

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Вторая половина XX и начало XXI века характеризуются лавинообразным ростом объемов информации, который принял характер информационного взрыва во всех сферах человеческой деятельности, что, в свою очередь, породило множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, наиболее доступной формой которого является использование машинного времени для обучения и обработки результатов контрольного опроса знаний обучаемых. Появление электронных учебных пособий можно воспринимать как качественно новую ступень информатизации образования. Создание компьютерных технологий в обучении соседствует с изданием учебных пособий новой генерации, отвечающих потребностям личности обучаемого. Развитие активного, деятельностного начала в обучении, раскрытие и использование творческих способностей каждого обучаемого осуществляются через формирование познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала и удовлетворение этих потребностей, что может быть обеспечено созданием специальных *электронных учебных пособий*.

О роли и использовании электронных пособий, созданных на кафедре английского языка гуманитарных факультетов БГУ для обучения студентов профессионально-ориентированному ИЯ, мы неоднократно отмечали в докладах на международных конференциях. Тема сегодняшнего доклада является итогом многолетней работы в сфере создания и использования электронных учебников, а цель — сравнительный анализ традиционных и электронных учебников, их преимуществ и недостатков, что, без сомнения, представляется важным и своевременным для процесса обучения. Прежде всего, следует подчеркнуть каким конкретным определением «электронный учебник» мы оперируем. А именно: «Электронный учебник (ЭУ) — это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи».

Причины необходимости использования электронного учебника одновременно выявляют его выгодные для обучаемого особенности, *а именно*: он облегчает понимание изучаемого материала за счет нетипичных

для печатной учебной литературы способов подачи материала; допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося; предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы; выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений и повторений; существенным образом обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него огромное количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методик преподавания.

Методологическая основа конструирования конкретного электронного учебника определяется образовательной системой, для которой он будет служить. Если учебник ориентирован на *знания*, то его основой будет структурированная в логике науки информация по изучаемому предмету.

Если электронный учебник предназначен для *личностно-ориентированного обучения*, то его структура и содержание будут представлены в такой форме, которая обеспечит учет личностных и индивидуальных качеств каждого студента, основные элементы учебника будут структурированы в логике деятельности обучаемых.

Один из путей конструирования подобного учебника заключается в совершенствовании традиционных учебников путём замены содержащихся в них информативно-теоретических заданий и вопросов на творческие и продуктивные. Материал учебника дополняется различными вариантами культурно-исторических решений. Освещение изучаемых вопросов происходит с разных точек зрения и оставляет студентам возможность выбора наиболее близкой позиции или собственного решения возникающего противоречия. Кроме того, содержание глав учебника приводится в соответствие с этапами образовательного процесса. Соответственно в учебник включаются творческие задания, блоки целеполагания, самоопределения, рефлексии. Другой путь предусматривает принципиальное изменение структуры, содержания и формы учебника. Поскольку основой личностно-ориентированного обучения является разделение внешнего и внутреннего содержания образования, то учебник включает материал, создаваемый обучаемыми, что требует изменения привычной формы учебника.

Электронные учебники с точки зрения ориентации на учебный процесс делятся на три группы:

- электронные учебники, в основной своей части повторяющие печатные учебные пособия и используемые для самостоятельной работы студентов в сочетании с традиционными формами обучения (лекции, семинары, зачеты и экзамены): «Achievementtests» (для студентов юридического факультета БГУ);

- электронные учебники, включающие наряду с текстами и наглядностью некоторые интерактивные компоненты и используемые не только как пособие для очного обучения, но и как элемент самостоятельного изучения курса: «Debatinglegalissues»; «GeneralEnglish», «PracticalGrammar».

- электронные учебники для дистанционного обучения, почти полностью рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем.

Специфика создания любого ЭУ характеризуется использованием *специальных программ*; и, как и любые программы, они обладают рядом достоинств и недостатков.

Достоинства: удобный и понятный интерфейс; наличие справочного аппарата; возможность создания ЭУ человеком, не обладающим глубокими знаниями в области компьютерных технологий; единый стандарт представления компонентов ЭУ по разным учебным курсам; возможность использовать схемы, таблицы, рисунки, мультимедийные компоненты; наличие встроенных контролирующих и тренажерных систем; жесткое структурирование компонентов и материалов. *Недостатки*: создание привычки к определенному программному продукту; ограниченные возможности (или их отсутствие) для представления компонентов ЭУ в Интернете; ограничения в представлении методических материалов и комментариев, иллюстраций и вариативной части ЭУ; жесткая привязка к конкретным отраслям знаний (например, «Кодекс» — к юриспруденции) и ограничение свободы преподавателя в структурировании учебных материалов и их компонентов.

Чтобы создать качественный ЭУ, необходимо, во-первых, руководствоваться следующими дидактическими принципами: а) классическими (принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип связи теории с практикой, принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип прочности); б) принципами личностно-ориентированного обучения (принцип личностного целеполагания ученика, принцип выбора обучаемым индивидуальной образовательной траектории, принцип продуктивности обучения, принцип первичности образовательной продукции обучаемого по отношению к изучаемому материалу, принцип ситуативности обучения, принцип образовательной рефлексии), а также принципами универсальности, интерактивности и открытости. Во-вторых, следует придерживаться трех основных подходов: *педагогического*, основанного на необходимости реализации в учебном процессе различных дидактических целей; *информационного*, направленного на создание своеобразной обучающей среды, и *личностно-ориентированного*, нацеленного на соответствующие качества личности обучающихся, которые развиваются в ходе специально организуемой деятельности.

Не забывая роли преподавателя в процессе обучения через ЭУ (ибо его роль не заканчивается в момент завершения создания учебника), следует подчеркнуть насколько он удобен для преподавателя в использовании в традиционной системе обучения, потому что он позволяет выносить на практические занятия материал по собственному усмотрению, оставляя для самостоятельной работы то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий; освобождает от проверки домашних заданий и контрольных работ; позволяет

индивидуализировать работу со студентами и проводить занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта, а также быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать уровень сложности контрольного мероприятия.

Суммируя вышесказанное, мы можем определить перечень преимуществ электронного учебника по сравнению с традиционным:

1. Возможность наполнения мощными наглядными средствами. Электронный учебник выполняется в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, различные активные элементы типа регистрационных форм, тестовых интерактивных заданий, других мультимедийных возможностей.

2. Компактность хранения огромных массивов информации. Электронные книги и другие издания имеют существенные преимущества перед их бумажными предшественниками по количеству, разнообразию и полноте содержащейся информации.

3. Удобство редактирования. Если преподаватель имеет по своему предмету учебную информацию в электронной форме, он достаточно быстро переконфигурирует её, вносит изменения и исправления.

4. Доступность. Преподаватель может в любой момент разместить весь учебник или его компоненты и исправления на веб-странице в Интернете или на образовательном сервере учебного заведения для одновременного доступа к ней всех своих студентов.

5. Интерактивность. Студенты, в свою очередь, самостоятельно пополняют такой электронный учебник своими работами.

6. Удобство обращения. Система поиска поможет каждому пользователю почти мгновенно «открывать» в таком учебнике любой материал.

7. Вариативность в исполнении. Электронному учебнику можно придать любую удобную для чтения форму — цвет фона, текста, размер шрифта; при необходимости с помощью принтера можно распечатать часть учебника или издать его необходимым тиражом целиком, оформив по своему усмотрению.

8. Мобильность. Материал из электронного учебника может оперативно разослан по электронной почте, записан на компакт-диск или помещен на образовательный веб-сайт и в Интернете.