

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

The trend of education technology use is global. Essence of the idea of education technology use is to simultaneously increase the efficiency of education systems and to reduce the costs of achieving the desired results. However, numerous attempts to improve the efficiency of educational systems without adequate instrumental and technological support lead to a deadlock, as perfection of the human activities in the areas of material and intellectual production is always based on a more sophisticated means of production.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования для того, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования, средств обучения, административных работников.

Тенденция технологизации образования имеет глобальный характер. Сущность идеи технологизации образования состоит в том, чтобы одновременно повысить эффективность образовательных систем и уменьшить затраты на достижение желаемых результатов. Однако многочисленные попытки повысить эффективность образовательных систем без адекватного инструментально-технологического обеспечения ведут в тупик, так как совершенствование человеческой деятельности в сферах материального и духовного производства всегда опирается на более совершенные орудия производства.

Технологизация – важнейшая тенденция развития образования, это подтверждает и введение первых стандартов образования, и дискуссии об актуальности новой специальности «технолог по проектированию образовательных систем и процессов», и появление большого числа «педагогических технологий» на рынке образовательных услуг, и создание компьютерных информационных технологий.

Идея технологизации учебного процесса возникла на заре XX в., именно с технологиями обучения связывали ученые-авангардисты надежды на то, что только таким путем удастся сделать образование эффективным. Еще великий Ян Амос Коменский писал: (при едином совершенном методе обучения)... «все пойдет вперед не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и с такой верностью, какую только можно достигнуть в подобном искусном инструменте»

Технологический подход к построению обучения генетически связан с техническими средствами обучения (ТСО): технологии обучения появились как реакция на все расширяющиеся возможности ТСО. Позже эти два процесса – технизации и технологизации – оформились как два достаточно автономных процесса исследований и практических разработок. Сторонни-

ки технизации учебного процесса видят пути повышения эффективности в широком использовании радио, ТВ, ЭВМ, лазерных и микроэлектронных устройств и т. п. В этом случае ТСО могут использоваться:

- во-первых, как дополнительные средства в иллюстративных целях;
- во-вторых, как включенное в учебный процесс средство на каком-либо этапе: передача информации, репетитор для решения задач, проверка и оценка знаний и умений;
- в-третьих, как независимое средство на базе автоматизированных обучающих программ на персональных ЭВМ.

Именно этот режим обучения – программированное независимое обучение – почему-то считается в литературе перспективной современной образованной.

Сторонники технизации обучения рекомендуют максимально использовать ТСО, относя к ним ЭВМ, лазерные каналы связи, ТВ, радио и т. д. С этими средствами связываются образовательные надежды на увеличение охвата аудитории обучаемых (например, в дистанционном образовании), а также на индивидуализацию каналов подачи учебного материала. Можно утверждать, что в педагогике оформилось целое направление – *технологии в обучении*. Этот подход предусматривает тонкое инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Технологический подход оформился в педагогике не как противостояние традиционному, он развивался на его основе, став преемником всего лучшего, что нарабатывала традиционная педагогическая теория и практика.

Именно взаимодействие различных идей и теорий («взаимный грабеж идей», как говорил академик Ландау) превратили набор педтехнических приемов, разработанных прагматическими психологами Д. Дьюи, С. Холлом, Ф. Фейлором, Ф. Гильбертом, в педагогическую технологию. Само рождение педагогической технологии было осознано учеными и общественностью как настолько выдающееся событие, что ЮНЕСКО сочла нужным дать ей определение: «это не просто использование ТСО или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов».

Сегодняшнее понимание педагогической технологии, следовательно, основывается на том, что она представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления и является разновидностью систематизации процесса обучения.

Таким образом, технология, будучи учебной системой, охватывает полный цикл обучения – от постановки целей и конструирования учебного процесса до апробирования и внедрения этой учебной системы в учебных заведениях разного типа. Но к такому глубокому пониманию технологии в отечественной педагогике пришли не сразу и не просто.

При всем разбросе существующих определений технологии обучения и различиях самих технологий пафос технологичности сохраняется всегда: это ориентация на фиксированные цели и последующую разработку упорядоченного множества операций и действий, ведущих к достижению этих целей (проектирование технологического процесса). Педагогические задачи любой технологии включают:

- постановку целей обучения и определение на их основе содержания учебного предмета;
- строительство содержания учебного предмета и его представление в виде системы учебных элементов или блоков;
- задание уровней усвоения учебных элементов;
- определение исходного уровня обученности, от которого зависит уровень усвоения обучающимися учебного материала;
- организацию учебного процесса с помощью адекватных методов и средств обучения, контроля и оценки;
- выбор схем управления познавательной деятельностью учащихся.

Одна из тенденций современной педагогической теории и практики – это стремление выйти за рамки традиционного в обучении, найти новые подходы к центральному понятию педагогики – учебному процессу.

Всякая педагогическая технология, таким образом, представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления и является разновидностью систематизации процесса обучения. Процесс обучения и воспитания можно рассматривать как способ функционирования педагогических систем, содержанием которого является управление развитием человека. Целями педагогических систем должно быть превращение человека в субъект обучения и воспитания и формирование у него потребности и способности к самоуправлению и саморазвитию. Социальное саморазвитие человека на основе его способности к рефлексивной деятельности гарантирует ему независимость и свободную реализацию его прав и обязанностей.

Сложность применения педагогических технологий в широкой педагогической практике объясняется тем, что педагогическая технология, будучи абстрактным типом социальной нормы и достаточно сложной психолого-педагогической системой, требует при внедрении соблюдения глубокого внутреннего порядка и системности. Реализовать педагогическую задачу такого уровня может лишь квалифицированный преподаватель, владеющий педагогическим мастерством. Следовательно, вопросы становления субъектности преподавателя и повышения его профессиональной компетентности также входят в круг актуальных при изучении развивающих технологий.

Технологический подход не противопоставляется традиционному, а развивается на его основе, является закономерным результатом эволюции педагогических систем. Эта эволюция задана логикой развития социальных систем и научно-техническим прогрессом.

Технологический подход основан на использовании упорядоченной совокупности дидактических категорий в их технологических характеристи-

ках и отмечен единством содержательного и операционного компонентов. Конструирование учебного процесса на основе технологии зависит от той дидактической модели, процессуальной частью которой эта технология служит.

И. С. Зайцев
УДК 376

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The submission further adult education is considered as one of the leading types of educational services in the Republic of Belarus. Analyzed the real balance primary and secondary education. The necessity of revision of views on the traditional system of adult education. Priorities in the intensification of training and re-training of special education.

В настоящее время в нашем государстве отмечается факт, что дополнительное образование взрослых становится одним из ведущих видов образовательных услуг, так как приобретает более выраженную социальную и личностно значимую направленность. Такое образование из общей педагогической системы переходит в своеобразную самостоятельную форму интенсификации и совершенствования профессиональной деятельности человека, расширяющую потенциал его возможностей, и выступает не как дополнение к основному образованию, а как необходимое его продолжение. Следовательно, дополнительное и основное образование не заменяют, а предполагают друг друга.

Процессы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров основаны на учете психологических особенностей взрослых: специфичность образовательной мотивации и наличие уже сложившихся индивидуальных образовательных стереотипов, что диктует настоятельность пересмотра взглядов на традиционно сложившийся процесс обучения взрослого человека. Через включение в образовательные процессы сформировавшийся в целом человек получает возможность адаптироваться к перманентно меняющимся условиям социума. Необходимость обучаться вновь появляется на фоне возникающих потребностей повышения квалификации, смены вида профессиональной деятельности. Иначе – это включение индивида в инновационные процессы, активированные тем, что система образования предъявляет к специалисту новые требования. Сказанное позволяет рассматривать дополнительное образование взрослых как форму адаптации к новым условиям.

Организация процесса обучения в системе дополнительного образования предполагает учет учебных мотивов слушателей, что обуславливает настоятельность разработки и внедрения новых педагогических моделей, системообразующими признаками которых являются: возрастные особенности обучающихся; специфика основного образования; ориентация на личностные запросы и социальный заказ. Это предполагает разнообразить