

учреждения, занимающегося учебно-методической деятельностью и ее обеспечение, проректора института развития образования, курирующего учебно- и научно-методическую деятельность.

Представленные уровни составляют единое целое в системе непрерывной профессиональной деятельности методиста, руководителя методической службы, направленной на совершенствование как ее самой, так и ее результата.

В современных условиях при наличии должности методиста в различных структурных подразделениях системы образования отсутствует система их подготовки.

Разработанная нами учебно-программная документация переподготовки методистов позволит: решить проблему кадрового обеспечения СДО, решить проблему качественного обеспечения работы в межкурсовой период с педагогическими работниками, поставить на качественно новый уровень статус методиста – «учителя взрослых», представить имеющийся лучший опыт содержания и организации работы с взрослыми.

Кроме того, методист, как «учитель взрослых», или «лицо, сопровождающее и обеспечивающее профессиональное развитие специалиста», необходим не только в сфере педагогического образования, но и в других сферах народного хозяйства.

Г. В. Веремейчик
УДК 378

ПАРТНЕРСТВО И РАЗВИТИЕ: БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕМЕЦКОЙ АССОЦИАЦИИ НАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

The article features the history of the Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association formation, focuses on partnership and reaching the aims of development as basic values of international activity, as well as on tendencies and activity forms of the German Adult Education Association in the Republic of Belarus.

Без народных высших школ или народных университетов образовательный ландшафт современной Германии немыслим. Почти тысяча учреждений образования взрослых несет «ответственность за реализацию права каждого гражданина на продолжение образования» [1, с. 92], обеспечивая многообразие и доступность. Оставаясь местными (муниципальными) организациями, народные университеты являются активными игроками на международном уровне. Ведущая роль в этом принадлежит Немецкой ассоциации народных университетов, имеющей свыше 200 партнерских организаций в более чем 30 странах мира.

От разовых семинаров к созданию Института международного сотрудничества. Включение в международные процессы являлось важной задачей Немецкой ассоциации народных университетов с момента ее соз-

дания (1953). В первые годы основное внимание уделялось налаживанию взаимодействия с коллегами из европейских стран, с представителями канадского и американского образования взрослых. В 1960 г. Ассоциация участвует во Всемирной конференции ЮНЕСКО в Монреале, где завязываются контакты с представителями молодых независимых государств из Африки и Азии. В 1963 г. появляются учебные программы для специалистов по обучению взрослых из развивающихся стран. Несколько лет спустя совместно с выпускниками разрабатываются и реализуются совместные проекты в партнерских странах Африки, Азии и Латинской Америки. Созданный в 1963 г. международный отдел в 1969 г. превращается в специализированное подразделение «Образование взрослых в развивающихся странах», которое с 1993 г. становится Институтом международного сотрудничества. В этот период активно развивается взаимодействие со странами Восточной Европы и СНГ.

Базовые принципы и направления сотрудничества. Первые шаги в международном сотрудничестве были тесно связаны с решением ряда задач внутри Германии и на территории партнерских стран. Речь шла, прежде всего, о привлечении внимания широкой общественности к проектам развития, сборе и представлении информации об образовании взрослых в развивающихся странах, а также об организации обучения для специалистов, работающих в образовании взрослых в развивающихся странах и в Германии. В 1973 г. эти задачи подкрепляются осознанием тех фактов, что:

- не может быть устойчивого развития без образования;
- образование взрослых должно служить интересам социально незащищенных групп;
- поддержка усилий развивающихся стран в построении собственных систем образования взрослых не может быть основана на переносе западных моделей. Форма организации, содержание и методы образования взрослых должны определяться партнерскими странами самостоятельно [1, с. 51].

На базе небольшого отдела развивается организация с собственной философией, важнейшей частью которой является рассмотрение образования взрослых в контексте универсальных прав человека и социальной справедливости.

Сегодня Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов является единственной специализированной организацией среди «агентств развития», нацеленной на продвижение образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Причем образование взрослых понимается гораздо шире, чем организованный процесс передачи знаний от преподавателя к обучаемому. Это скорее система, включающая формальное, неформальное и информальное учение взрослого человека, желающего улучшить качество своей жизни. Широкое понимание образования взрослых отражается в проектах, направленных на:

• содействие профессиональному и информационному обменам на европейском и международном уровнях по вопросам образования взрослых и развития;

• поддержкой модернизации систем образования взрослых и молодежи в развивающихся и транзитивных странах;

• предложением программ повышения квалификации, консультирования и распространения современных технологий в образовании взрослых.

Деятельность в партнерских странах ведется национальными или региональными офисами на проектной основе. Принцип партнерства является ведущим для определения приоритетов проектной деятельности. Причем основной упор делается на оказание содействия партнерским организациям в разработке проектов, их управлении, нежели в реализации собственных проектов Института.

Направления и формы деятельности в Беларуси. Основной целью Представительства Немецкой ассоциации народных университетов в Республике Беларусь¹ является содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, просвещения, духовному развитию личности.

Основные формы работы Представительства:

• организация учебных визитов белорусских специалистов по образованию взрослых и просвещению в Германию и другие страны с целью обмена опытом;

• проведение выставок, ярмарок, фестивалей, конкурсов, а также конференций, семинаров, круглых столов и других обучающих и информационных мероприятий по различным вопросам развития образования взрослых;

• помощь белорусским организациям в поиске партнерских организаций в Германии и других странах;

• публикация научной, научно-популярной и методической литературы, информационной и презентационной печатной продукции;

• выделение грантов белорусским организациям в целях развития и укрепления системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, расширения доступа взрослых граждан к обучающим и просветительским программам.

Представительство в Республике Беларусь было открыто во второй половине 2009 г. Однако история белорусско-немецкого сотрудничества в образовании взрослых началась несколькими годами ранее. К числу первых совместных программ следует отнести консультации для белорусских негосударственных организаций по разработке концепции журнала неформального образования «Адукатар» и пилотные мероприятия по переобучению безработных на базе Республиканского института профессионального образования.

С открытием офиса появляются новые проекты, которые не только позволяют продвигать идею доступности образования для тех или иных

социальных групп, но также помогают сделать первые шаги на пути профессионализации системы образования взрослых. К первой категории можно отнести программы ГООО «Социальные проекты», реализуемые на территории двух исправительных учреждений г. Гомеля и призванные расширить доступ осужденных к неформальному образованию. Быстро набирают популярность учебные программы для пожилых людей. Пилотные мероприятия 2010 г., проведенные Галереей им. Л. Щемелева в г. Минске и ОО «Логос» в Брестской области, переросли в масштабный проект «TOLLAS», который позволил повысить квалификацию около 80 специалистов, поддержал 14 мини-проектов и стимулировал участие в неформальном образовании около тысячи пожилых людей. Перспективным представляется использование в программах дополнительного образования рабочих компьютерных технологий и элементов дистанционного обучения. Это направление является приоритетом совместных проектов с Республиканским институтом профессионального образования.

Профессионализация системы образования взрослых, укрепление ее кадрового потенциала нашли отражение в сотрудничестве с Академией последиplomного образования. Разработан и внедрен в систему повышения квалификации курс «Современные модели образования взрослых», планируется разработка дистанционных программ повышения квалификации андрагогов.

В 2013–2015 гг. запланированы мероприятия по развитию образования взрослых в регионах и сельской местности. Завершившаяся в октябре 2012 г. на базе Академии управления при Администрации Президента Республики Беларусь программа «Компетенции для развития образования взрослых на местном уровне» стимулировала разработку проектов по созданию местных центров образования взрослых в 7 пилотных регионах. Эти и другие инициативы в перспективе должны заложить основы для развития в белорусских регионах центров образования взрослых, деятельность которых, прежде всего, будет привязана к потребностям в обучении местного населения.

Представить многообразие реализуемых проектов и программ в данной статье не представляется возможным. Хотелось бы только подчеркнуть, что широкое понимание образования взрослых позволяет находить общие интересы с очень разными организациями и совместными усилиями способствовать укреплению социальной справедливости.

Список литературы

1. Веремейчик, Г. В. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси / Г. В. Веремейчик, Т. Г. Пошевалова. – Минск, 2004.
2. Adult education and development. – Number 72; Bonn, 2009.

¹ Официальное название – Представительство зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь.