

При всем разбросе существующих определений технологии обучения и различиях самих технологий пафос технологичности сохраняется всегда: это ориентация на фиксированные цели и последующую разработку упорядоченного множества операций и действий, ведущих к достижению этих целей (проектирование технологического процесса). Педагогические задачи любой технологии включают:

- постановку целей обучения и определение на их основе содержания учебного предмета;
- строительство содержания учебного предмета и его представление в виде системы учебных элементов или блоков;
- задание уровней усвоения учебных элементов;
- определение исходного уровня обученности, от которого зависит уровень усвоения обучаемыми учебного материала;
- организацию учебного процесса с помощью адекватных методов и средств обучения, контроля и оценки;
- выбор схем управления познавательной деятельностью учащихся.

Одна из тенденций современной педагогической теории и практики – это стремление выйти за рамки традиционного в обучении, найти новые подходы к центральному понятию педагогики – учебному процессу.

Всякая педагогическая технология, таким образом, представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления и является разновидностью систематизации процесса обучения. Процесс обучения и воспитания можно рассматривать как способ функционирования педагогических систем, содержанием которого является управление развитием человека. Целями педагогических систем должно быть превращение человека в субъект обучения и воспитания и формирование у него потребности и способности к самоуправлению и саморазвитию. Социальное саморазвитие человека на основе его способности к рефлексивной деятельности гарантирует ему независимость и свободную реализацию его прав и обязанностей.

Сложность применения педагогических технологий в широкой педагогической практике объясняется тем, что педагогическая технология, будучи абстрактным типом социальной нормы и достаточно сложной психолого-педагогической системой, требует при внедрении соблюдения глубокого внутреннего порядка и системности. Реализовать педагогическую задачу такого уровня может лишь квалифицированный преподаватель, владеющий педагогическим мастерством. Следовательно, вопросы становления субъектности преподавателя и повышения его профессиональной компетентности также входят в круг актуальных при изучении развивающих технологий.

Технологический подход не противопоставляется традиционному, а развивается на его основе, является закономерным результатом эволюции педагогических систем. Эта эволюция задана логикой развития социальных систем и научно-техническим прогрессом.

Технологический подход основан на использовании упорядоченной совокупности дидактических категорий в их технологических характеристи-

ках и отмечен единством содержательного и операционного компонентов. Конструирование учебного процесса на основе технологии зависит от той дидактической модели, процессуальной частью которой эта технология служит.

И. С. Зайцев
УДК 376

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The submission further adult education is considered as one of the leading types of educational services in the Republic of Belarus. Analyzed the real balance primary and secondary education. The necessity of revision of views on the traditional system of adult education. Priorities in the intensification of training and re-training of special education.

В настоящее время в нашем государстве отмечается факт, что дополнительное образование взрослых становится одним из ведущих видов образовательных услуг, так как приобретает более выраженную социальную и личностно значимую направленность. Такое образование из общей педагогической системы переходит в своеобразную самостоятельную форму интенсификации и совершенствования профессиональной деятельности человека, расширяющую потенциал его возможностей, и выступает не как дополнение к основному образованию, а как необходимое его продолжение. Следовательно, дополнительное и основное образование не заменяют, а предполагают друг друга.

Процессы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров основаны на учете психологических особенностей взрослых: специфичность образовательной мотивации и наличие уже сложившихся индивидуальных образовательных стереотипов, что диктует настоятельность пересмотра взглядов на традиционно сложившийся процесс обучения взрослого человека. Через включение в образовательные процессы сформировавшийся в целом человек получает возможность адаптироваться к перманентно меняющимся условиям социума. Необходимость обучаться вновь появляется на фоне возникающих потребностей повышения квалификации, смены вида профессиональной деятельности. Иначе – это включение индивида в инновационные процессы, активированные тем, что система образования предъявляет к специалисту новые требования. Сказанное позволяет рассматривать дополнительное образование взрослых как форму адаптации к новым условиям.

Организация процесса обучения в системе дополнительного образования предполагает учет учебных мотивов слушателей, что обуславливает настоятельность разработки и внедрения новых педагогических моделей, системообразующими признаками которых являются: возрастные особенности обучающихся; специфика основного образования; ориентация на личностные запросы и социальный заказ. Это предполагает разнообразить

содержание дополнительного образования, понимание которого конкретизируется посредством учета таких различительных признаков, как аддитивность и комплементарность. В данном контексте под аддитивностью понимается частичное пополнение уже имеющихся профессиональных знаний. Комплементарность следует рассматривать как актуализацию взаимодействия различных подходов к образовательному процессу, что приводит к появлению нового качественного дополнения не только к профессиональному, но и личностному потенциалу педагога.

Совершенствование процессов повышения квалификации и переподготовки кадров в системе специального образования осуществляется (не умаляя значимости аддитивности) на основе усиления комплементарной составляющей, призванной обеспечить качество и полноту профессионального совершенствования, необходимого педагогу в условиях постоянной динамики социума. С этой позиции происходит смена превалирования в аудитории преподавателя смысловым взаимодействием педагога и слушателей. Такая постановка неизбежно предполагает расширение спектра профессиональной сферы и повышение профессионализма обеих сторон, участвующих в процессе последипломного образования. Сказанное не означает обязательной разработки нового содержания педагогического процесса, а указывает на необходимость полной актуализации уже имеющихся профессиональных резервов.

При организации последипломной подготовки кадров специального образования следует принять во внимание предрасположенность слушателей к восприятию той или иной информации, влияние имеющегося знаниевого потенциала на оценку нового материала. Ситуация такова, что при получении свежей информации в большей мере происходит упорядочение и укрепление уже имеющегося знаниевого багажа, чем изменение его содержания. Другими словами, специалист выбирает для себя подтверждение собственным сформированным профессиональным взглядам, «отказываясь» (даже не осознавая в полной мере этого факта) от того, что не совпадает с личными представлениями. Так как в коррекционной педагогике и специальной психологии интенсивен процесс появления новых подходов, знаний и тенденций, то организация дополнительного образования будет иметь эффективность не при критике традиционных направлений, а при обосновании вновь излагаемого с классических устоявшихся позиций. Это есть одна из своеобразных форм реализации синергетического подхода, то есть системного подхода, рассматривающего развитие современного специального образования в русле непрекращающегося расширения и обогащения классических научных позиций.

Необходимо принять во внимание, что повышение квалификации и переподготовка кадров и в целом, и в отрасли специального образования будут эффективны и адекватны, придерживаясь андрагогической модели, при которой преподаватель не просто учит, а оказывает помощь слушателю в организации процесса приобретения новых знаний. Это – модель

обучения, рассчитанная на партнерские отношения в образовательном процессе. Слушателю наравне с преподавателем, выступающим как консультант, принадлежит роль организатора процесса обучения. Здесь полезно конструирование возможных в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, выход из которых способствует приобретению слушателями новых знаний и овладению новыми специальными действиями.

В целом процессу интенсификации повышения квалификации и переподготовки кадров специального образования поспособствуют рекомендации:

- 1) организация сотрудничества на всем протяжении образовательного процесса;
- 2) продуманная постановка целей каждого занятия и создание оптимальных условий для их достижения;
- 3) постоянное «обращение» к имеющемуся опыту слушателей;
- 4) поддержание профессиональной мотивации и интереса к совместной с преподавателем деятельности;
- 5) учет индивидуальности каждого с позиции социального контекста.

И. Ф. Игруппо
УДК 378.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА МЕТОДАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

The article deals with the specific features of the methods and forms of interactive learning, their educational potential in shaping students' competences. The positions of high school teachers in the interactive learning are described. The psychological and pedagogical peculiarities of the formation of a holistic readiness of high school teachers to the development and implementation of the forms and methods of interactive learning are characterized.

Одной из принципиальных особенностей новых образовательных стандартов, реализуемых в системе высшего профессионального образования России, является нормативно закрепленное требование обязательности использования в процессе обучения форм и методов интерактивного обучения, что детерминирует существенную трансформацию традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения. Изменение концептуальных оснований ФГОС ВПО по сравнению с ГОС ВПО второго поколения, как известно, заключается в смещении центрации с минимума содержания образования на результаты образования в компетентностном формате как отражение общемировой тенденции возрастания «студентоцентрированности» в организации высшего образования [1]. Студентоцентрированный подход рассматривается как проявление социально-гуманистической направленности образовательного процесса и предполагает системные преобразования в образовании: изменение самого типа образовательного про-