

У Таксономии Блума есть свои достоинства и недостатки. Основным ее достоинством является то, что мышление представлено в ней в структурированной и доступной для практиков форме. Те преподаватели, которые пользуются руководствами по составлению вопросов, относящихся к различным уровням Таксономии Блума, лучше справляются с задачей по формированию мыслительных навыков высокого уровня у своих учащихся, чем те, которые этого не делают.

С другой стороны, как может подтвердить тот преподаватель, который пытался определить то, с какими уровнями Таксономии соотносятся те или иные вопросы и виды учебной деятельности, достичь понимания относительно того, что значат такие очевидные термины, как «анализ» или «оценка».

Измерение представляет собой процедуру количественного сопоставления изучаемого у испытуемых свойства с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения.

Довольно распространенное определение измерения, данное в свое время S. Stevens, как процедуры приписывания чисел в соответствии с некоторыми правилами, уже мало кого удовлетворяет. Поэтому делалось немало попыток дать новые определения.

Lord F.M. & M. Novick определяют измерение как такую процедуру приписывания чисел определенным свойствам, характеристикам испытуемых, которая верно отражает расположение испытуемых на шкале, в зависимости от выраженности у них измеряемого свойства [4].

Среди множества имеющихся в литературе определений измерения наиболее плодотворной представляется дефиниция, данная N.R. Campbell. Он определяет измерение как «процесс приписывания чисел для отображения свойств в соответствии с требованиями науки».

Этим определением он подчеркивает измеримость только тех свойств, которые наука может определить. Трудности измерения знаний, интеллекта и тому подобных качеств личности N.R. Campbell видит не в самих этих качествах, а в незнании их сущности. Для измерения знаний требуется определение учебной дисциплины и её содержания, раскрытие основных понятий, подбор системы заданий, соответствующей выделенному содержанию.

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу потребует от страны минимальных организационных мероприятий, реализация которых, отмечают в Минобрнауки, будет происходить и вне привязки к Болонскому процессу. В частности, планируется законодательно закрепить кредитно-модульную систему организации учебного процесса и внедрить оценки трудоемкости образовательных программ и новый образец приложения к диплому о высшем образовании, который будет совместим с образцом, разработанным ЮНЕСКО.

Единицей учета знаний по предмету в большинстве стран является кредит. Именно он и лег в основу разработанной в последние годы единой европейской системы соотношения полученных студентами знаний.

В качестве самого общего определения можно принять следующее: «Кредит – это зачетная единица по предмету». Как правило, кредит состоит из определенного числа учебных часов, включая лекционные и практико-лабораторные занятия, а также время самоподготовки студента, затраченное им на выполнение определенного вида итоговой работы.

В настоящее время в области международного образования наибольшую известность приобрели две кредитные системы: европейская система зачетного перевода European Credit Transfer System (ECTS) и американская система кредитов US Credit System (USCS). При этом единая европейская система пока еще находится в стадии развития. Есть система зачета кредитов Великобритании, есть – для скандинавских стран. Азиатский и Тихоокеанский регионы пользуются собственными наработками в этой области. Американская система существует вообще сама по себе и не стремится искать точки соприкосновения с европейскими «родственниками».

Европейская система взаимного признания зачетных единиц ECTS была разработана Европейской комиссией в 1997 г. ECTS должна была обеспечить способ измерения и сравнения результатов обучения при переходе от одного вуза в другой. Она должна была помочь сотрудничеству вузов в облегчении доступа к зарубежным учебным планам и обеспечении академического признания. Эта система могла быть использована в рамках одного вуза (при переходе студентов с одного факультета на другой, с одной специальности к другой), между вузами одной страны и между вузами разных стран. Распространение ECTS дает возможность разным странам оценивать учебные программы своих вузов по общей шкале, что в конечном итоге помогает сблизить национальные образовательные системы.

Список литературы

1. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998.
2. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain / B. S. Bloom (Ed.). – N. Y.: Longman. 1956.
3. Stevens, S. S. On the theory of scales of measurement / S. S. Stevens. – Science, 1946. – V. 103.
4. Lord, F. M. Statistical Theories of Mental Test Scores / F. M. Lord, M. Novick. – Addison-Wesley Publ. Co. 1968, Reading, Mass. – 560 p.
5. Campbell, N. R. An Account of the Principles of Measurement and Calculation / N. R. Campbell. – N. Y.: Longmans, Green and Co, Ltd, 1928. – 293 p.

О. А. Олекс

УДК 378.046.4:338.2:001(476)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

This publication revealed problems of adult education in terms of innovative social and economic development of modern society. Having andragogical knowledge and

experience in addressing research problems in the system of additional adult education in continuing professional education and social partnership, at first time the author systematic presents the main directions of educational research and the structure of academic support for adult education, which are offered to discuss and use on the modern stage the formation of human resources in the Republic of Belarus.

Образование взрослых – современная проблема, вызванная быстрым устареванием знаний, навыков, способностей, а также необходимостью приобретения новых. В литературных источниках наблюдается подмена понятий «образование» и «обучение» применительно к взрослым. Термин «образование» по своему содержанию объединяет два термина – «обучение» и «воспитание» (ориентированы на интересы личности, общества, государства)¹. Применение термина «обучение» взамен термина «образование» носит не случайный характер: существует мнение, что вопросы воспитания не должны рассматриваться в образовательном процессе взрослых. Однако корневые проблемы воспитания, как известно, следует искать в среде взрослых. Связь воспитания с гражданской позицией, нравственными качествами личности очевидна. Причины отторжения инновационных идей, самоустранения от их реализации также находятся в области воспитания взрослых. *Возникает вопрос: каковы формы, методы и способы воспитания взрослого человека? Проблема актуальная и достаточно сложная.*

Образование взрослых – один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность людей: регулирует социальное поведение, является средством социального контроля, инструментом стабилизации социокультурной ситуации. Но само по себе оно не может изменить общество, не в состоянии поддерживать его целостность и стабильность, не имея общей стратегии с иными социальными институтами и службами. Управление системой образования взрослых приобретает государственно-общественный характер. Предстоит обеспечить эффективную связь между учреждениями образования и рынком труда. Наблюдается «движение» в этом направлении: в систему дополнительного образования взрослых нашей страны включены органы государственного управления, организации, направляющие на обучение, иные организации, индивидуальные предприниматели². Требуются новые механизмы финансирования образования взрослых, новые формы социального партнерства, соучастие государства, бизнес-сообщества, общественных структур, граждан в финансировании образовательных программ для взрослых и, соответственно, льготное налогообложение для социальных партнеров системы образования взрослых, иначе обращение к ним останется пожеланием одностороннего порядка. *Необходимо определить: каковы пути и способы решения проблемы социального партнерства, включая экономико-правовые его механизмы?*

Образование взрослых обладает призрачными границами: нет возрастных ограничений, иных критериев образовательного пространства, четких описаний реализуемых образовательных программ¹. Соответственно, возрастает необходимость в уточнении контингента и изучении особенностей различных категорий обучающихся. «Взрослый учащийся – лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда» [1]. Другие авторы включают в данное понятие категории «безработные» и «молодые люди, позиционирующие себя в качестве взрослых, но не имеющие опыта работы, не обучающиеся в системе профессионального образования». Взрослый обучающийся – тот, кто осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, обладает опытом и готовностью к обучению для решения жизненно важных проблем, стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, навыков и компетенций, чья образовательная деятельность в значительной степени обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями). Исследователи подтверждают: образование на протяжении всей жизни становится средством, способствующим будущему развитию взрослых, поскольку «взрослость» не является конечным продуктом детства и юности [2]. *Проблема видится в том, что контингент обучающихся в сфере образования взрослых заведомо ниже возможного. Как учитывать характеристики взрослых обучающихся, их потребности, интересы, способности при организации образовательного процесса?*

Образование взрослых как процесс наблюдается повсюду. Неформальное образование в нашей стране, можно сказать, легализовано. Из 12 видов образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых можно выбрать 3–5, которые ранее «располагались» за чертой формального образования. Образовательные программы для занятия должности, для развития личности и другого могут быть реализованы в иных организациях (не только в учреждениях образования). Индивидуальным предпринимателям также предоставлено право реализации двух видов образовательных программ. Однако многие организаторы образовательного процесса для взрослых не владеют необходимыми для этого знаниями. Фактически отсутствует информационно-просветительская и андрагогическая работа в этом направлении. *Существует проблема: каковы особенности и результаты процесса реализации образовательных программ для взрослых, пути и способы его совершенствования?*

Специфика образования взрослых предъявляет особые требования к педагогическим работникам этой сферы деятельности. Преподавателю необходимо владеть особенностями обучения и самообучения взрослых, свободно ориентироваться в инновационных технологиях и других элементах профессиональной деятельности. Обучающийся должен принять на себя

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 1.

² Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 240.

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 242.

ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков. Чтобы обучающийся выступил в роли основной «движущей силы» обучения, а преподаватель выполнял функцию «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности, требуется существенная реорганизация образовательного процесса. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними необходимо уделять особое внимание индивидуализации обучения. *Однако андрагогика пока неспешно развивается. Как решить проблему мотивации и организации андрагогической подготовки преподавателей?*

Образование взрослых, которому принадлежит будущее, призвано стать ресурсом согласованного развития личности и общества. В условиях инновационного социально-экономического развития оно развивается на основе следующих ключевых принципов:

- новые базовые знания и навыки для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и обучения;
- новая система оценки полученного образования;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому.

В Республике Беларусь дополнительное образование взрослых стало неотъемлемой частью национальной образовательной системы. На законодательном уровне договорились, что дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей¹.

Таким образом, основные цели образования взрослых и определяемые ими функции сводятся к удовлетворению потребностей личности (в самосовершенствовании), общества (в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности) и экономики (в подготовке компетентного, креативно мыслящего, результативного работника). Конечной целью является формирование личности, активно, компетентно и эффективно действующей в экономической и социальной сферах общества и личной жизни.

Обозначенные выше проблемы заслуживают пристального внимания исследователей. К числу приоритетных направлений научных исследований в области образования взрослых, на наш взгляд, относятся особенности воспитательного процесса, развитие социального партнерства, изучение и реализация потребностей, возможностей, интересов взрослых обучающихся; расширение контингента обучающихся и спектра предоставляемых образовательных услуг, маркетинг образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, андрагогическая подготовка педагогических работников, дистанционное обучение, эффективные педагогические

технологии, система оценки образования взрослых, способы реализации каждого вида образовательных программ, качество переподготовки, эффективность повышения квалификации кадров, нормирование труда педагогических работников, включая научно-методическое обеспечение.

Структура научно-методического обеспечения образования взрослых в контексте инновационного социально-экономического развития Республики Беларусь представляется следующей:

- межведомственный уровень (возможно, государственно-общественное объединение), который необходим для сближения образовательных возможностей и образовательных потребностей, определения принципов, форм и модели социального партнерства, экономико-правовых механизмов взаимодействия заинтересованных;
- уровень Министерства образования, где обеспечивается реализация принципов, форм и модели социального партнерства в образовании взрослых;
- уровень организации (рабочего органа при наличии государственно-общественного управления образованием взрослых), назначение которого – в информационно-аналитической работе по выявлению существующих проблем и подготовке научно-обоснованных решений, в разработке основ научно-методического обеспечения образования взрослых;
- уровень учреждения образования (организации, индивидуального предпринимателя), назначение которого – в реализации научно-методического обеспечения образования взрослых и осуществлении обратной связи с целью его совершенствования.

Республиканский институт высшей школы более 10 лет осуществляет научно-исследовательскую, проектную, образовательную и экспертную деятельность в сфере образования взрослых, нацеленную на повышение качества его научно-методического обеспечения.

Список литературы

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы дополнительного проф. образования вузов / М. Т. Громкова. – М., 2005. – С. 45.
2. Jarvis, P. Adult education and Lifelong Learning/Theory and practice. – 3rd edition / P. Jarvis. – London and N. Y.: RoutledgeFalmer, Taylor and Francis Group, 2004. – P. 70–71.

О. А. Олекс
УДК378.046.4:354:001(476)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

This publication presents the hypothesis automation of the design process professions retraining through a range of databases developed and formed under the scientific

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 240.