

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА ПРИМЕРЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ: МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЛАДЕНИЯ. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ»)**

Ведущей тенденцией в преподавании русского языка как иностранного является профессиональная направленность обучения. Традиционно профессионально-ориентированное обучение языку происходит на материале текстов по профилю, который учащиеся выбрали в качестве будущей специальности. Во время работы над текстом происходит многоаспектное обучение языку специальности: изучение терминологической лексики, развитие техники чтения, овладение грамматическими конструкциями научного стиля речи, навыками понимания и воспроизведения прочитанного, применение полученной информации в речевой деятельности. Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный: модуль профессионального владения. Медико-биологический профиль» авторов Лазовской А.И., Тихоненко Е.В. позволяет создать языковую и речевую базу, необходимую для изучения профилирующих дисциплин в период обучения в вузе, подготовить иностранных учащихся к восприятию лекций и чтению неадаптированных текстов по специальности, развить навыки монологической речи учащихся на основе изучаемых текстов, что отвечает их коммуникативным потребностям.

Пособие решает следующие лингвистические задачи в обучении языку специальности:

1) формирует необходимую профессионально ориентированную лексическую базу;

2) предлагает основные грамматические и синтаксические конструкции научного стиля речи. В соответствии с требованиями типовой учебной программы по русскому языку как иностранному настоящее учебное пособие рассчитано на 140–160 часов практических занятий и может сочетаться с любым базовым учебником по РКИ для начального этапа обучения, однако подготовлено авторами как приложение к учебному пособию А.И. Лазовской, Е.В. Тихоненко «Русский язык как иностранный для начинающих. В двух частях».

Данное пособие состоит из Вводной части и Основной части. Вводная часть имеет целью подготовить иностранных учащихся к первым занятиям по химии и биологии, активизировать уже известный им грамматический материал, ввести ограниченный круг общенаучной лексики, развивать навыки чтения, письма, говорения.

Основной единицей обучения в данном пособии выступает текст, который служит базой для изучения терминологической лексики и

грамматических конструкций. При работе над пособием авторы придерживались следующих правил: объем рассматриваемого материала должен быть относительно небольшим, тексты лаконичными, написаны просто и доступно. Тематический материал представлен учебно-научными текстами и соотносится с программами по химии и биологии.

В систему работы над текстом входит традиционная серия заданий (предтекстовых, притекстовых и послетекстовых). Предтекстовые упражнения направлены на снятие фонетических трудностей, обогащение лексического запаса учащихся, актуализацию грамматических конструкций, презентацию новых синтаксических конструкций. При работе по введению грамматических конструкций и выработке навыков их употребления используются разные виды заданий, позволяющих применять грамматические модели научного стиля, например: *что — это что, что является чем, что превращается во что* и др. Пример задания: *сформулируйте определения, употребляя глагол «называться»; охарактеризуйте предметы и явления, используя глагол «являться»; ответьте на вопросы; замените выделенную конструкцию на синонимичную; составьте предложения, используя данные конструкции и т.п.*

Послетекстовые упражнения направлены на понимание и осмысление содержания текстов, развитие оперативной памяти, развитие монологической речи. Для формирования навыков и умений устной речи предлагаются задания на основе прочитанных текстов (например, передать содержание текста по предложенному плану, используя схемы и др.).

Основная часть пособия содержит 10 параграфов:

1. Определение предмета и понятия. Качественная характеристика предмета.
2. Выражение локализации предмета.
3. Классификация и отнесение предмета к классу.
4. Характеристика состава вещества, предмета.
5. Характеристика предмета по его свойствам и признакам.
6. Выражение сравнения.
7. Выражение взаимодействия предметов.
8. Характеристика предмета через действие (активные и пассивные конструкции).
9. Характеристика предмета через действие (причастие и деепричастие).
10. Проверь себя.

Каждый параграф разделен на две части согласно дисциплинам (химия и биология), что позволяет отрабатывать грамматическую конструкцию на разных лексических единицах.

Пример презентации грамматической конструкции и заданий на материале обеих дисциплин представлен в таблице.

Химия:

что относится к чему <i>Щелочные металлы относятся к первой группе периодической таблицы Менделеева.</i>	к классу к типу к разряду к группе
что принадлежит к чему <i>Химия принадлежит к естественным наукам.</i>	

Биология:

что относится к чему <i>Человек относится к царству Животные.</i>	к классу к роду к виду к разряду
что принадлежит к чему <i>Биология принадлежит к естественным наукам.</i>	к царству

Задания:**Раскройте скобки.**

1. Алюминий относится (лёгкие металлы).
2. Целлюлоза относится (органические соединения).

Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Состав, химические соединения, делиться, на, органические и неорганические.
2. Химические свойства, оксиды, делиться, на, 2 группы: солеобразующие и несолеобразующие.

Задания:**Раскройте скобки.**

1. Амёба относится (одноклеточные организмы).
2. Гидра относится (многоклеточные организмы).

Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.

1. Строение, живые организмы, делиться, на, одноклеточные и многоклеточные.
2. В зависимости от, строение, функции, происхождение, ткани, делиться, на, 4 типа: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.

Овладение всей терминологией за отведенное на изучение русского языка время представляет собой труднейшую задачу, для облегчения работы пособие снабжено приложениями: лексический минимум терминологической лексики, таблицы основных конструкций научного стиля речи. Приложение, содержащее тексты для самостоятельного обучения позволяет организовать работу студентов в зависимости от уровня владения языком.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный: модуль профессионального владения. Медико-биологический профиль» реализует принцип взаимосвязанного обучения и ориентировано на формирование у студентов-медиков языковой и речевой компетенции, в объеме.обеспечивающем возможность осуществлять учебно-профессиональную деятельность.

