

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ В X–XI КЛАССАХ

Профильное обучение — это такая форма организации учебной деятельности, при которой учитываются интересы, склонности, способности, состояние здоровья ребенка, создаются условия для развития учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями.

Условия, при которых возможна организация образовательного процесса с изучением учебных предметов на повышенном уровне соответствующего направления в средней школе:

1. Готовность и заинтересованность участников образовательного процесса в организации образовательного процесса на III ступени общего среднего образования с учетом индивидуальных потребностей, способностей и запросов учащихся.

2. Наличие высококвалифицированных кадров (учитель-методист, учитель высшей или первой квалификационной категории).

3. Наличие материально-технической базы, позволяющей в полном объеме реализовать содержание учебной программы соответствующего учебного предмета, изучаемого на повышенном уровне.

4. Желание учащихся и их законных представителей на оказание данной образовательной услуги.

По данным центра социально-профессионального определения, 75 % старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройстве. При этом 22 % вообще не задумывались о своем профессиональном будущем. Выбор и овладение профессией начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности и осуществить выбор профильных учебных предметов в соответствии с выбранной профессией.

При профильном обучении дидактическая система, её цели и содержание, должны быть ориентированы на интересы учащихся или проектируемую ими в будущем профессию и решать следующие задачи:

1. повышение интереса учащихся к знаниям по выбранному профилю;
2. развитие и формирование качеств личности будущего специалиста;
3. ориентация учащихся на будущую профессию;
4. подготовка к продолжению образования в вузе.

Учебная программа по предмету «Русский язык» ставит следующую цель обучения русскому языку на повышенном уровне: «сформировать у учащихся систему знаний о языке и речи; научить их пользоваться русским языком во всех видах речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение), в избранных сферах применения языка; развивать

интеллектуальную, духовно-нравственную, коммуникативную, гражданскую культуру учащихся». Составляющие данной цели, обеспечивающие совершенствование языковой, коммуникативной, культуроведческой и лингвистической компетенции, направлены на:

1. формирование представления о лингвистике как науке, объектом изучения которой «является язык во всем объеме его свойств и функций, строение, функционирование и историческое развитие языка»; о связях лингвистики с другими науками;

2. ознакомление с основными этапами становления и развития русского литературного языка, с определяющими понятиями исторической грамматики;

3. формирование умения производить лингвистический анализ текстов;

4. развитие лингвистического мировоззрения учащихся.

В 2013/2014 учебном году Инструктивно-методическое письмо (ИМП) Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2013/2014 учебном году», утверждённое заместителем Министра образования Республики Беларусь В.А. Будкевич 24 мая 2013 г., впервые предложило примерное календарно-тематическое планирование уроков русского языка на повышенном уровне. Мы хотим провести сравнительный анализ предложенного ИМП и календарно-тематического планирования (КТП), прошедшего апробацию в лицее, который показывает, что количество часов на изучение тем, в большей мере способствующих «развитию связной речи (речевая и коммуникативная компетенции); ознакомлению учащихся с основами риторических знаний, обеспечивающих эффективное общение в любых речевых ситуациях (коммуникативная компетенция)» (Концепция учебного предмета «Русский язык», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675) в нашем КТП значительно больше, что соответствует цели изучения предмета на повышенном уровне.

Язык тесно связан с повседневностью, необходимо умение владеть родным языком. Любая должность на предприятиях и в организациях подразумевает знание русского языка. Но русский язык лежит и в основе некоторых профессий. Самые популярные среди них: лингвист, журналист, переводчик, логопед, специалист по связям с общественностью.

Ещё одним веским аргументом в пользу расширенного объёма изучения тем по развитию речи стали статистические данные о выборе профессии нашими выпускниками филологических классов за последние 3 года. Наши учащиеся выбирали профессии, связанные с речевой деятельностью, среди них журналистика, правоведение, теология, бизнес и администрирование (БГУ), лингвистика и межкультурные коммуникации, переводчик (МГЛУ), гостиничный бизнес, международный бизнес и коммуникации (БГЭУ), филология (БГПУ).

Программа изучения русского языка на повышенном уровне направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся и

практическую реализацию знаний, полученных в процессе обучения русскому языку.

Каждая тема предполагает: усвоение теоретического материала; формирование умений учащихся видеть работу языковых единиц и определять их роль в текстах разных типов и стилей речи; производить лингвистический, стилистический, комплексный, многоуровневый анализ текста; редактировать и корректировать тексты в соответствии с определенным типом и стилем речи; конструировать собственные высказывания, сообщения с учетом поставленной цели и очерченной речевой ситуации.

Следовательно, ТЕКСТ должен рассматриваться как предмет обучения и как продукт речевой деятельности, созданный учащимися в процессе усвоения необходимых знаний, умений и навыков по русскому языку.

В своей практической деятельности на этапе усвоения теоретического материала мы используем различные виды заданий:

1. Использование таблиц, алгоритмов, схем-опор.
2. Учебное сообщение.
3. Различные виды опросов.

На этапе формирования общеязыковых умений учащихся при углублённом повторении стилей речи, жанров и типов текста используем задания, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся (приведите примеры речевых ошибок из текста; устраните ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов; подготовьте учебное сообщение о речевых штампах и т.п.).

При повторении и обобщении учебного материала по разделу «Лексика» на повышенном уровне наиболее интересными для учащихся являются такие задания, как перевод текста с белорусского языка на русский; распределение фразеологических пар с учётом их лексического значения: фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-паронимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы и т.п.

Помимо морфемного и словообразовательного разборов, при отработке умений по разделам «Состав слова. Словообразование», целесообразным считаем задания более высокого уровня сложности.

Систематизируя знания по разделу «Орфография», рекомендую использовать следующие виды заданий, направленных на выработку умений корректировать тексты, исправлять допущенные ошибки.

Закрепляя знания по разделу «Синтаксис», «Пунктуация», учащимся предлагаются задания, основанные на частично-поисковом методе.

Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузами и породила многочисленные курсы подготовки, репетиторство, платные подготовительные отделения. Большинство подростков, определившихся в выборе дальнейшего жизненного пути, не испытывают потребности в получении знаний по предметам, не являющимся

для их дальнейшего обучения профильными. Таким образом, основная цель обучения в профильных классах зачастую сводится к успешной сдаче централизованного тестирования.

Рекомендуем обратить внимание учителей русского языка и литературы на совершенствование преподавания русского языка — преодоление репродуктивного характера преподавания, формирование общеучебных умений:

1. усилить коммуникативную направленность в преподавании русского языка;

2. работать над формированием аналитических умений в курсе русского языка, использовать разные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной грамотности; предлагать учащимся задания исследовательского характера;

3. придерживаться принципа текстоориентированного обучения русскому языку для развития речевых умений; использовать для этого задания творческого характера

4. учитывать принципы преемственности в программах и методах преподавания в средней и старшей школ.

Поставленные задачи могут быть решены с привлечением специально созданных учебников по предмету или пособия для учителя с определёнными функциями.

Делая вывод всему вышесказанному, хочется обратить внимание на то, что профессиональная направленность учебного процесса в современной школе предполагает обеспечение такой системы средств и методов подготовки школьников, которая в наибольшей мере ориентирует учащихся на общие и специфические особенности учебной работы, вооружает необходимыми знаниями, умениями и навыками для будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт учебного предмета «Русский язык» (I–XI классы) [Электронный ресурс]. — Минск, 2015. — Режим доступа: <http://adu.by>. — Дата доступа: 30.12.2015.

2. Учебные программы по учебным предметам. Русский язык X класс (повышенный уровень) [Электронный ресурс]. — Минск, 2015. — Режим доступа: <http://adu.by>. — Дата доступа: 30.12.2015.

3. Методические рекомендации по организации изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне в средней школе. Министерства образования Республики Беларусь от 23.03.2013 № И-06-09/28 [Электронный ресурс]. — Минск, 2015. — Режим доступа: <http://adu.by>. — Дата доступа: 30.12.2015.

4. Болотова, Е.Л. Управление профессиональным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза (текст) автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. — М., 1998. — С. 21.

5. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи. — Ростов-на-Дону, 2011.

6. Крылова, О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. — СПб., 2005. — С. 10–11.

7. Литвинко, Ф.М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход): Курс лекций для студентов филологического факультета. — Минск, 2001.

8. Сергеев, И.С. Руководителю образования о введении профильного обучения: Практическое пособие. — М., 2006. — С. 136.