

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.Е. Титовец, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
О.А. Карпович, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Характерной особенностью содержания языковой подготовки в вузе на современном этапе является ее ориентация на формирование навыков профессионального общения будущего специалиста и понимания им контекста культуры при овладении видами речевой деятельности. Эффективным средством реализации поставленной цели является коммуникативный системно-деятельностный подход к изучению иностранного языка, предлагаемый группой ученых высшей школы Минска (Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. и др.). Он представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное систематизирование и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в рамках моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности.

Профессиональная направленность обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода означает вовлечение студентов в ситуации профессионального общения, предметное содержание которых обусловлено спецификой и содержанием предстоящей профессиональной деятельности. Моделирование не абстрактных, а мотивированных ситуаций общения активизирует учебно-познавательную деятельность студентов по осваиваемой специальности, делает обучение иностранному языку лично значимым за счет реальной перспективы использования полученных знаний, умений и навыков.

Основными принципами коммуникативного подхода являются принцип речемыслительной активности и принцип ситуативности в обучении иноязычному общению. В условиях интеграции иноязычно-речевой и профессиональной подготовки студентов важно предоставить им возможность обсуждать и решать проблемы профессиональной сферы, которые порождают мысль, акцентировать внимание на содержании своего высказывания, чтобы язык выступал в своей прямой функции - формирование и формулирование этих мыслей.

Сравнительный анализ исследований, касающихся коммуникативных упражнений и игр на занятиях иностранного языка как средств профессиональной подготовки специалиста, позволил выделить следующие зависимые переменные профессиональной и методической подготовки: теоретические знания о профильной дисциплине, знания о способах и технологиях осуществления профессиональной деятельности, практикуемых за рубежом, умение работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке, коммуникативные умения, умение находить способы решения профессиональных проблем. С другой стороны, была обнаружена ключевая роль профессионально-значимой информации для развития у студентов навыков иноязычной речи, поскольку обучаемый овладевает языком не в отвлеченных тренировочных упражнениях, а непосредственно в лично-значимой для него деятельности, в качестве которой здесь выступает учебно-профессиональная деятельность.

В теории и практике высшей школы закрепились следующие способы реализации профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам:

1. Коммуникативный подход к исполнительской части профессионального чтения с использованием ситуативных и дискуссионных заданий для развития устной речи и коммуникативных способностей.

2. Обсуждение профессиональных проблем на занятиях иностранного языка (в процессе дискуссий, учебных диалогов, ролевых ситуаций, игр, бесед "за круглым столом", пресс-конференций и других форм).
3. Моделирование профессиональных ситуаций, требующих профессионального выбора и творческого решения задач.

Коммуникативный подход предполагает создание на уроке атмосферы доверия и сотрудничества, когда все учащиеся вовлечены в процесс обучения.

Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в рамках коммуникативного подхода неразрывно связано с изучением другой культуры, особенностей профессионального общения и организации профессиональной деятельности в стране изучаемого языка. В процессе межкультурной коммуникации через язык общения происходит не только обмен мыслями и взглядами, но и духовно-личностное взаимообогащение коммуникантов. Это обусловлено тем, что в общении с чужой культурой человек встает перед необходимостью принятия или отвержения чужих ценностей, в том числе профессиональных ценностей. Неосознанно для него начинается процесс корректировки картины мира, переосмысления и иерархии приоритетов жизнедеятельности, что обогащает его духовную сферу. Поэтому задачи формирования навыков профессионального общения на иностранном языке будут реализованы наиболее полно, если студенты будут вовлечены в диалог культур при изучении иностранного языка, то есть сопоставлять идеи профессиональной этики чужой культуры с собственной, выявлять сходства и различия в культурах двух народов, рефлексировать собственные профессиональные ценности и быть открытым их взаимообогащению. Диалог культур означает, что человек соотносит свою культуру с чужой и осознает свою идентичность, моменты общекультурного и национального в своей жизнедеятельности. Профессиональное становление специалиста требует его самоопределения в профессиональных ценностях, которое успешно реализуется в процессе изучения иностранного языка как средства межкультурного профессионального общения.