рассылки. По итогам вебинара можно делать анализ посещений, активности и ответов участников на вопросы [2].

Вместе с тем нам представляется, что главная особенность вебинаров, которая предопределила интерес к их практическому использованию в обучении, состоит в возможности реализации визуального интерактивного общения. Возможность видеть и слышать выступающего (преподавателя, докладчика) «вживую», возможность естественного общения участников друг с другом, включая не только диалог «face-to-face», но и совместную работу над учебными материалами, обмен аудио- и видеoinформацией, просмотр графических материалов и различных предметов, относящихся к теме беседы, видеовставок, репортажей (в том числе передаваемых непосредственно во время on-line-трансляции), ведение дискуссии с вводом текстовой информации с клавиатуры, совместное использование прикладных программ, обмен опытом и др. – все это создает возможность деловых контактов, возникновения творческих идей и образовательных проектов и определяет существенные преимущества вебинара по сравнению с другими видами дистанционного взаимодействия.

Практика вебинаров распространена в продвинутых университетах и корпорациях для поддержки очного и дистанционного обучения, создания учебно-методических комплексов, организации тестирования студентов, трансляции лекций ведущих преподавателей на потоки студентов головного учреждения вуза и его региональных филиалов, организации корпоративного обучения и реализации коммерческих программ дополнительного профессионального образования для внешних слушателей.

Технология вебинара идеально подходит для проведения консультаций для слушателей системы дополнительного профессионального образова-

ния взрослых по вопросам написания курсовых и дипломных работ. Преподаватель по определенному расписанию выходит в «эфир», и слушателям нет необходимости приезжать из других городов, чтобы согласовать темы и проконсультироваться по содержанию своей работы.

На наш взгляд, подобная система организации обучения может быть успешно внедрена в практику учебного процесса Республиканского института инновационных технологий БНТУ (<http://www.bntu.by/riit-it.html>). Опыт участия слушателей переподготовки РИИТ БНТУ (преподавателей Дорожно-строительного колледжа г. Гомеля) в вебинаре «Современные педагогические технологии в образовании» (запись вебинара можно посмотреть по адресу: <http://connect.mubint.ru/p97576784/>) показал, что у вебинаров как технологии организации корпоративного и дополнительного профессионального образования и повышения квалификации взрослых, прежде всего преподавателей колледжей/вузов, и самих андрагогов большое будущее.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: от 3 янв. 2011 г., № 243-З; принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь: Компьютерный банк данных проектов законов Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=Hk1100243>. – Дата доступа: 11.04.2012.
2. Соколова, Ю. В. 3 «П» вебинара [Электронный ресурс] / Ю. В. Соколова. – Режим доступа: <http://portal.mubint.ru/library/webinars/catalogue/Documents>. – Дата доступа: 17.10.2012.
3. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Электронный ресурс] / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование: науч.-публицист. альманах. – Новокузнецк, 2005. – С. 26–44. – Режим доступа: <http://drusa-nvkz.narod.ru/Pedagog-Sib.html>. – Дата доступа: 28.03.2012.
4. Калиновский, Ю. И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых: монография / Ю. И. Калиновский. – М., 2000.

А. Л. Хмелевская, Д. Н. Абрамчук
УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ИНСТИТУТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Additional education of adults in the Republic of Belarus is one of the most important factors of socio-economic development of the country and is a flexible, mobile and constantly evolving system. Under additional adult education means training, retraining and internships, training and courses at target destination. In solving this problem is involved, and the Institute of Information Technologies of the Belarusian State University of Informatics and Radio Electronics (IIT BSUIR), providing advanced training and retraining of personnel, training of unemployed workers professions.