

ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков. Чтобы обучающийся выступил в роли основной «движущей силы» обучения, а преподаватель выполнял функцию «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности, требуется существенная реорганизация образовательного процесса. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними необходимо уделять особое внимание индивидуализации обучения. *Однако андрагогика пока неспешно развивается. Как решить проблему мотивации и организации андрагогической подготовки преподавателей?*

Образование взрослых, которому принадлежит будущее, призвано стать ресурсом согласованного развития личности и общества. В условиях инновационного социально-экономического развития оно развивается на основе следующих ключевых принципов:

- новые базовые знания и навыки для всех;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы;
- инновационные методики преподавания и обучения;
- новая система оценки полученного образования;
- развитие наставничества и консультирования;
- приближение образования к дому.

В Республике Беларусь дополнительное образование взрослых стало неотъемлемой частью национальной образовательной системы. На законодательном уровне договорились, что дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей¹.

Таким образом, основные цели образования взрослых и определяемые ими функции сводятся к удовлетворению потребностей личности (в самосовершенствовании), общества (в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности) и экономики (в подготовке компетентного, креативно мыслящего, результативного работника). Конечной целью является формирование личности, активно, компетентно и эффективно действующей в экономической и социальной сферах общества и личной жизни.

Обозначенные выше проблемы заслуживают пристального внимания исследователей. К числу приоритетных направлений научных исследований в области образования взрослых, на наш взгляд, относятся особенности воспитательного процесса, развитие социального партнерства, изучение и реализация потребностей, возможностей, интересов взрослых обучающихся; расширение контингента обучающихся и спектра предоставляемых образовательных услуг, маркетинг образовательных услуг, совершенствование образовательного процесса, андрагогическая подготовка педагогических работников, дистанционное обучение, эффективные педагогические

технологии, система оценки образования взрослых, способы реализации каждого вида образовательных программ, качество переподготовки, эффективность повышения квалификации кадров, нормирование труда педагогических работников, включая научно-методическое обеспечение.

Структура научно-методического обеспечения образования взрослых в контексте инновационного социально-экономического развития Республики Беларусь представляется следующей:

- межведомственный уровень (возможно, государственно-общественное объединение), который необходим для сближения образовательных возможностей и образовательных потребностей, определения принципов, форм и модели социального партнерства, экономико-правовых механизмов взаимодействия заинтересованных;
- уровень Министерства образования, где обеспечивается реализация принципов, форм и модели социального партнерства в образовании взрослых;
- уровень организации (рабочего органа при наличии государственно-общественного управления образованием взрослых), назначение которого – в информационно-аналитической работе по выявлению существующих проблем и подготовке научно-обоснованных решений, в разработке основ научно-методического обеспечения образования взрослых;
- уровень учреждения образования (организации, индивидуального предпринимателя), назначение которого – в реализации научно-методического обеспечения образования взрослых и осуществлении обратной связи с целью его совершенствования.

Республиканский институт высшей школы более 10 лет осуществляет научно-исследовательскую, проектную, образовательную и экспертную деятельность в сфере образования взрослых, нацеленную на повышение качества его научно-методического обеспечения.

Список литературы

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы дополнительного проф. образования вузов / М. Т. Громкова. – М., 2005. – С. 45.
2. Jarvis, P. Adult education and Lifelong Learning/Theory and practice. – 3rd edition / P. Jarvis. – London and N. Y.: RoutledgeFalmer, Taylor and Francis Group, 2004. – P. 70–71.

О. А. Олекс
УДК378.046.4:354:001(476)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

This publication presents the hypothesis automation of the design process professions retraining through a range of databases developed and formed under the scientific

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Ст. 240.

guidance of the author in the last decade. Hypothesis emerged based on the achieved level of order (classification, systematization, standardization) in the retraining of managers and professionals in order to improve its quality. Belarus has created the conditions for the operational priorities, advanced and effective change in the direction of adult skills of innovation and social and economic problems.

Переподготовка руководящих работников и специалистов как вид дополнительного образования взрослых нуждается в разнообразии. Разнообразие – это интенсивность поиска новых путей развития, новых решений в содержании и организационно-методическом обеспечении образовательного процесса руководящих работников и специалистов. Взрослые люди (данной категории) приобретают новые для себя (в отдельных случаях – новые и для сообщества людей) квалификации посредством переподготовки. С этой точки зрения разнообразие характеризуется как необходимое и целесообразное явление. С другой стороны, разнообразие нуждается в унификации (ограничении): при отсутствии разумных ограничений оно приобретает характер неуправляемого процесса бесконечных и зачастую необоснованных изменений, специфического изложения содержания образования, всевозможных отклонений от последовательности достижения квалификации, установленной Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 и образовательным стандартом переподготовки. Между разнообразием и унификацией должен быть найден компромисс – такова важнейшая задача типизации. Кроме того, бережное расходование ресурсов (финансов, времени, кадрового потенциала и т. д.) является основой для определения сущности типизации в образовании.

По мере выполнения государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ) научно-исследовательских, экспертных и проектных работ (2004–2012 гг.) выделялись этапы развития образовательных систем переподготовки.

1 этап. Классификация специальностей переподготовки по видам профессиональной деятельности, во взаимосвязи со специальностями основного образования (2004–2005 гг.).

2 этап. Экспертиза и системный анализ (2005–2010 гг.) учебных планов по специальностям переподготовки каждого учреждения образования (разрабатывались для каждой группы слушателей, для каждого учреждения образования, для каждого периода обучения и каждой формы получения образования).

3 этап. Разработка типовых учебных планов переподготовки (2007–2010 гг.) вне зависимости от конкретного учреждения образования, периода обучения, формы получения образования, начала образовательного процесса.

4 этап. Разработка образовательных стандартов переподготовки (2011–2012 гг.) во взаимосвязи с типовыми учебными планами и по специальностям переподготовки.

5 этап. Разработка теоретических основ типизации учебных программ по учебным дисциплинам переподготовки и их апробация (2012 г.).

Научно-методическое обеспечение развития системы переподготовки руководящих работников и специалистов в нашей стране формируется при отсутствии каких-либо аналогов, носит инновационный характер и обеспечивает постепенный переход от необоснованного многообразия образовательных систем переподготовки к унификации, а затем и к блочно-модульному их построению на принципах типизации, унификации и стандартизации отдельных элементов этих систем. Данная тенденция развития характерна для общества информационного типа, где особое внимание уделяется повышению человеческого потенциала и экономии всех видов ресурсов.

Как известно, ТИП – это форма, вид чего-нибудь, обладающий определенными признаками, а также образец, которому соответствует известная группа предметов, явлений¹. ТИПОВОЙ – соответствующий определенному образу, типу, стандартный. Типизация позволяет многократно осуществлять «строительство» различных объектов на основе специально разработанных типов (образцов, проектов, у которых общие для ряда процессов характеристики) с применением прогрессивных норм, унифицированных параметров и содержания.

Типизация в образовании – это:

- разработка типовых (стандартных) элементов образовательных систем в виде типовых учебных программ по учебным дисциплинам (модулям);
- широкое применение наиболее эффективных из них, разработанных в соответствии с дидактическими целями;
- разработка и внедрение способов, позволяющих сочетать стандартные модули, представленные типовыми учебными программами и по учебным дисциплинам, и нестандартные модули по другим дисциплинам, представленные учебными программами учреждений образования, в рамках типового учебного плана специальности переподготовки.

С большей вероятностью «выживают» в изменяющихся условиях те образовательные системы, которые содержат больше общих элементов, т. е. построенные на модульном принципе. Идея уникальности (неповторимости) каждого элемента образовательных систем изживает себя. Отдельные элементы могут повторяться и многократно использоваться. Однако нет необходимости внесения ограничений в то, что объективно в этом не нуждается. Например, нет смысла типизировать учебную программу учебной дисциплины, которая предназначена для применения одним учреждением образования (исключение может составить решение учредителя о необходимости типизации).

Стандартизация и типизация – две стороны одной «медали»: стандартизации подвергается все то, что имеет перспективу многократного приме-

¹ Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М., 1999. – С. 98.

нения и обладает наиболее прогрессивными или оптимальными на момент стандартизации характеристиками. Типизация – сокращение многообразия посредством проектирования содержания учебной дисциплины или выделения из множества учебных программ по учебной дисциплине такой, которая по ряду характерных признаков может быть принята за образец. Стандартизацию и типизацию объединяет унификация как относительное сокращение разнообразия элементов по сравнению с разнообразием систем, в которых они применяются. Иначе говоря, количество типовых учебных программ по учебным дисциплинам должно быть меньше, чем количество образовательных систем, в рамках которых они применяются. Целесообразно формировать банк данных типовых учебных программ по учебным дисциплинам в системе специальностей переподготовки.

Как инновационное и массовое явление применительно к специальностям переподготовки в целом типизация и стандартизация в настоящее время завершаются. Система переподготовки переходит в режим функционирования во вновь созданных условиях. Происходит интеграция разрозненных интересов отдельных педагогических коллективов и личностей с целью повышения и обеспечения качества переподготовки, присвоения единой для всех обучающихся в рамках специальности квалификации.

Преимущество типизации и обоснованной унификации – в наличии потенциальной возможности обеспечить проектирование новых (модернизацию существующих) образовательных систем с применением ранее разработанных и принятых типовых учебных программ по учебным дисциплинам (модулям). Представим себе ожидаемый результат.

В Республике Беларусь имеется база данных типовых учебных программ по учебным дисциплинам, унифицированным в различной степени. Содержание учебных дисциплин переподготовки проектируется под определенные дидактические цели (цели образовательного процесса). Цели и задачи устанавливаются в типовой учебной программе по учебной дисциплине. Появилась необходимость во введении новой специальности переподготовки и новой квалификации. Проектирование содержания образовательной программы начинается с комплексной дидактической цели (прогнозируется ожидаемый результат переподготовки в целом). Выстраиваются интегрированные дидактические цели и уточняются виды профессиональной деятельности, ее функции и задачи, определяются образовательные области и компоненты типового учебного плана. Проектировщики устанавливают частные дидактические цели и необходимые для их достижения учебные дисциплины; обращаются к базе данных и принимают решения: определенные типовые учебные программы по учебным дисциплинам переподготовки отвечают поставленным частным дидактическим целям, их можно использовать в новом образовательном процессе. Разработке подлежит только та учебно-программная документация, которая появляется впервые. Образовательные стандарты и типовые учебные планы специальностей переподготовки при этом могут носить рамочный (ориентировочный) ха-

рактер. Очевидна экономия времени планирования и документационного обеспечения переподготовки. Можно ожидать повышения ее качества за счет более продуманных решений и ускорения процесса проектирования новых специальностей.

Первые «шаги» для реализации этой гипотезы уже сделаны. Систематизированы, а затем проанализированы (с позиций возможной унификации) все учебные дисциплины, включенные в каждый из двух компонентов типовых учебных планов переподготовки: «социально-гуманитарные дисциплины» и «общепрофессиональные дисциплины» (около 3 тысяч наименований). По возможности, установлена степень унификации их содержания.

Министерством образования Республики Беларусь:

- утверждены (01.08.2012) по представлению РИВШ Методические указания по разработке типовых учебных программ по учебным дисциплинам специальностей переподготовки;
- назначены учреждения образования, ответственные за разработку типовых учебных программ по учебным дисциплинам переподготовки согласно Перечню (утвержден 24.08.2012);
- введены в действие (утвержденные 02.10.2012) Методические рекомендации по проектированию содержания учебных дисциплин специальностей переподготовки.

Институтом информационных технологий БГУИР под научно-методическим руководством РИВШ создано программное обеспечение процесса разработки типовых учебных программ по учебным дисциплинам переподготовки. Автоматизируется процесс взаимодействия работников Центра непрерывного профессионального образования РИВШ и разработчиков данных документов. Предусматривается максимально возможное количество элементов типовых учебных программ по учебным дисциплинам для заполнения в автоматизированном режиме, на основе типовых учебных планов переподготовки.

Есть основание надеяться, что предложенные для обсуждения инновации в рамках научно-методического обеспечения развития системы переподготовки позволят преобразовать гипотезу в реальность и в очередной раз поднять «планку качества» дополнительного образования руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь.

С. В. Панов
УДК 378(016)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Modernization of the structure and content of history education in the Republic of Belarus determine the need and feasibility of the definition and characteristics of professional competencies of teachers of history of Belarus. The author attempts to describe these competencies, which are formed during the professional development