

И.В. Крюковская, Д.А. Шевченко, С.Ф. Шуховская
(Минск, юридический колледж БГУ)

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие образования неразрывно связано с разработкой и внедрением педагогических инноваций, которые по своей сути несут творческий, развивающий заряд и требуют как теоретического, так и практического поиска. В целом инновационные процессы в системе обучения рассматривают как управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения методических новшеств.

В качестве развиваемых и внедряемых инновационных приемов в процессе обучения иностранным языкам в современном ссузе следует признать использование Интернет ресурсов, позволяющих рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов.

Применение Интернета способствует оптимизации и активизации процесса обучения, раскрытию резервных возможностей обучающихся. Использование онлайн ресурсов в преподавании иностранным языкам обусловлено не только стремлением к новизне, но позволяет также реализовать личностно-ориентированный подход к личности обучаемого, что является концептуальным направлением образования XXI века. Исследования ученых показывают, что компьютер является приоритетным информационным средством, который позволяет осуществлять новые качественные изменения в системе образования, включая обучение иностранным языкам. Компьютер лоялен к ответам учащихся: он не комментирует работу учащихся, это развивает их самостоятельность и создает благоприятную атмосферу на занятиях, придавая им уверенности в себе.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Возможности использования интерактивных ресурсов сети Интернет огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения практически любой необходимой информации в любой точке мира: страноведческий материал, о жизни молодежи, публицистические статьи, необходимую литературу и т.д. Интернет раскрывает окно в безбрежное пространство не только аутентичных обучающих материалов, но и открывает

доступ к мировой сокровищнице современных методик и технологий Интернет преподавания, дает уникальную возможность узнать, как обучают иностранным языкам в других странах.

Кроме того, Интернет предоставляет возможность свободного общения с носителями изучаемого языка, знакомство с ментальностью народа страны изучаемого языка, возможность использования языка не только повседневного, но и профессионального общения, более глубокого изучения своей культуры.

Общаясь в истинно языковой среде, предоставляемой Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний.

Интернет предлагает многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг включает: электронную почту, телеконференции, видеоконференции, возможность публикации собственной информации, создание собственной информационной странички (homepage) и размещение ее на сайте, доступ к информационным ресурсам, таким как справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети. Все эти ресурсы могут быть успешно использованы на занятиях иностранного языка.

При разработке заданий, основанных на материалах из Интернета, преподаватель может руководствоваться следующими утверждениями. Интернет — это безграничный источник информации, сборник готовых заданий и упражнений для самостоятельного изучения и работы на занятиях, средство создания заданий и упражнений.

Для того, чтобы научить будущих специалистов грамотно и убедительно излагать свои мысли (как на родном, так и на иностранном языке) совершенно недостаточно только дать им теоретическую основу. Необходимы разнообразные примеры конкретных письменных материалов, например, пресс-релизов, информационных бюллетеней, новостных сообщений о современных правовых тенденциях в мировой юриспруденции.

Представленные на различных образовательных сайтах новостные статьи можно, к примеру, прочитать как на английском, так и на русском языках, что само по себе дает возможность для интересной сопоставительной работы.

Возможными видами работы могут быть следующие задания:

- выбрать несколько новостных сообщений и оценить их с точки зрения актуальности, значимости, необычности и т.д.;
- сделать перевод новостей с английского языка на русский;
- сделать перевод новости с русского языка на английский и проверить себя с точки зрения правильности перевода, использования соответствующей лексики, построения предложений.

Таким образом, использование интерактивных ресурсов Интернет представляется нам перспективным направлением в процессе обучения иностранным языкам. Использование Интернета позволяет повысить

эффективность обучения иностранному языку за счет повышения мотивации студентов, овладения навыками критического осмысления аутентичных текстов и проведения исследовательской работы в сети, погружения в языковое пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. — 2001. — № 2, 3.
2. Дмитриева О.В. К вопросу о новых информационных технологиях в обучении иностранному языку // Материалы международной научной практической конференции «Молодежь и социальные проблемы Северо-западного региона» ФГОУ ВПО «МГТУ». — Мурманск, 2009.
3. Малых Ю.С. Call: Интернет в обучении иностранному языку // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. — М., 2004.