

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ МЕДИЦИНСКИХ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

The Institute's activities at this stage is aimed at improving the quality of education, improving the teaching skills of the faculty, the effective use of scientific capacity to address urgent problems of the Service, to create a modern material and technical base for research and evaluation, training, preparation for the publication of textbooks, teaching aids, monographs, expansion of cooperation in the framework of international and national projects. We consider it necessary to organize the passage of graduate medical education institutions, aimed at the top of the Service, an internship at the bases of the State service of medical forensic examinations and health organizations on individual training plan.

Научно-методическое обеспечение перспективного и приоритетного развития последипломного образования предусматривает классификацию специальностей, разработку квалификационных профессионально-должностных требований, проектирование отраслевых образовательных программ, типизацию учебных планов (О. А. Олекс, 2009). К настоящему времени в Республике Беларусь планирование образовательных программ осуществляется на основе квалификационно-должностного анализа в рамках специальностей. Модернизация системы образования, переход на дифференцированное образование, выход на межгосударственный уровень и расширение международного сотрудничества предусматривают типизацию учебных планов на основе международных стандартов. Основу типизации учебных планов составляют: серьезное обновление содержательной части учебного материала, разработка нескольких программ по дисциплине, перераспределение и введение компонента «резерва часов», изменение подходов к теоретическому и практическому обучению, к соотношению аудиторной и самостоятельной работы, применение инновационных образовательных технологий (А. И. Абрамов, 2009).

Учебная деятельность в государственном учреждении образования «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственной службы медицинских судебных экспертиз» (далее – Институт) организована на клинических базах Государственной службы медицинских судебных экспертиз (далее – Служба), что позволяет гармонично сочетать научные знания и практический опыт в подготовке высококвалифицированных специалистов

Первой ступенью последипломного образования является переподготовка кадров. К этому периоду деятельности необходимо подходить с особой серьезностью, так как основной задачей этого этапа является процесс переработки знаний в навыки и умения, формирование клиничко-экспертного мышления и профессионального поведения в рамках новой квалификации.

Переподготовка кадров с высшим образованием осуществляется в Институте по пяти специальностям: «Судебно-медицинская экспертиза», «Медицинская судебно-психиатрическая экспертиза», «Медицинская судебно-психологическая экспертиза», «Медицинская судебно-химическая экспертиза», «Медицинская судебно-биологическая экспертиза». Ввиду малой численности работников в республике Институт, Министерством образования, Министерством труда и социальной защиты и Министерством финансов Республики Беларусь согласовано уменьшение наполняемости учебных групп слушателей, обучающихся за счет бюджетных средств при организации повышения квалификации и при осуществлении переподготовки кадров. В Институте проводится повышение квалификации кадров со средним специальным и высшим образованием по профилю образования «Служба безопасности», направлению образования «Судебная экспертиза», а также профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров по профессиям рабочих (служащих).

Планирование сроков, перечень и тематика курсов повышения квалификации осуществляется с учетом потребностей Службы и необходимости выполнения Институтом основных показателей.

Мы считаем целесообразным организовать прохождение выпускниками медицинских учреждений образования, направленными на первое место работы в Службу, интернатуры на базах Государственной службы медицинских судебных экспертиз и организаций здравоохранения по индивидуальным планам подготовки.

В целях качественной подготовки выпускников медицинских учреждений образования, направленных на первое место работы в Государственную службу медицинских судебных экспертиз, и, учитывая возможность последующего занятия указанными специалистами должностей врачей-специалистов, Минздрав поручает медицинским учреждениям образования на основании заявок Государственной службой медицинских судебных экспертиз, совместно с управлениями здравоохранения облисполкомов (комитетом по здравоохранению Минского горисполкома) разработать индивидуальные планы прохождения интернатуры по утвержденным специальностям интернатуры как на базах Государственной службы медицинских судебных экспертиз, так и организаций здравоохранения.

Государственная служба медицинских судебных экспертиз, доминантой которой должна стать научная работа и подготовка специалистов, требует соответствующего кадрового обеспечения. Научно-исследовательская работа в области медицинской судебной экспертизы всегда относилась к наиболее сложной деятельности, как и производство экспертиз. Но в последнее время занятие научной работой перестало быть привлекательным по причине отсутствия материальной заинтересованности в ней, поэтому научные исследования проводятся лишь отдельными энтузиастами из числа судебных экспертов. Научной работой в области медицинской судебной экспертизы, как правило, могут успешно заниматься высококвалифицированные

специалисты, имеющие степень ученого или продолжительный научный и экспертный опыт в определенном роде, виде медицинских судебных экспертиз, испытывающие интерес к творческому осмыслению проблем, стоящих перед медицинской судебно-экспертной наукой и практикой.

Деятельность Института на современном этапе направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, эффективное использование научного потенциала для решения актуальных задач Службы, создание современной материально-технической базы для научных исследований и практической подготовки специалистов, подготовку к изданию учебников, учебных пособий, монографий, расширение сотрудничества в рамках международных и национальных проектов.

З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков
УДК 373.014.5

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

The levels of solving professional tasks: subject, cross-subject, system are considered in these themes. Another level, reflective, which includes all the previous levels, is added here. This level is one of the criteria for the performance evaluation of highly qualified professional. Here we present a possible variant for training of a materials developer as a teacher of adult persons.

Решение педагогических задач, стоящих перед системой дополнительного образования (СДО) по научно-, учебно- и организационно-методическому сопровождению обучения взрослых, во многом зависит от уровня динамичности и профессионализма субъектов методической деятельности, а именно специалистов-андрологов.

Главной задачей СДО является обеспечение непрерывного образования взрослых через разные формы его организации в целях совершенствования профессиональной деятельности работников и ее результатов.

Одной из проблем педагогических кадров, работающих с взрослыми, является, с одной стороны, востребованность в высококвалифицированных специалистах, способных работать с взрослыми на научной основе для достижения запрограммированного результата, с другой – отсутствие института подготовки таких специалистов.

Высококвалифицированными специалистами по работе с взрослыми в системе дополнительного образования считаем тех, кто умеет решать профессиональные задачи на следующих уровнях: предметном, межпредметном, системном. По мнению А. И. Жука, способность решать «различного уровня сложности задачи методической деятельности является системообразующим критерием профессиональной деятельности». К названным уровням добавляем еще один – рефлексивный. При этом считаем, что каждый последующий уровень включает в себя все предыдущие.

Предметный уровень. Предполагает выбор субъектом методической деятельности способа действий в конкретной ситуации, опирается на узкий круг понятий, правил, на знание содержания в конкретном, ограниченном областью однородных объектов и явлений предмете. Данный уровень характерен как для руководителя методического объединения учителей-предметников, творческой группы, школы молодого учителя и др., заведующего кафедрой, заместителя директора учреждения образования, так и методиста гимназии (лицея), районного (городского) методического кабинета (Р(Г)МК), который является специалистом в узкой области одного предмета (математика, русский язык и литература и т. д.). Например, методист по истории компетентен в конкретной области, может квалифицированно спроектировать профессиональную деятельность педагогов, адаптировать содержание учебного предмета в соответствии с тенденциями развития конкретной области знаний, создать модель технологии изучения отдельной темы, обеспечить условия для реализации педагогических технологий в конкретном учреждении образования или районе и т. д.

Межпредметный уровень. Выбор способа действий опирается на владение информацией из смежных с данным учебным предметом областей знаний. Данный уровень характерен как для методиста (Р(Г)МК), руководителя районного (городского) методического объединения учителей-предметников, творческой группы, школы молодого учителя и др., методиста гимназии (лицея), так и для руководителя (Р(Г)МК), который является не только специалистом в одной конкретной предметной области, но и умеет корректировать свою профессиональную деятельность, опираясь на другие области знаний, на информацию о тенденциях развития других предметных дисциплин и системы образования в целом.

Системный уровень. Предполагает при выборе способа действий опору на данные из самых различных областей знаний, различных отраслей наук для выбора оптимального решения. Особое значение для формирования данного способа деятельности имеют знания из области системного анализа, рефлексивного управления, информатизации деятельности, психологии и др. Системный уровень характерен как для руководителя (Р(Г)МК), так и для методиста учреждения образования областного подчинения СДО взрослых, руководителя подразделения данного учреждения, занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечением.

Рефлексивный уровень. Выбор способа действий опирается на исследовательский момент в мышлении и деятельности, на процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, на обращение мышления и деятельности на самих себя в целях их развития. Этот уровень может проявляться в деятельности методиста учреждения образования областного подчинения СДО взрослых, руководителя подразделения данного учреждения занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечением, но, как правило, характерен для методиста учреждения образования республиканского подчинения, руководителя подразделения данного