

ству в РИПК Минтруда и соцзащиты. Консалтинговая работа осуществляется ведущими преподавателями кафедры. Консультации касаются чаще всего вопросов налогообложения, ценообразования, маркетинга услуг, упрощенной формы ведения бухгалтерского учета, разработки финансовых таблиц.

4. Предоставление начинающим индивидуальным предпринимателям возможности тесного взаимодействия с существующей государственной и негосударственной системой поддержки предпринимательства. Обязательным является участие в реализации учебных программ представителей Минтруда и соцзащиты Республики Беларусь, которые подробно знакомят с государственной поддержкой предпринимательства в нашей стране, условиями для получения субсидии для организации собственного дела. Высокое качество подготовки, а также применение инновационных технологий обучения являются серьезным мотивационным стимулом, который побуждает слушателя активно участвовать в процессе обучения, генерировать собственную бизнес-идею и под нее разрабатывать бизнес-план, параллельно с учебой занимаясь изучением целевого сегмента и поиском реальной маркетинговой информации для финансовых расчетов.

В процессе обучения основными видами занятий являются лекционные, практические, деловые игры, тренинги и самостоятельная работа. Практические занятия предназначены для закрепления теоретических знаний, самостоятельной работы слушателей по разработке бизнес-плана под руководством преподавателей. Часть практических занятий проводится в компьютерном классе с доступом к глобальной сети Интернет и базам нормативной правовой информации. В состав групп входят инвалиды с заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалиды по зрению 1 и 2 степени, инвалиды по общему заболеванию. Режим занятий устанавливается с учетом особенностей слушателей.

Для теоретической и практической подготовки слушателей в институте создана необходимая материально-техническая и учебно-методическая база. Во время лекционных занятий освещаются необходимые темы в соответствии с программами обучения, разъясняются нормы действующих законодательных актов Республики Беларусь в сфере предпринимательства, даются рекомендации по практическому применению правовых актов, приводятся практические примеры, даются рекомендации по использованию специальной литературы и дополнительных источников информации для самостоятельной работы слушателей. Следует отметить большую работоспособность слушателей, высокую мотивацию к изучению предпринимательской деятельности, активность на занятиях. Практические занятия и самостоятельная работа слушателей проводятся под руководством преподавателей в форме индивидуального консультирования. В процессе обучения слушатели разработали бизнес-планы по следующим направлениям: предпринимательская деятельность в сфере агро-экотуризма, услуги солярия, парикмахерские услуги, художественная фотосъемка, магазин продук-

тов питания для малоимущих граждан, услуги в сфере информационных технологий, выращивание кур, реализация мяса птицы и яиц, ремонт и отделка помещений, строительные работы, шиномонтаж, мастерская по изготовлению ключей, кадровое агентство, школа для нянь, визаж, тренинги для деловых людей, организация отдыха и развлечений, организация внешкольной работы для детей и др.

По окончании обучения проводилась защита бизнес-планов. Каждый слушатель выступил с презентацией личной бизнес-идеи, представил маркетинговый план, финансовые расчеты, инвестиционные и итоговые прогнозные экономические показатели.

На выпусках групп обучения инвалидов предпринимательской деятельности присутствовали представители Минтруда и соцзащиты Республики Беларусь, специалист организационного отдела Центрального правления Белорусского товарищества инвалидов по зрению (БЕЛТИЗ), председатель Минской областной организации ОО «БЕЛТИЗ», руководители и преподаватели РИПК Минтруда и соцзащиты. По результатам обучения присутствующие отметили высокий уровень подготовки слушателей, качественное выполнение бизнес-планов, уверенные ответы слушателей на вопросы членов комиссии.

В сентябре 2012 г. в РИПК Минтруда и соцзащиты была организована деловая встреча выпускников и представителей деловых кругов, на которой обсуждались реализованные эффективные бизнес-проекты, вопросы делового сотрудничества, современные финансовые инструменты, правовые и экономические возможности для малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь. РИПК Минтруда и соцзащиты планирует продолжать и совершенствовать обучение начинающих предпринимателей, так как поддержка предпринимательской инициативы и экономической активности граждан является необходимым фактором для успешного развития общества.

О. Г. Доминикевич
УДК 378

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

The following issues are considered: the urgency of the problem of the social integration of the elderly, the existing stereotypes towards the elderly and the deterrent factors in overcoming them and the necessity in adopting measures to broaden up the participatory approach of the elderly in community life.

Сегодня все более утверждается точка зрения, согласно которой старение не может рассматриваться как простая инволюция, угасание или регресс; это, скорее, продолжающееся становление человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы. Причем люди пожилого возраста вынуждены не только приспосабливаться к новой ситуации вовне, но и реагировать на изменения в самих себе. Изменения при старении происходят на биологическом уровне, когда организм становится

ся более уязвим, возрастает вероятность смерти; на социальном уровне, когда человек выходит на пенсию, меняются его социальный статус, социальные роли, паттерны поведения; на психологическом уровне, когда человек осознает происходящие с ним изменения и приспосабливается к ним. Это дает основание определить старение как результат ограничения механизмов саморегуляции, снижения их потенциальных возможностей при первичных изменениях в регулировании генетического аппарата. Таким образом, проблема старения – это проблема гармоничного функционирования биологической системы, которое невозможно без соответствующего психологического сопровождения и соответствующей адаптации человека в окружающем его социальном пространстве. Это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений.

Старость является не статичным, а динамичным процессом. Она связана со специфическими изменениями условий жизни, многие из которых, к сожалению, имеют негативную окраску. К ним принадлежат изменение физических возможностей, утрата общественного положения, связанного с выполнявшейся работой, изменение функций в семье, смерть или угроза утраты близких людей, ухудшение экономических условий жизни, необходимость приспосабливаться к быстрым культурным и бытовым изменениям. Более того, окончание профессиональной деятельности у многих людей вызывает радикальное изменение стиля жизни. У некоторых со временем дополнительно наступают изменения ближайшего окружения и форм поведения, например, в результате помещения в дом престарелых. Существуют и позитивные стороны изменения жизненной ситуации: наличие большого количества свободного времени, возможность заняться любимым делом, посвящать себя развлечениям или хобби, освобождение от необходимости соперничества и борьбы за свое положение.

Существующие стереотипы отношения к старости определяют во многом стратегии адаптации к возрасту и обуславливаются многими факторами, в том числе и культурно-историческими особенностями развития общества. В расширенных семьях на Востоке существуют такие отношения, которые требуют от пожилых людей участия, интеграции, готовности к общению и дают ощущение надежности, обеспечивают эмоциональное тепло и защищенность. В странах Запада старость часто воспринимается негативно, и общество, отторгая пожилых людей от участия в производственной жизни, лишает их многих социальных прав, а также социального интереса и участия.

Интеграция представителей третьего возраста в социальное пространство становится не только возможной, но и необходимой в стареющем обществе, так как представляет собой ресурс для его динамичного развития, выступает способом решения многих социально-экономических проблем, связанных с галолирующим процессом старения населения Земли. Социальная интеграция предполагает достижение консенсуса ин-

тересов различных социальных групп, а также реальную систему взаимодействий между этими группами и систему институтов социального партнерства.

Социальная интеграция означает также социальную включенность, причем понятие «включенность» распространяется на все сферы социальной жизни – трудовую деятельность, политическое участие, образование, пенсионное обеспечение, культуру в целом. Немаловажную роль при этом играет распространенное в современном обществе неадекватное представление о пожилых людях как о «лишних» в рыночных условиях, пожилые работники в гораздо меньшей степени, чем молодежь, охвачены системой непрерывного обучения. Укоренились представления о пожилых человеке как о ущербном в отношении инноваций, усвоения новой информации, готовности к обучению и переобучению. Старость номинируется как период дистанцирования от образовательного пространства в связи с представлениями о неспособности пожилого человека к образованию, либо о наличии у него дефицита времени для ответных компенсаторных действий, либо об исключительном предназначении для работы по дому и воспитания внуков. У молодежи доминирует представление об этой категории как о безденежной и нуждающейся в социальной защите. Парадокс сегодняшнего стереотипа пожилого человека в том, что его считают достаточно старым, чтобы прекратить активную трудовую и социальную деятельность, но в то же время достаточно молодым, чтобы все свои проблемы решать самостоятельно, без помощи общества. Усилилась конкуренция между различными возрастными группами, особенно на рынке труда, где требования к рабочей силе четко коррелируют с возрастом и на этой основе происходит дискриминация по возрастному принципу более зрелых и опытных.

Информационное неравенство обозначило проблему социального разделения человечества на информационно богатых и информационно бедных.

Имеет место множественная дискриминация в отношении пожилых людей, которая проявляется в практиках исключения, ограничивающих доступ к основным формам социального участия. Социальная эксклюзия представителей третьего возраста проявляется через многочисленные механизмы дискриминации, связанные с различными сферами жизни: лингвистической (дискриминация средствами языка), сферой труда и занятости, рекреационной сферой и сферой досуга. Можно четко проследить основные признаки исключения пожилого возраста из формирующегося информационного общества, возникшее на фоне ограниченности технических, материальных и физических ресурсов:

- 1) ограниченные экономические ресурсы в использовании информационной инфраструктуры;
- 2) отсутствие адекватного отражения потребностей пожилых людей в нормативных правовых актах;

3) слабое развитие образовательных программ для пожилых с целью формирования знаний, умений и навыков в работе с информационными системами;

4) коммерциализация источников информации;

5) тематическая ограниченность в освещении проблем пожилых людей средствами массовой информации, которые ориентированы, в основном на молодых;

6) неразвитость структур гражданского общества, призванных защищать права и интересы старшей возрастной группы;

7) распространенность стереотипов в отношении информационных потребностей пожилых людей, их участия в информационном обмене;

8) нежелание переквалифицировать профессиональный уровень пожилых людей;

9) инертность процессов институциональных изменений и др.

Эти и другие ограничения возможностей пожилых людей приводят к усилению их социальной отверженности, обособленности от других возрастных групп, нарушению системы межпоколенческих связей и взаимодействий. Демографические изменения требуют адаптации всех экономических и социальных институтов к новым условиям. Ученые подчеркивают, что особая роль принадлежит интенсификации развития, основанного на знаниях, потому что только это позволяет добиваться успехов не числом, а умением, частично компенсировать количественные изменения повышением качества населения, человеческого потенциала в целом – улучшением здоровья, увеличением продолжительности жизни, ростом уровня и совершенствованием структуры образования. Наша образовательная система остается в значительной мере закрытой для людей пожилого возраста, а общество в лучшем случае настроено индифферентно в отношении их особых образовательных потребностей.

Какие изменения необходимы? Во-первых, осознание, что люди всех возрастов представляют общественную ценность. Это особенно важно в отношении старшего поколения. С экономической точки зрения пожилые люди, с одной стороны, уже внесли вклад в экономическое развитие, с другой – при условии сохранения и поддержания их потенциала они могут оставаться участниками социально-экономических процессов при учете их мотивации.

В России разработана Концепция образования взрослых в государствах-участниках СНГ, при Министерстве образования и науки РФ по данной проблематике создан совет. Однако пока не сложился действенный механизм включения широких слоев населения, в том числе старших возрастов, в систему «образование через всю жизнь». Больше образованных людей, в том числе пожилых, – это большие возможности для экономического роста, так как в условиях демографического старения пожилые люди с высоким уровнем образования и мотивации занятости представляют собой фактор устойчивого экономического развития общества и личностной са-

морализации. В связи с этим требует более пристального внимания подготовка программы образования и повышения квалификации стареющей рабочей силы. В современных условиях это направление деятельности может быть реализовано в одном из национальных проектов, цель которого – сохранение ресурсного потенциала населения нашей страны в течение всего жизненного цикла.

В заключение приведем один из пунктов «Гамбургской декларации об обучении взрослых»: «Сейчас доля пожилого населения в мире по отношению к общему населению нашей планеты выше, чем когда бы то ни было, и она неуклонно растет. Пожилым людям предстоит внести значительный вклад в развитие общества. В связи с этим важно, чтобы они имели возможность учиться на равных условиях и соответствующим образом. Следует признать, по достоинству оценить и использовать их навыки и способности».

М. Н. Малинина
УДК 378

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ: ИЗ ОПЫТА БЕЛОРУССКО-НЕМЕЦКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

The article runs about the experience of implementing the project «TOLLAS – Towards a Life-Long Active Society» as an example of the project aimed at the development of educational programs for senior citizens.

В Беларуси, как и в других странах, как никогда прежде возрастает число лиц пожилого возраста. При этом пожилые люди дольше, чем раньше, остаются активными и дееспособными. Они готовы и хотят участвовать в жизни общества, вносить в нее значимый вклад.

Именно сейчас пожилым людям должна быть предоставлена возможность для всесторонней реализации своего потенциала. Одна из возможностей – участие пожилых во всевозможных образовательных программах.

Примером такой деятельности можно назвать проект «TOLLAS – К активному обществу в любом возрасте». Проект реализовывался представителем зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь (Представительство Немецкой ассоциации народных университетов) в сотрудничестве с местными государственными и негосударственными партнерами при поддержке Европейской комиссии на протяжении 2011–2012 гг. в Минске и Минской области, Бресте и Брестской области.

Основные цели проекта – дать возможность людям пожилого возраста играть активную роль в своем сообществе, а также усилить возможности государственных и негосударственных структур в предоставлении образовательных услуг пожилым людям с учетом их потребностей и интересов.

В качестве пилотной модели в рамках проекта было апробировано создание и функционирование двух Ресурсных центров, которые наряду с другими услугами предлагали разного рода образовательные программы для