

в условиях подлинного сотрудничества, предусматривающего взаимную критичность, открытость, уважение и требовательность.

Таким образом, в процессе подготовки преподавателей к разработке и использованию форм и методов интерактивного обучения необходимо их активное включение в процессы психологически грамотного педагогического взаимодействия на основе ведущих принципов и закономерностей андрагогики. Мы солидарны с С. Г. Вершловским, который подчеркивает, что приобретаемые взрослым знания, умения и навыки будут работать на развитие его компетентности в той мере, в какой они: соответствуют его запросам (лично значимы); знакомят с новейшими достижениями науки в той или иной сфере профессиональной деятельности; могут быть применены в предметно-практической деятельности; интегративны и глобальны в связи с тем, что взрослый в жизни «встречается» не с учебными предметами, а с проблемами, для решения которых необходим «надпредметный» комплекс знаний и умений.

Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов к разработке и использованию форм и методов интерактивного обучения обязательно предполагает их активное включение в моделируемые ситуации интерактивного профессионально-педагогического взаимодействия, что существенно повышает интерес к обучению; вызывает высокую активность слушателей и преподавателей; совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем; синтезирует педагогические, психологические, социально-педагогические, этические и другие теоретические знания; развивает гибкость профессионального мышления, творческий подход к решению психолого-педагогических проблем, волю; способствует расширению социального кругозора слушателей.

Список литературы

1. Байденко, В. И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2009. – № 10.
2. Ветров, Ю. П. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вуза к использованию методов интерактивного обучения / Ю. П. Ветров, И. Ф. Игropуло // Высшее образование в России. – 2012. – № 5.

Е. В. Казановская
УДК 371.39:373.3

БОГАЩЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

The article indicates the range of problematic issues encountered by the teachers of complementary education while developing general academic skills of primary school children. In order to eliminate these problems, the author worked out the program and the cycle of training courses on the topic of «Complementary education as a tool

for developing general academic skills of the primary school children». This cycle of classes can be incorporated into the educational process of the adults' complementary educational institutions.

Дополнительное образование в учреждении общего среднего образования обладает необходимыми образовательными возможностями для развития общеучебных умений младших школьников, являющихся базисными, фундаментальными способами деятельности, отражающими и обслуживающими основные стороны учебного труда ученика, распространяющимися на все учебные предметы и внеучебную деятельность, обеспечивающими преемственность между школой и разными формами непрерывного образования [2, с. 14]. Процесс целенаправленного развития данного вида умений у младших школьников может быть организован на одной из форм дополнительного образования – факультативных занятиях музыкальной направленности.

Как показывает многолетняя практика и анализ методической, научно-педагогической литературы, внимание учителей-музыкантов концентрируется на формировании и развитии, прежде всего, предметных знаний и умений младших школьников. Исследование педагогической действительности в ходе проведенного нами анкетирования учителей, ведущих факультативные занятия музыкальной направленности, показало, что они испытывают дефицит знаний и умений при организации образовательного процесса, направленного на развитие общеучебных умений младших школьников [1].

Педагоги отметили нехватку знаний по следующим вопросам:

- овладения современными технологиями обучения, используемыми для формирования и развития общеучебных умений учащихся начальных классов (50 % респондентов);
- внедрения передового педагогического опыта по указанной проблеме (37 %);
- осознания социальной и личностной значимости общеучебных умений (23 %);
- выявления сущности, состава, этапов и условий развития выделенной группы умений (20 %);
- понимания особенностей образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования (15 %) и т. д.

Наибольшие затруднения учителя испытывают в применении современных технологий обучения для интенсивного формирования и развития общеучебных умений (43 % респондентов); в диагностировании уровня развития общеучебных умений у учащихся начальных классов (26 %); в организации самообразования (20 %); в управлении учебной деятельностью младших школьников с учетом их индивидуально-типологических особенностей (15 %).

Для устранения отмеченных проблем нами разработана и внедрена в образовательный процесс государственного учреждения образования «Грод-

ненский областной институт развития образования» программа учебных занятий по теме «Дополнительное образование как средство развития общеучебных умений младших школьников».

Учебные занятия по данной программе предназначены для подготовки педагогов дополнительного образования и учителей, ведущих факультативные занятия, для развития общеучебных умений младших школьников на материале своего предмета.

В содержание учебных занятий включены как психолого-педагогические исследования в области дополнительного образования и развития общеучебных умений, так и передовой педагогический опыт, которые позволят расширить рамки преподаваемого предмета. Освоение указанного содержания обеспечит педагогов конкретными методами и приемами развития общеучебных умений младших школьников, расширит возможности творческого подхода к педагогической деятельности.

Отбор содержания учебных занятий и организация образовательного процесса по его усвоению основываются на следующих принципах:

- интеграции педагогической, психологической и музыковедческой науки;
- научности, предполагающим соответствие содержания образования уровню современной науки;
- связи теории с практикой;
- учета уровня подготовленности педагогов дополнительного образования и учителей, ведущих факультативные занятия, к усвоению содержания данных занятий;
- диалогичности в организации процесса обучения, реализующимся через субъект-субъектные отношения педагогов системы дополнительного образования и учащихся.

Учебные занятия направлены на реализацию следующих задач:

- уточнение и расширение знаний у педагогов о сущности понятий «дополнительное образование», «общеучебные умения»;
- становление готовности педагогов использовать полученные на занятиях теоретические знания для практического решения профессиональных задач, направленных на развитие общеучебных умений младших школьников;
- знакомство педагогов дополнительного образования с передовым педагогическим опытом по проблеме развития общеучебных умений у учащихся начальных классов.

В результате обучения педагоги должны знать:

- понятие и сущность дополнительного образования;
- сущность, состав, условия, этапы развития общеучебных умений;
- социальную и личностную значимость развития общеучебных умений для младших школьников;
- передовой педагогический опыт по проблеме развития общеучебных умений в процессе дополнительного образования.

Обучающиеся на учебных занятиях должны уметь:

- создавать условия для развития общеучебных умений у младших школьников на основе полученных знаний о сущности, составе, этапах, условиях развития общеучебных умений;
- анализировать результаты педагогической деятельности, направленной на развитие общеучебных умений;
- корректировать учебный процесс в соответствии с результатами анализа педагогической деятельности, направленной на развитие общеучебных умений;
- использовать учебный материал своего предмета для развития общеучебных умений младших школьников.

Таким образом, применение указанной программы в образовательном процессе учреждений дополнительного образования взрослых поможет обогатить компетенции у педагогов в области развития общеучебных умений младших школьников, реализации образовательного потенциала дополнительного образования при развитии общеучебных умений младших школьников.

Список литературы

1. Казановская, Е. В. Развитие общеучебных умений младших школьников в системе основного и дополнительного образования / Е. В. Казановская // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – 2012. – № 2. – С. 102–111.
2. Лисицын, М. К. Формирование у школьников общеучебных умений и навыков: учеб. пособие / М. К. Лисицын. – Курган, 1994.

А. П. Казанцев, В. И. Пачинин, П. П. Стешенко, И. И. Шпак
УДК 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЬНЫХ И КУРСОВЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

In work the analysis of educational process of students of correspondence form of education is presented. Problems of performance of examinations, features of a new form of the organization of consultations for nonresident students, questions of methodical ensuring independent work of students are considered.

Доступность заочного образования способствовало широкому распространению этой формы обучения. Вместе с тем, эта форма обучения подвергается пристальному вниманию и анализу. Специфика заочного и дистанционного обучения заключается в том, что взаимодействие преподавателя со студентами сводится к нескольким основным этапам: во время установочной сессии прочитываются одна–две лекции, проводится практическое или семинарское занятие и выдаются задания контрольных работ и задания на курсовое проектирование; в межсессионный период преподаватель организует консультации в дни заочника, а студенты выполняют