

**СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РИПК
МИНТРУДА И СОЦЗАЩИТЫ**

In the article strategy of formation of professional culture of specialists of the social sphere in system of additional education of adults is presented. The author specifies base concept, described the structure and levels of professional culture and shows the main approaches and the directions of realization of strategy in the Republican Institute of the Ministry of Labor and Social Protection.

В современном белорусском обществе объектами социальной работы становится практически все население: как социально уязвимые (ветераны и лица, пострадавшие от последствий войн; пожилые люди и инвалиды, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей и др.), так и представители других слоев, пользующиеся социальными услугами (например, семьи с детьми, учащиеся и студенты). Исключительно широкой является и сфера профессиональной деятельности социального работника.

В социальной сфере востребованы специалисты, обладающие развитыми личностными качествами и этической зрелостью, широким спектром профессиональных компетенций, высоким уровнем квалификации, эффективностью и профессионализмом. Развитие культуры профессиональной деятельности во многом обусловлено потребностями практики и осознанием важности этих потребностей специалистами и руководителями социальной сферы. Повысить качество и эффективность социальной работы призвана теоретико-методологическая разработка понятия «профессиональная культура», применительно к работникам социальной сферы, в контексте разработки долгосрочной стратегии ее формирования в системе дополнительного образования взрослых.

Стратегия формирования профессиональной культуры понимается нами как детально разработанная программа действий, ориентированных на долгосрочную перспективу, направленная на развитие личностных качеств, профессиональных компетенций, профессиональное становление. В методологическом плане такая стратегия ориентирована на формирование адаптивной, мобильной организационной структуры, оптимизацию профессиональной деятельности через профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовку специалистов социальной сферы, научную, методическую и общественную работу.

Актуальность темы, связанной с формированием и развитием профессиональной культуры специалистов социальной сферы обусловлена рядом существенных обстоятельств:

- социальная работа как сфера профессиональной деятельности представляет собой открытую развивающуюся систему, проходящую стадию институализации. Развитие белорусского общества актуализирует посто-

янную адаптацию системы социальной работы к нуждам и потребностям граждан.

- социальная работа наполнена глубоким морально-этическим и нравственно-гуманистическим содержанием, направленностью на удовлетворение жизненно важных потребностей человека в соответствии с идеологией белорусского государства, национально-культурными ценностями и основными принципами социальной работы (адресности, доступности, добровольности и др.). В таком понимании профессиональная культура является «стержнем» социальной работы, на который «нанесены» философия, идеология, аксиология, этика, этикет социальной работы и др.

Предпосылки непрерывного образования специалистов социальной сферы в контексте повышения уровня профессиональной культуры заложены уже в задачах профессиональной деятельности молодых специалистов: социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности; постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем; проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере; организация и координация социальной помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению; определение и использование оптимальных форм, методов оказания социальной помощи; проведение исследований в социальной сфере; выполнение комплекса социо-медико-психологических задач, решаемых в учреждениях социальной сферы, образования, здравоохранения, МВД, культуры [1, с. 7]. Основанное на таких задачах видение модели специалиста социальной сферы предполагает развитие аналитических способностей, прогностического мышления, навыков научного прогноза и моделирования, проектной деятельности, научно-методической работы. Очевидно, что динамические процессы современного общества, постоянное обновление технологий (в том числе социальных), совершенствование законодательной базы социальной работы, развитие ее инфраструктуры требуют постоянной «включенности» специалистов в эти процессы, постоянное обновление своих знаний умений и навыков.

В общей структуре профессиональной культуры специалистов социальной сферы выделяется ряд уровней: теоретико-методологический (культура профессионального мышления и организация труда, моделирование, прогнозирование); аксиологический (степень освоения гуманистических и национально-культурных ценностей и их преломление в профессиональной деятельности); морально-этический (административная этика, служебный этикет); организационный (характер организационной культуры, тайм-менеджмент, самоменеджмент и др.); профессиональный (профессиональная деятельность, квалификационные требования, профессиональные компетенции); коммуникативный (навыки делового общения, манера поведения и стиль общения, имидж, отношения с коллегами, работа с посетителями, владение аргументацией и др.); компетентностный (социально-психологическая компетентность, компетенции в области решения проблем и др.) [2, с. 4–5].

В основу стратегии формирования профессиональной культуры специалистов социальной сферы в РИПК Минтруда и соцзащиты положены практикоориентированный, компетентностный и культурологический подходы. *Практикоориентированный подход* позволяет максимально учесть специфику профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и ориентироваться на основные требования к уровню их профессиональной подготовки, что предполагает обращение к прикладным аспектам культуры профессиональной деятельности. *Компетентностный подход* обеспечивает формирование профессиональных компетенций: *академических* (знания и умения в рамках общегуманитарных и специальных дисциплин, способности и умения учиться); *социально-личностных* (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение применять их в профессиональной деятельности); профессиональных (знания и умения формулировать и исследовать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности) [1, с. 7]. *Культурологический подход* затрагивает такие ключевые аспекты как: установление соотношения понятий «культура» и «профессиональная деятельность», «социальная работа», «специалист социальной сферы» и др.; определение аспектов культуры, которые непосредственно или опосредованно сопряжены с социальной сферой; выявление социокультурных факторов, определяющих структуру, параметры, критерии оценки профессиональной культуры специалистов социальной сферы; обоснование ценностей, принципов, приоритетов профессиональной деятельности специалистов в контексте идеологии белорусского государства, традиционных ценностей белорусского народа, специфики историко-культурного развития и др.

Опираясь на такую теоретико-методологическую базу, учебные программы повышения квалификации и переподготовки кадров социальной сферы в РИПК Минтруда и соцзащиты включают в себя теоретические и практические разделы и темы, позволяющие дать слушателям современные знания о профессиональной культуре, целенаправленно формировать профессиональные компетенции. С целью формирования культуры профессиональной деятельности в РИПК Минтруда и соцзащиты разработаны и внедрены в учебный процесс ряд дисциплин: «Культура профессиональной деятельности», «Этика деловых отношений», «Организационная культура», «Корпоративная культура» и др. с соответствующим методическим обеспечением (программы, конспекты лекций и презентации, мультимедийные портфолио и др.). Программами повышения квалификации и профессионального обучения безработных предусмотрены (в рамках соответствующих разделов) темы, затрагивающие профессиональное самосовершенствование и саморазвитие. На развитие коммуникативных компетенций специалиста социальной сферы ориентированы темы, связанные с культурой делового общения, в которых рассматриваются принципы речевого воздействия, раскрываются методы формирования благоприятного

профессионального микроклимата и типы взаимоотношений в коллективе; прорабатываются основные стили управления, раскрывается структура деловой беседы, показываются факторы, влияющие на эффективность общения и коммуникационные эффекты.

В структуре учебного процесса повышения квалификации и переподготовки слушателей значительное место занимают темы, связанные с культурой управленческого труда, принципами управленческой деятельности и их эффективным применением, этикой и этикетом профессиональной деятельности, спецификой делового общения в социальной сфере и др. В программы деловых встреч и круглых столов с предпринимателями включаются модули деловой культуры.

Ведется методическая работа. На базе Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников Минтруда и соцзащиты создан Республиканский методический совет по изучению и распространению инновационного опыта социального обслуживания.

Таким образом, в рамках системы дополнительного образования взрослых, построенной на принципе «обучения через всю жизнь», разрешается противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми к профессиональному уровню и культуре профессиональной деятельности, и формальным уровнем их профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлению): ОСРБ 1-86 01 01-2011: утв. и введ. в действие постановл. М-ва образования Респ. Беларусь от 31.08.2011 № 249 / исполн.: Э. И. Зборовский (рук.) [и др.]; разраб. БГУ. – Минск, 2011.
2. Саликов, А. Э. Культура профессиональной деятельности специалистов социальной сферы: учеб.-метод. пособие / А. Э. Саликов. – Минск, 2012.

О. О. Смиловенко, Н. Н. Архипец
УДК 37.013.8:331.5

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА

Problems have been considered which appear at the implementation of educational retraining programs in the field of «Industrial safety» and «Engineering of safety of objects of building». Training in these fields is realized only in the Institute for Command Engineers, both in the interests of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus, as well as for enterprises and organizations.

В Командно-инженерном институте открыты две специальности переподготовки: «Промышленная безопасность» и «Инжиниринг безопасности объектов строительства». Причем, первоначально планировалось, что переподготовку по данным специальностям будут проходить руководящие