

специалисты, имеющие степень ученого или продолжительный научный и экспертный опыт в определенном роде, виде медицинских судебных экспертиз, испытывающие интерес к творческому осмыслению проблем, стоящих перед медицинской судебно-экспертной наукой и практикой.

Деятельность Института на современном этапе направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, эффективное использование научного потенциала для решения актуальных задач Службы, создание современной материально-технической базы для научных исследований и практической подготовки специалистов, подготовку к изданию учебников, учебных пособий, монографий, расширение сотрудничества в рамках международных и национальных проектов.

З. Н. Булахова, Ю. Н. Шестаков
УДК 373.014.5

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

The levels of solving professional tasks: subject, cross-subject, system are considered in these themes. Another level, reflective, which includes all the previous levels, is added here. This level is one of the criteria for the performance evaluation of highly qualified professional. Here we present a possible variant for training of a materials developer as a teacher of adult persons.

Решение педагогических задач, стоящих перед системой дополнительного образования (СДО) по научно-, учебно- и организационно-методическому сопровождению обучения взрослых, во многом зависит от уровня динамичности и профессионализма субъектов методической деятельности, а именно специалистов-андрологов.

Главной задачей СДО является обеспечение непрерывного образования взрослых через разные формы его организации в целях совершенствования профессиональной деятельности работников и ее результатов.

Одной из проблем педагогических кадров, работающих с взрослыми, является, с одной стороны, востребованность в высококвалифицированных специалистах, способных работать с взрослыми на научной основе для достижения запрограммированного результата, с другой – отсутствие института подготовки таких специалистов.

Высококвалифицированными специалистами по работе с взрослыми в системе дополнительного образования считаем тех, кто умеет решать профессиональные задачи на следующих уровнях: предметном, межпредметном, системном. По мнению А. И. Жука, способность решать «различного уровня сложности задачи методической деятельности является системообразующим критерием профессиональной деятельности». К названным уровням добавляем еще один – рефлексивный. При этом считаем, что каждый последующий уровень включает в себя все предыдущие.

Предметный уровень. Предполагает выбор субъектом методической деятельности способа действий в конкретной ситуации, опирается на узкий круг понятий, правил, на знание содержания в конкретном, ограниченном областью однородных объектов и явлений предмете. Данный уровень характерен как для руководителя методического объединения учителей-предметников, творческой группы, школы молодого учителя и др., заведующего кафедрой, заместителя директора учреждения образования, так и методиста гимназии (лицея), районного (городского) методического кабинета (Р(Г)МК), который является специалистом в узкой области одного предмета (математика, русский язык и литература и т. д.). Например, методист по истории компетентен в конкретной области, может квалифицированно спроектировать профессиональную деятельность педагогов, адаптировать содержание учебного предмета в соответствии с тенденциями развития конкретной области знаний, создать модель технологии изучения отдельной темы, обеспечить условия для реализации педагогических технологий в конкретном учреждении образования или районе и т. д.

Межпредметный уровень. Выбор способа действий опирается на владение информацией из смежных с данным учебным предметом областей знаний. Данный уровень характерен как для методиста (Р(Г)МК), руководителя районного (городского) методического объединения учителей-предметников, творческой группы, школы молодого учителя и др., методиста гимназии (лицея), так и для руководителя (Р(Г)МК), который является не только специалистом в одной конкретной предметной области, но и умеет корректировать свою профессиональную деятельность, опираясь на другие области знаний, на информацию о тенденциях развития других предметных дисциплин и системы образования в целом.

Системный уровень. Предполагает при выборе способа действий опору на данные из самых различных областей знаний, различных отраслей наук для выбора оптимального решения. Особое значение для формирования данного способа деятельности имеют знания из области системного анализа, рефлексивного управления, информатизации деятельности, психологии и др. Системный уровень характерен как для руководителя (Р(Г)МК), так и для методиста учреждения образования областного подчинения СДО взрослых, руководителя подразделения данного учреждения, занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечением.

Рефлексивный уровень. Выбор способа действий опирается на исследовательский момент в мышлении и деятельности, на процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, на обращение мышления и деятельности на самих себя в целях их развития. Этот уровень может проявляться в деятельности методиста учреждения образования областного подчинения СДО взрослых, руководителя подразделения данного учреждения занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечением, но, как правило, характерен для методиста учреждения образования республиканского подчинения, руководителя подразделения данного

учреждения, занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечение, проректора института развития образования, курирующего учебно- и научно-методическую деятельность.

Представленные уровни составляют единое целое в системе непрерывной профессиональной деятельности методиста, руководителя методической службы, направленной на совершенствование как ее самой, так и ее результата.

В современных условиях при наличии должности методиста в различных структурных подразделениях системы образования отсутствует система их подготовки.

Разработанная нами учебно-программная документация переподготовки методистов позволит: решить проблему кадрового обеспечения СДО, решить проблему качественного обеспечения работы в межкурсовой период с педагогическими работниками, поставить на качественно новый уровень статус методиста – «учителя взрослых», представить имеющийся лучший опыт содержания и организации работы с взрослыми.

Кроме того, методист, как «учитель взрослых», или «лицо, сопровождающее и обеспечивающее профессиональное развитие специалиста», необходим не только в сфере педагогического образования, но и в других сферах народного хозяйства.

Г. В. Веремейчик
УДК 378

ПАРТНЕРСТВО И РАЗВИТИЕ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕМЕЦКОЙ АССОЦИАЦИИ НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

The article features the history of the Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association formation, focuses on partnership and reaching the aims of development as basic values of international activity, as well as on tendencies and activity forms of the German Adult Education Association in the Republic of Belarus.

Без народных высших школ или народных университетов образовательный ландшафт современной Германии немыслим. Почти тысяча учреждений образования взрослых несет «ответственность за реализацию права каждого гражданина на продолжение образования» [1, с. 92], обеспечивая многообразие и доступность. Оставаясь местными (муниципальными) организациями, народные университеты являются активными игроками на международном уровне. Ведущая роль в этом принадлежит Немецкой ассоциации народных университетов, имеющей свыше 200 партнерских организаций в более чем 30 странах мира.

От разовых семинаров к созданию Института международного сотрудничества. Включение в международные процессы являлось важной задачей Немецкой ассоциации народных университетов с момента ее соз-

дания (1953). В первые годы основное внимание уделялось налаживанию взаимодействия с коллегами из европейских стран, с представителями канадского и американского образования взрослых. В 1960 г. Ассоциация участвует во Всемирной конференции ЮНЕСКО в Монреале, где завязываются контакты с представителями молодых независимых государств из Африки и Азии. В 1963 г. появляются учебные программы для специалистов по обучению взрослых из развивающихся стран. Несколько лет спустя совместно с выпускниками разрабатываются и реализуются совместные проекты в партнерских странах Африки, Азии и Латинской Америки. Созданный в 1963 г. международный отдел в 1969 г. превращается в специализированное подразделение «Образование взрослых в развивающихся странах», которое с 1993 г. становится Институтом международного сотрудничества. В этот период активно развивается взаимодействие со странами Восточной Европы и СНГ.

Базовые принципы и направления сотрудничества. Первые шаги в международном сотрудничестве были тесно связаны с решением ряда задач внутри Германии и на территории партнерских стран. Речь шла, прежде всего, о привлечении внимания широкой общественности к проектам развития, сборе и представлении информации об образовании взрослых в развивающихся странах, а также об организации обучения для специалистов, работающих в образовании взрослых в развивающихся странах и в Германии. В 1973 г. эти задачи подкрепляются осознанием тех фактов, что:

- не может быть устойчивого развития без образования;
- образование взрослых должно служить интересам социально незащищенных групп;
- поддержка усилий развивающихся стран в построении собственных систем образования взрослых не может быть основана на переносе западных моделей. Форма организации, содержание и методы образования взрослых должны определяться партнерскими странами самостоятельно [1, с. 51].

На базе небольшого отдела развивается организация с собственной философией, важнейшей частью которой является рассмотрение образования взрослых в контексте универсальных прав человека и социальной справедливости.

Сегодня Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов является единственной специализированной организацией среди «агентств развития», нацеленной на продвижение образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Причем образование взрослых понимается гораздо шире, чем организованный процесс передачи знаний от преподавателя к обучаемому. Это скорее система, включающая формальное, неформальное и информальное учение взрослого человека, желающего улучшить качество своей жизни. Широкое понимание образования взрослых отражается в проектах, направленных на: