

В основу стратегии формирования профессиональной культуры специалистов социальной сферы в РИПК Минтруда и соцзащиты положены практикоориентированный, компетентностный и культурологический подходы. *Практикоориентированный подход* позволяет максимально учесть специфику профессиональной деятельности специалистов социальной сферы и ориентироваться на основные требования к уровню их профессиональной подготовки, что предполагает обращение к прикладным аспектам культуры профессиональной деятельности. *Компетентностный подход* обеспечивает формирование профессиональных компетенций: *академических* (знания и умения в рамках общегуманитарных и специальных дисциплин, способности и умения учиться); *социально-личностных* (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение применять их в профессиональной деятельности); профессиональных (знания и умения формулировать и исследовать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности) [1, с. 7]. *Культурологический подход* затрагивает такие ключевые аспекты как: установление соотношения понятий «культура» и «профессиональная деятельность», «социальная работа», «специалист социальной сферы» и др.; определение аспектов культуры, которые непосредственно или опосредованно сопряжены с социальной сферой; выявление социокультурных факторов, определяющих структуру, параметры, критерии оценки профессиональной культуры специалистов социальной сферы; обоснование ценностей, принципов, приоритетов профессиональной деятельности специалистов в контексте идеологии белорусского государства, традиционных ценностей белорусского народа, специфики историко-культурного развития и др.

Опираясь на такую теоретико-методологическую базу, учебные программы повышения квалификации и переподготовки кадров социальной сферы в РИПК Минтруда и соцзащиты включают в себя теоретические и практические разделы и темы, позволяющие дать слушателям современные знания о профессиональной культуре, целенаправленно формировать профессиональные компетенции. С целью формирования культуры профессиональной деятельности в РИПК Минтруда и соцзащиты разработаны и внедрены в учебный процесс ряд дисциплин: «Культура профессиональной деятельности», «Этика деловых отношений», «Организационная культура», «Корпоративная культура» и др. с соответствующим методическим обеспечением (программы, конспекты лекций и презентации, мультимедийные портфолио и др.). Программами повышения квалификации и профессионального обучения безработных предусмотрены (в рамках соответствующих разделов) темы, затрагивающие профессиональное самосовершенствование и саморазвитие. На развитие коммуникативных компетенций специалиста социальной сферы ориентированы темы, связанные с культурой делового общения, в которых рассматриваются принципы речевого воздействия, раскрываются методы формирования благоприятного

профессионального микроклимата и типы взаимоотношений в коллективе; прорабатываются основные стили управления, раскрывается структура деловой беседы, показываются факторы, влияющие на эффективность общения и коммуникационные эффекты.

В структуре учебного процесса повышения квалификации и переподготовки слушателей значительное место занимают темы, связанные с культурой управленческого труда, принципами управленческой деятельности и их эффективным применением, этикой и этикетом профессиональной деятельности, спецификой делового общения в социальной сфере и др. В программы деловых встреч и круглых столов с предпринимателями включаются модули деловой культуры.

Ведется методическая работа. На базе Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников Минтруда и соцзащиты создан Республиканский методический совет по изучению и распространению инновационного опыта социального обслуживания.

Таким образом, в рамках системы дополнительного образования взрослых, построенной на принципе «обучения через всю жизнь», разрешается противоречие между возрастающими требованиями, предъявляемыми к профессиональному уровню и культуре профессиональной деятельности, и формальным уровнем их профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлению): ОСРБ 1-86 01 01-2011: утв. и введ. в действие постановл. М-ва образования Респ. Беларусь от 31.08.2011 № 249 / исполн.: Э. И. Зборовский (рук.) [и др.]; разраб. БГУ. – Минск, 2011.
2. Саликов, А. Э. Культура профессиональной деятельности специалистов социальной сферы: учеб.-метод. пособие / А. Э. Саликов. – Минск, 2012.

О. О. Смиловенко, Н. Н. Архипец
УДК 37.013.8:331.5

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕРЕПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ РЫНКА ТРУДА

Problems have been considered which appear at the implementation of educational retraining programs in the field of «Industrial safety» and «Engineering of safety of objects of building». Training in these fields is realized only in the Institute for Command Engineers, both in the interests of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus, as well as for enterprises and organizations.

В Командно-инженерном институте открыты две специальности переподготовки: «Промышленная безопасность» и «Инжиниринг безопасности объектов строительства». Причем, первоначально планировалось, что переподготовку по данным специальностям будут проходить руководящие

работники и специалисты своего ведомства – Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Однако, как показала практика, эти специальности оказались востребованы и сторонними организациями. В обучении по специальности «Промышленная безопасность» заинтересованы предприятия, эксплуатирующие опасные производственные объекты, а по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства» – проектировщики и инженеры проектных институтов, бюро и архитектурных мастерских. Состоялось уже два выпуска по специальности «Промышленная безопасность» с присвоением квалификации «инженер по промышленной безопасности» и один – по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства» с присвоением квалификации «инженер по безопасности».

На данном этапе имеется ряд проблемных вопросов, касающихся научно-методического обеспечения образовательного процесса и повышения его качества. Это связано с тем, что обучаемые, как правило, являются работающими специалистами, имеющими за спиной определенный опыт профессиональной деятельности, и поступают в учебное заведение с целью наращивания своих знаний. Зачастую слушатели имеют различную степень подготовки, что при преподавании дисциплин требует определенной корректировки в методах преподнесения учебного материала.

В качестве конкретного примера проанализируем ситуацию на специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства», где обучаются выпускники I ступени высшего образования Командно-инженерного института и представители проектных и строительных организаций, у которых недостаточные знания начальной подготовки в области опасных факторов чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности объектов строительства. Такую подготовку мы, конечно, обеспечиваем, но при этом «скачают» те, кто ее имеет. Таким образом, возникла необходимость в корректировке учебных материалов по некоторым дисциплинам.

Вопрос научно-методического обеспечения по специальностям переподготовки стоит на более высоком уровне по сравнению даже с первой ступенью высшего образования. Необходимо не только охватить диапазон знаний по дисциплине, но и углубиться в проблемные вопросы, акцентироваться на мелочах, которые в практической деятельности будущего специалиста могут проявляться очень и очень часто.

Изучение интересов слушателей, в том числе и при анкетировании, показали, что, в первую очередь, их интересует информация, которая излагается в сжатом виде, в пособиях по определенной теме или направлению. Например, по специальности «Инжиниринг безопасности объектов строительства» пользовались большой популярностью «Методические рекомендации по проверке проектной документации на соответствие противопожарным требованиям технических нормативных правовых актов». Учебные пособия по специальным дисциплинам неактивно использовались в библиотеке института, хотя их количество было достаточным.

Командно-инженерный институт для заочной формы получения образования придерживается тезиса: максимально возможное методическое обеспечение учебного процесса, реализуемого через электронные пособия и размещаемое в сети Интернет (с определенным ограничением доступа). Помимо того, что этот подход позволяет слушателю иметь полный набор необходимой литературы в любом месте, где бы он ни находился (с учетом доступа к Интернет), но и поддерживать связь с институтом после выпуска, получая актуальную информацию (причем в процессе обучения, слушатель учиться правильно ее обрабатывать и применять).

Следует упомянуть еще один аспект – это разработка заданий для выполнения контрольных работ, являющихся текущей аттестацией слушателей. На первоначальном этапе задания для контрольной работы представляли собой способ выполнения определенных стандартных приемов, позволяющих оценить степень усвоения и применения учебного материала. Однако опыт работы с поступившим на специальности переподготовки контингентом обучающихся показал, что требуются более серьезные задания, носящие творческий характер. С учетом того, что контрольная работа выполняется в течение сессии – это серьезный стимул к обучению, осознанию слушателями успешности усвоения знаний и умений.

Специальности переподготовки, образовательные программы по которым реализуются в Командно-инженерном институте, являются в то же время специализациями выпускников института, последующая трудовая деятельность которых связана, в основном, с двумя направлениями: предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, в том числе аварий и инцидентов на опасных производственных объектах; осуществление надзорной деятельности за объектами строительства при их проектировании, строительстве и эксплуатации, с точки зрения обеспечения пожарной и промышленной безопасности. Учитывая, что часть слушателей специальностей переподготовки являются работниками МЧС и выпускниками Командно-инженерного института, для рационального использования бюджетных средств, было бы полезно принимать на обучение по специальностям переподготовки «Промышленная безопасность» и «Инжиниринг безопасности объектов строительства» курсантов и студентов выпускного курса, а при назначении на должности учитывать, по какой специальности осваивает образовательную программу переподготовки данный, практически сложившийся специалист. К началу последнего года обучения у выпускников института изучены общеинженерные дисциплины, обеспечивающие достаточный уровень подготовки для освоения предметов, включенных в типовой учебный план наших специальностей. Прием студентов гражданских учреждений высшего образования может осуществляться на основе анализа их учебных планов и программ. С учетом изложенного назрела необходимость внесения соответствующих изменений в действующий Кодекс об образовании.

Одним из проблемных вопросов является организация стажировок для слушателей наших специальностей. Что касается специальности «Про-

мышленная безопасность», то здесь нам навстречу идет Департамент по надзору за безопасным ведением работ в промышленности МЧС Республики Беларусь (далее – Госпромнадзор), являющийся основным заказчиком переподготовки по данной специальности. Проявляя заинтересованность в подготовке специалистов как для своего ведомства, так и для предприятий промышленности, Госпромнадзор обеспечивает стажировку в области надзорной деятельности для всех слушателей. Кроме этого, работники Госпромнадзора принимают активное участие в разработке образовательного стандарта, учебных программ и проводят занятия по дисциплинам специальности.

Некоторые сложности представляет организация стажировки для слушателей специальности переподготовки «Инжиниринг безопасности объектов строительства». С одной стороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по инициативе нашего факультета принимает слушателей на стажировку в отделы и управления, осуществляющие надзорную деятельность в строительстве, что является полезной практикой, как для слушателей, обучающихся по линии МЧС, так и для тех, кто пришел на обучение из проектных организаций. С другой стороны, было бы целесообразно направлять слушателей этой специальности для прохождения стажировки в крупные проектные организации изучать практический опыт проектирования систем пожарной безопасности. Однако Министерство архитектуры и строительства не проявляет заинтересованности, хотя мы готовим специалистов по обеспечению безопасности по направлению, за которое отвечает именно это ведомство.

Таким образом, сформулированы следующие задачи, решение которых позволит существенно повысить качество подготовки слушателей по специальностям переподготовки:

- наполнение учебной программы материалом, учитывающим подготовленность обучаемых; деление на группы с учетом уровня подготовки;
- интенсификация процесса подготовки пособий, особенно по блоку дисциплин специальности как в печатном, так и в электронном виде;
- разработка специальных заданий для контрольных работ, поиск взаимосвязи со специальностью не только при выполнении контрольных работ по специальным дисциплинам, но и по дисциплинам социально-гуманитарного блока;
- обеспечение соответствующей нормативно-правовой базы, вплоть до внесения изменений в Кодекс об образовании о возможности приема на специальности переподготовки студентов выпускного курса. Конечно, здесь идет речь только о двух специальностях, открытых в Командно-инженерном институте, но и этим специальностям должно быть обеспечено правовое поле, что особенно важно, учитывая их направленность на обеспечение безопасности людей.

В. И. Толкачев
УДК 378

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Training, retraining and continuing professional development are essential elements in balancing supply and demand on the labor market. The importance of employee's intellectual activity as well as the ability to perceive and process the information is increasing in modern conditions of production. The training process should direct participants towards the practical application of knowledge, the ability to tackle challenging tasks and the skills to determine actual outcomes.

В современных условиях руководству любой организации следует признать: существование экономически эффективной компании попросту невозможно без продуманной системы повышения квалификации кадров всех уровней. Нынешнее время настоятельно требует от работников любой отрасли постоянного обновления уже приобретенных знаний, а от учебных заведений соответствующего типа – поиска и внедрения новых подходов к учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров – важное звено в сбалансированности спроса и предложения на рынке труда. В Кодексе Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых (а именно в эту систему включены повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров) – «вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [1, с. 256].

Становясь объектом товарно-денежных отношений, обладающим определенной (или полной) экономической самостоятельностью и полностью отвечающей за результаты своей деятельности, предприятия должны стремиться к повышению квалификации своих работников. Именно высокий уровень квалификации, владение современными знаниями и технологиями позволит обеспечить высокую эффективность работы, конкурентную способность и устойчивость предприятия на рынке труда. Поскольку сегодня перед предприятиями стоят задачи, обусловленные потребностями адаптации к рынку труда, модернизации производства, повышения производительности труда, реконструкции занятости и изменения требований к качеству рабочей силы, соответственно должны кардинальным образом меняться и подходы к организации и проведению переподготовки и повышения квалификации, внедряться новые, более совершенные схемы и конструкции.

В условиях современного производства также все больше возрастает значение психологического фактора рабочей силы, интеллектуальной деятельности работника, роста его производственной и общественной культуры, умения воспринимать и обрабатывать научную информацию. В свою