

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Изучение иностранного языка в высшей школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, что позволяет им использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для самообразования. Ограниченное количество аудиторных часов в неязыковых вузах недостаточно для формирования всех перечисленных составляющих коммуникативной компетенции в требуемые сроки, в связи с чем возникает необходимость организации в той или иной форме внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для достижения успеха необходима правильная организация такой работы и мотивации к ее выполнению.

Под внеаудиторной работой понимается «педагогически целесообразная организация деятельности студентов, осуществляемая в рамках учебного заведения, не связанная непосредственно с учебными планами, но в то же время направленная на формирование и развитие профессионально значимых качеств и способствующая их личностному развитию, реализации их склонностей и способностей, расширению и углублению профессиональных знаний» [2, с. 54].

Изучение методической литературы позволяет выделить многочисленные преимущества внеаудиторной работы, такие как систематизация знаний студентов, удовлетворение их потребностей в общении, стремление к саморазвитию, самообразованию, а также развитие творческих способностей студентов. Внеаудиторная работа также организует свободное время студентов; обеспечивает непрерывный, системный характер познавательной деятельности студентов; развивает коммуникативные навыки; обогащает учебную деятельность новыми знаниями и ценностями; развивает взаимодействие и общение со сверстниками; раскрывает таланты (актерское мастерство, вокальные данные и т. д.); создает условия для самореализации, самовыражения и самоутверждения и повышает самооценку. Что же касается иностранного языка, то внеаудиторная работа делает процесс его изучения более интересным, снимая психологические барьеры, расширяя общий и филологический кругозор студентов, способствует совершенствованию языковых компетенций студентов и развитию поликультурной личности будущего специалиста [2; 3; 5; 6].

В данной статье мы хотим поделиться опытом успешной организации внеаудиторной работы среди студентов юридического факультета Белорусского государственного университета, изучающих английский язык. Ключевая роль в данной работе принадлежит Клубу английского языка

(*English Language Club*), который функционирует на факультете с 2011 г. В качестве учредителей клуба выступили преподаватели кафедры английского языка гуманитарных факультетов.

При организации работы данного клуба мы стремились соблюдать наиболее значимые методические принципы, к которым относятся: принцип связи с жизнью, принцип учета психовозрастных особенностей студентов, принцип коммуникативной активности, принцип учета уровня языковой подготовленности студентов и принцип межпредметных связей [6, с. 63; 5, с. 111–112].

Принцип связи с жизнью. Реализация данного принципа позволяет обеспечить тесную связь внеаудиторной деятельности по иностранному языку с условиями жизни и деятельности студентов. Одним из видов мероприятий клуба, проводимых на регулярной основе, является организация встреч с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности (к примеру, с выпускниками юридического факультета, живущими и работающими в Соединенном Королевстве. В клубе также регулярно проводится систематическое ознакомление студентов с актуальными событиями в жизни стран изучаемого языка, обсуждение новостей, имеющих жизненно-важный характер.

Принцип учета психовозрастных особенностей студентов. Каждый этап обучения иностранному языку имеет определенные цели. Реализация этих целей обеспечивается содержанием программ и учебно-методических комплексов, системой методов и приемов педагогической деятельности. В связи с этим эффективность внеаудиторной деятельности по иностранному языку в значительной степени определяется соответствием ее форм и содержания и применяемых методов этапам изучения иностранного языка, а следовательно, психовозрастным особенностям студентов [5, с. 111].

Принцип коммуникативной активности. Данный принцип заключается в возможности выбрать доступные и наиболее интересные для студентов виды деятельности и во внеаудиторной деятельности обеспечивается отбором языкового и речевого материала, представляющего личностную значимость для студентов, созданием ситуаций и условий, приближающих общение на иностранном языке к общению в естественных условиях, широким использованием наглядности и технических средств обучения, предоставлением возможности интеллектуального и эмоционального самоутверждения. Здесь особо важную роль играет умение преподавателя создать личностно-значимые для студентов целевые установки, распределить роли в коллективе с учетом «вектора» общения, вовремя заметить успех и поощрить учащихся, распределить роли в работе таким образом, чтобы каждый участник мог проявить самые сильные свои стороны и т.д. [5, с. 111].

Принцип учета уровня языковой подготовленности студентов. Необходимо как на учебных занятиях, так и во внеаудиторной работе добиваться сознательного применения студентами своих знаний и навыков. Понимание содержания используемого материала позволяет студентам включать его в речевую деятельность и тем самым формируется их

заинтересованность в более углубленном изучении иностранного языка. Хотелось бы подчеркнуть, что при подготовке заседаний клуба наши преподаватели всегда учитывают допустимый уровень языковой трудности, поскольку при превышении его студенты могут утратить интерес к внеаудиторной работе.

Принцип межпредметных связей. Внеаудиторная работа по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими предметами, поскольку, как подчеркивает И.А. Зимняя, в осуществлении межпредметных, междисциплинарных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию [1, с. 114; 5, с. 112]. Данный принцип, на наш взгляд, наиболее полно реализуется при проведении таких мероприятий, как так называемый «MockTrial» — воссоздание реальных судебных разбирательств, имевших место в Лондонском Трибунале по трудовым вопросам. Материалы для данных инсценировок были предоставлены бывшим судьей данного трибунала, который неоднократно принимал участие в постановках в качестве председателя суда. Такие мероприятия вызывают большой интерес как у студентов факультета, так и у приглашенных специалистов кафедр трудового и гражданского права.

Несомненно, в работе клуба учитывался и ряд других, не менее важных принципов, а именно, добровольность; инициативность; доступность; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий [2, с. 56].

Клуб английского языка не только создает условия для развития творческих способностей студентов, общения, самовыражения, но и предоставляет студентам возможность для творческого отдыха. В языковом клубе студенты имеют возможность глубже изучить, например, географию страны изучаемого языка, ее природные условия и природные ресурсы, регионы и крупнейшие города, население (демографический и национальные аспекты), географическую карту и лингвострановедческую лексику географического характера. Живой интерес у студентов вызывают видеозанятия, к примеру, совместный просмотр фильма с его последующим обсуждением. Как показывает опыт работы в нашем клубе, для формирования такой компетенции, как социальная, эффективной формой внеаудиторной работы является организация круглых столов, посвященных социальной проблематике страны изучаемого языка, в частности социальной структуре населения, системе социального обеспечения, судебной-правовой системе, системе образования, образу и стилю жизни. Расширению общего кругозора способствует знакомство с политической системой страны изучаемого языка, что чрезвычайно важно и актуально для современной молодежи. В этом случае внеаудиторная деятельность может быть организована в форме диспутов с участием в их работе носителей языка, в ходе которых студенты получают знания о национальной символике, основах государственности, о конституции и государственных институтах, о правовых нормах и судебной системе, о функциях госаппарата и органах

местного управления, о политических партиях и их лидерах, об общественных организациях и движениях, о средствах массовой информации. В нашем клубе такие диспуты и круглые столы проводятся регулярно. Так, в частности, на заседание клуба, посвященное обсуждению особенностей государственного устройства Великобритании, был приглашен посол этой страны, а впоследствии студенты — члены клуба имели возможность посетить резиденцию посла Соединенного Королевства и принять участие в заседании круглого стола, посвященного судебной реформе 2005 г.

Хотелось бы особо отметить тот факт, что клубная форма, которая, как известно, относится к постоянным массовым формам работы, объединяет все виды групповой, массовой и индивидуальной форм внеаудиторной работы по иностранному языку в стройную систему внеаудиторной деятельности и является, таким образом, ее организующим и координирующим центром. Сочетание всех вышеуказанных форм в работе клуба позволяет повысить интерес студента к определенному виду деятельности, создать соответствующую систему отношений между студентами, обеспечить необходимые условия для их профессионального роста.

Поскольку заседания клуба имеют четкую периодичность, это, несомненно, дисциплинирует студентов и стимулирует их познавательный интерес. Каждый участник клубного объединения выбирает направление своей деятельности, ее содержание и круг своих текущих обязанностей.

Таким образом, участие во внеаудиторной деятельности, в частности в работе Клуба английского языка, расширяет и углубляет знания, умения и навыки, развивает ответственность, помогает поверить в себя, удовлетворяет потребность в достижении успеха, развивает эмоциональные и волевые качества, формирует коммуникативную культуру, воспитывает уважение и любовь к родному и иностранному языкам, способствует устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М., 2000.
2. Казьмерчук, А.В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — № 9 (137). — С. 54–60.
3. Миронова, И.В. Развитие интереса к учебной дисциплине через внеаудиторную работу по иностранному языку // Наука и современность. — 2012. — № 19–1. — С. 112–117.
4. Холод, Н.И. Организация языкового клуба в рамках изучения иностранных языков: сборник материалов международной научной конференции «Чтения К.Д. Ушинского» //Язык. Культура. Образование. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. — С. 103–108.
5. Холод, Н.И. Егорова, О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — № 4. — Т. 2: Психолого-педагогические науки. — С. 108–113.
6. Шепелева, В.И. Принципы организации внеклассной работы. — М., 1991.