

Белорусский государственный университет
Российский государственный социальный университет

Л. И. Шумская

**ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВУЗЕ**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России
по образованию в области социальной работы
Министерства образования и науки Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений,
обучающихся по направлению и специальности
«Социальная работа»*

Минск
«Издательский центр БГУ»
2010

УДК 378.018(476)(075.8)
ББК 74.58(4Бел)я73
Ш96

Рекомендовано
Ученым советом Института системных исследований
проблем молодежи Белгосуниверситета
21 октября 2008 г., протокол № 3

Рецензенты:
д-р психол. наук, проф. *Л. Г. Лантев*;
д-р пед. наук, проф. *И. И. Казимирская*;
канд. психол. наук, доц. *Т. Н. Ковалева*

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

Шумская, Л. И.
Ш96 Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие / Л. И. Шумская. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 343 с.
ISBN 978-985-476-733-8.

В учебном пособии излагаются современное научное понимание диагностики качества и эффективности воспитательного процесса в высшей школе и опыт ее применения в Республике Беларусь. Книга содержит как теоретическое обоснование анализируемой проблемы, так и комплекс диагностических методик, позволяющих осуществлять диагностику уровня организации воспитательной работы в вузе, диагностику воспитательного влияния на студентов личности и деятельности преподавателя, диагностику воспитательного влияния на студентов микросреды взаимодействия и диагностику уровня социальной зрелости (воспитанности) студента.

Адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогическим работникам вузов, обеспечивающим решение задач воспитания.

УДК 378.018(476)(075.8)
ББК 74.58(4Бел)я73

ISBN 978-985-476-733-8

© Шумская Л. И., 2010
© РУП «Издательский центр БГУ», 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Происходящие в настоящее время на постсоветском пространстве радикальные изменения социальной реальности повлекли за собой необходимость по-новому посмотреть на проблемы подрастающего поколения, переосмыслить назначение и сущность воспитания молодежи как процесса ее целенаправленной социализации. Обращаясь к современной белорусской и российской теории и практике воспитания можно констатировать наличие здесь общности в исходных позициях и существенных различий в путях их реализации.

В качестве общего начала выступает принятый в наших странах гуманистический подход. Гуманистическая парадигма воспитания направлена на воплощение следующих принципов.

- Личность рассматривается как уникальное, неповторимое явление, в целостности реализующее себя в социуме.

- Ключевой характеристикой личности выступает стремление к саморазвитию и самореализации. В связи с этим личность необходимо изучать не столько с точки зрения достигнутого ею, сколько исходя из учета ее творческого потенциала и стратегии индивидуального жизненного пути.

- Эффективность внешнего воспитательного влияния на личность значительно выше в условиях не прямого, а опосредованного воздействия.

- Изучение личности необходимо проводить исходя из реально складывающейся «социальной ситуации развития» (Л. С. Выготский), включая как внешние факторы многостороннего социального воздействия, так и внутренний, феноменологический мир индивидуума.

- Используемые приемы целенаправленного воздействия должны быть направлены на побуждение личности к самовоспитанию.

- Отношения формирующейся личности с социальным окружением должны строиться на основе партнерского взаимодействия, в котором она выступает и воспринимается как активный субъект деятельности саморазвития.

Утверждение в системе образования наших стран гуманистической парадигмы сопровождалось проявлением существенных различий в обосновании и реализации организационно-управленческих основ воспитательного процесса. Характерной особенностью российского подхода стала доминанта свободного самоопределения

личности, приоритета самоорганизации, самореализации, самостоятельного выбора способов и форм деятельности.

Центральная идея, принятая в образовательной практике Республики Беларусь, — понимание воспитания как целенаправленно организованного процесса. В нашей стране практически никогда не прерывалась психолого-педагогически обоснованная воспитательная работа с подрастающим поколением. На протяжении последних десятилетий было осуществлено переосмысление сущностного назначения понятия «воспитание» и сопряженных с ним категорий применительно к новым реалиям социальной жизни, подготовлены концепции и программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2001, 2006), разработана и внедрена в образовательную практику научно обоснованная модель организации и управления воспитательным процессом.

Над обоснованием и разработкой системных основ воспитательного процесса в высшей школе под нашим руководством начиная с 1992 г. последовательно работает временный научный коллектив (ВНК) «Воспитатель», куда в разные годы входили такие признанные в стране ученые и специалисты в области психологии и педагогики воспитания, как В. Д. Атрощенко, А. Б. Богданович, Г. А. Бутрим, В. А. Денисов, Ж. Е. Завадская, И. В. Карпенко, В. А. Манулик, В. И. Невдах, Р. П. Попок, А. Н. Сизанов, А. А. Хмыль, В. В. Четч и др. Они активно участвовали в создании в высшей школе Республики Беларусь организационно-управленческих и содержательных основ системы воспитательной работы со студентами, функционирующей на профессиональной основе. Структурные компоненты этой системы (управления и отделы воспитательной работы, социологические, психологические и социально-педагогические службы, театры, клубы, кружки и объединения по интересам, службы студенческих и спортивных городков, студенческое самоуправление) стали неотъемлемой частью единой управленческой системы вуза.

Системная организация воспитательного процесса объективно влечет за собой необходимость научного обоснования диагностики его эффективности и качества. В настоящем учебном пособии излагается авторский подход к раскрытию сущности диагностики воспитания в вузе, основанный на обобщении научно-теоретических данных и практического опыта реализации воспитательного процесса в Республике Беларусь.

Наряду с авторским подходом пособие содержит наработки членов ВНК «Воспитатель». В подготовке материалов главы 2 «Диагнос-

тика воспитательной работы вуза» участвовал кандидат педагогических наук, доцент В. В. Чечет. В разработке п. 4.3. «Диагностика качества воспитательного влияния на студентов институционального социума общежития» принимал участие начальник психологической службы БГУ Р. П. Попок. Выражаем искреннюю благодарность коллегам за вклад в написание настоящего труда.

Особая благодарность и признательность — председателю Учебно-методического объединения (УМО) вузов России по образованию в области социальной работы, ректору Российского государственного социального университета (РГСУ), академику РАН В. И. Жукову, заместителю председателя УМО вузов России по образованию в области социальной работы, первому проректору РГСУ, профессору С. И. Григорьеву и проректору РГСУ, профессору Л. Г. Лаптеву, а также членам экспертного совета УМО вузов России по образованию в области социальной работы за внимательное прочтение рукописи и присвоение ей грифа учебного пособия.

Глава 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

1.1. Воспитание студентов как научная проблема

Проблема воспитания относится к числу актуальных и одновременно весьма спорных проблем. В широком контексте сущность понятия «воспитание» принято рассматривать как систему целенаправленного социализирующего воздействия со стороны определенных социальных институтов общества на сознание и поведение индивидов. Во все времена общество было заинтересовано в формировании такой личности, которая по своим социальным, нравственным и культурным ориентациям соответствовала бы его представлениям и требованиям. В этом плане назначение воспитания обусловлено объективной необходимостью последовательного освоения формирующейся личностью правил и норм общественного поведения, навыков жизни в обществе. Соответственно, в реализуемых подходах к решению задач воспитания, достижению его цели находит отражение сформированное в обществе представление о сущностном назначении личности.

Категория «воспитание» наиболее разносторонне изучалась в русле психолого-педагогических исследований. Стержневую основу этих исследований составляет анализ и обоснование путей и способов приобщения индивида к системе ценностей, традиций, культуры и нравственных основ жизни общества. Как в западной, так и в отечественной психолого-педагогической науке сложился ряд концептуальных подходов к проблемам воспитания, выработано множество продуктивных приемов и методов, содействующих обеспечению воспитательного процесса. К. А. Шварцман выделяет четыре наиболее представленных в западной науке направления воспитания: консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое [92]. Характерно, что во всех этих направлениях воспитание рассматривается в рамках процесса обучения и воспитательного воздействия семьи. Остается неисследованной «роль социальной сре-

ды, культуры, образа жизни в формировании личности» [92, с. 48]. Анализ процесса становления личности автономно, вне социального контекста, не позволяет выявить объективную картину этого процесса и определить пути его реализации посредством воспитательного воздействия.

В отечественной науке воспитание традиционно рассматривалось как процесс целенаправленного формирования личности, обеспечиваемый специальными социальными институтами общества, в первую очередь его образовательной системой (Н. В. Кузьмина, А. Г. Куракин, Х. Й. Лийметс, Л. И. Новикова, Ю. М. Орлов, Л. И. Рувинский, В. А. Сластенин и др.). Ведущими принципами советской психологии и педагогики воспитания выступали идейная направленность, гражданственность и патриотизм, интернационализм, нравственность, взаимопомощь и сотрудничество, трудолюбие.

Для социалистической системы воспитания было характерно превалирование общественной воли над индивидуальным сознанием. Личность характеризовалась как продукт общественного формирования. Ее субъективный внутренний мир, право на индивидуальность оставались на втором плане. Соответственно этому определялось и место воспитания в структуре учебной и профессиональной деятельности личности как системы специальных мероприятий с заданной направленностью. Однако было бы ошибочным связывать понятие «воспитание» только с идеологическими постулатами социалистического общества, так же как и отрицать необходимость его идеологического воздействия на личность.

Особое место в теории и практике социалистического воспитания подрастающего поколения отводилось коллективу. Коллективизм как основополагающий принцип воспитания личности красной нитью проходил через труды ведущих отечественных психологов и педагогов: В. М. Бехтерева, Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, Т. Н. Конниковой, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, А. В. Петровского, В. А. Сухомлинского, Л. И. Уманского, Е. В. Шороховой и др. Исходя из общепринятых в советской науке представлений, полноценность жизни индивида в значительной степени обуславливается его представленностью в ближайшей социальной среде, степенью соответствия его личностных параметров требованиям среды, характером влияния на него со стороны социального окружения и способностью воспринимать это влияние.

В этой связи нельзя не отметить, что коллективизм с такими присутствующими ему ценностями, как сотрудничество, взаимопомощь, взаи-

мопонимание, является важнейшей исторически сложившейся особенностью социальной и духовной культуры славянских народов, их менталитета. В связи с этим понятно стремление обосновать значимость включения индивида в определенные социальные общности (школьный класс, студенческая группа) с целью выработать у него социально ценные качества и свойства.

Влияние коллектива на профессиональное становление личности раскрыто в трудах А. Н. Лутошкина, Р. С. Немова, В. Ф. Савина. Роль коллектива в развитии мотивации деятельности отражена в исследованиях В. Н. Голубевой, Ф. И. Иващенко, Е. С. Кузьмина, А. Л. Свенцицкого. В психологической науке сложился ряд научных направлений под руководством А. А. Бодалева, Я. Л. Коломинского, Н. Н. Обозова, А. В. Петровского, И. С. Чернышева, внесших существенный вклад в разработку социально-психологических аспектов деятельности коллектива и его влияния на систему межличностного взаимодействия. Следует подчеркнуть, что коллективистская доминанта воспитания вполне соответствовала основным идеологическим постулатам советского общества.

Последние десятилетия XX в. внесли радикальные изменения в общественную жизнь. В результате научно-технического и индустриального прогресса, информатизации общественной жизни человек стал осознавать свою причастность к глобальным процессам, но одновременно ощутил бессилие противостоять многим разрушительным явлениям. Современная молодежь находится в ситуации постоянного выбора ценностных основ своей жизнедеятельности. Как следствие, наблюдается повсеместная трансформация образа жизни молодого поколения, проявляющаяся в актуализации тенденции самостоятельного выбора пути, собственной жизненной позиции. Понимание самоценности личности, ее права на свой образ жизни выступает общей характеристикой молодежи независимо от ее социального положения и регионального местонахождения.

Вместе с тем разрушение исторически сложившегося жизненного мира людей неизбежно отражается на моральных постулатах, ценностных ориентациях общества. Как справедливо подчеркнул Р. Мюнх, «потеря традиций», «утрата порядка», «потеря чувств», а также «потеря свободы», «отчужденность» — вот ключевые слова, которые характеризуют последствия этого процесса [50, с. 28].

Прогрессивные западные исследователи, специалисты по проблемам молодежи (Б. Штрюмпель, И. Ломан, К. Кенигстон, Х. Лэш),

а также ряд российских ученых (С. И. Григорьев, В. Т. Лисовский, А. А. Субетто, И. В. Бестужев-Лада, Ж. Т. Тощенко) неоднократно обращали внимание на такие тенденции в молодежной среде, как утрата чувства ответственности, гражданской позиции, переориентация на сферу личных интересов и потребностей, прагматизм и эгоизм, стремление к получению ежедневных удовольствий любыми способами. Особое беспокойство вызывает падение значимости института труда. Все это порождает негативные тенденции в моральном становлении личности, деструктивно отражается на развитии «Я-концепции».

Новые социально-экономические условия жизни общества повлекли за собой смену парадигмы воспитания: индивид рассматривается не как объект воспитательного воздействия, а как субъект саморазвития и самовоспитания. Считаем обоснованной позицию современных ученых (А. Г. Асмолов, А. Л. Гаврилин, И. А. Зимняя, М. В. Кларин, А. И. Кочетов, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачев, В. Я. Ляудис, Ю. М. Орлов, В. И. Слободчиков), которые предлагают рассматривать воспитание как средство всесторонней поддержки личности, целенаправленного приобщения к культуре социальной жизнедеятельности путем создания условий для ее самовоспитания. Эффективное воспитание должно активно стимулировать потребности субъекта в саморазвитии и самоопределении, т. е. в сознательном конструировании системы личностно значимых отношений с окружающим миром, субъективного поля жизнедеятельности.

Принципиальные изменения претерпевает в русле новой парадигмы позиция педагога. Его миссия уже не ограничивается только передачей духовно-нравственного и культурного опыта, а нацелена на стимулирование потребности в самовоспитании. Педагог направляет личностно-профессиональное становление индивида путем совместной продуктивной деятельности. В этих условиях эффективность воспитательного влияния в значительной мере будет зависеть от характера отношений (нормативно-регламентированных либо личностных, творческих), складывающихся между педагогом и обучающимся.

Сущность нашей позиции раскрывается в следующих идеях.

1. *Идея деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению студентов*, обосновывающая назначение подготовки студентов к профессиональной и другим видам социально значимой деятельности как к процессу освоения ими сложного многообразия социальных ролей. В контексте взглядов Л. С. Выготского,

речь идет прежде всего о лично мотивированной деятельности, отвечающей потребностям и интересам конкретной личности и, следовательно, способствующей ее саморазвитию и самовоспитанию.

Включение студентов в различные виды деятельности предполагает их способность и готовность к самореализации в соответствующих социальных ролях. Степень подготовленности человека к выполнению важнейших социальных ролей рассматривается в качестве объективного показателя полноценности и воспитанности личности. В общей структуре социальных ролей, реализуемых студентом, выделяются ключевые — *гражданина, профессионала и семьянина*, отражающие принадлежность к основным типам социальных образований общества. В ходе освоения и реализации этих ролей идет процесс становления самосознания и самосовершенствования студента, формируется его роль как *субъекта саморазвития*.

Безусловно, жизнедеятельность индивида в обществе не ограничивается осуществлением только вышеназванных ролей. Но для реализации цели и задач современного воспитательного процесса в высшей школе такой обобщенный подход представляется продуктивным. Именно на становление личности в системе вышеназванных базисных ролей должны быть в первую очередь направлены как внешние воспитательные усилия вуза, так и механизмы внутренней саморегуляции самих студентов.

2. *Идея целостности личности*, проявлением которой выступает индивидуальность, неповторимость ее образа жизни. В современных условиях развития общества человеческая индивидуальность становится одним из важнейших приоритетов. Осознание уникальности бытия, собственной неповторимости, возможности проявления и реализации личностных качеств и способностей выступают главными направлениями созидательных усилий формирующегося человека, важнейшими условиями индивидуализации его образа жизни. Обращение к проблеме целостной жизнедеятельности личности влечет за собой необходимость включения в научный контекст понятия «образ жизни личности».

Каждая человеческая жизнь объективируется временными рамками. Однако для человека имеют значение не только реальные константы времени, но и то, каково качественное содержание его активного бытия. Л. С. Выготский подчеркивал, что «мы никогда не пойдем до конца человеческой личности, если будем рассматривать ее статически, как сумму проявлений, поступков и т. п., без единого

жизненного плана этой личности, ее лейтлиннии, превращающей историю жизни человека из ряда бессвязных и разрозненных эпизодов в связанный единый биографический процесс» [18, с. 157].

В психологической науке проблема образа жизни личности нашла отражение в трудах таких крупнейших психологов современности, как Б. Г. Ананьев, К. Левин, С. Л. Рубинштейн, Л. Франк. Так, К. Левин впервые предпринял попытку построить модель психологического времени жизни человека, в которой сознание и поведение личности рассматривались через долговременную перспективу и разнообразные характеристики индивидуальных проявлений [38]. Л. Франк считал, что в построении личностного мира важнейшее значение имеет принятие индивидом тех или иных ценностей [100].

С. Л. Рубинштейн рассматривал личность как субъект «жизненного пути», не только зависящий от событий жизни, но и строящий свою «жизненную перспективу» [69, с. 138]. Выявлена зависимость образа жизни от типа личности, ее направленности, потребностей и интересов, способов включения в профессиональные и другие знания, разнообразные сферы жизни. В работах А. А. Кроника, В. Я. Ляудис и других авторов понятие «образ жизни» дополнено и раскрыто посредством таких характеристик, как «жизненная позиция», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «время жизни» [63]. В качестве самостоятельной категории В. П. Яковлев выделяет «социальное время» [99]. В работах В. И. Слободчикова обоснована идея рефлексивности человеческой жизнедеятельности, т. е. способности человека посредством рефлексии определять свой образ жизни [72].

Образ жизни отражает направленность личности как систему ее избирательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций, реализуемых в разнообразных видах деятельности. В неповторимости человеческой личности кроется ее право на уникальность образа жизни. При этом следует учитывать необходимость социальной регуляции данного явления, обеспечиваемой посредством культуры жизнедеятельности личности: гражданской, профессиональной, семейной, художественной.

Систематические негативные проявления в поведении и деятельности личности служат свидетельством деформации образа жизни, разрушения жизненных перспектив. Ни одну из составляющих воспитания студентов — нравственное, трудовое, эстетическое, физическое — нельзя по-настоящему оценить вне конкретного образа жизни.

Понятие «образ жизни», по нашему мнению, может рассматриваться как интегральная характеристика уровня социализации или социальной зрелости студента, степени взаимосвязи между ним и социокультурной средой. Как пишет В. А. Ядов, «социально-психологический анализ образа жизни призван выявить механизмы саморегуляции субъекта, связанные с его отношением к условиям жизни и деятельности, с его потребностями и жизненными ориентациями, а также его отношением к социальным нормам» [98, с. 93]. В результате предоставляется возможность предметного подхода к исследованию особенностей социализации студентов в зависимости от социально детерминированных условий их жизнедеятельности и характера взаимодействия с окружающими.

3. *Идея направляемой самостоятельности*, определяющая сущность партнерского взаимодействия между участниками воспитательного процесса. Л. С. Выготский еще в 1920-е гг. сформулировал свою гуманистическую позицию, согласно которой воспитательный процесс должен основываться на личной деятельности ученика, а искусство воспитателя должно заключаться в том, чтобы направлять и регулировать эту деятельность. По мнению Л. С. Выготского, *воспитывать — значит организовывать жизнь* [17].

В нашем понимании, суть идеи направляемой самостоятельности заключается в предоставлении субъектам воспитательного воздействия достаточно широких полномочий по организации своей жизнедеятельности. Они получают возможность моделировать собственную деятельность, т. е. проявлять инициативу и самостоятельность. Обязательными условиями взаимодействия выступают добровольный характер участия в нем студентов и ориентация на положительный результат. Как правило, все это делается в рамках совместно намеченного курса на личностное развитие. Вместе с тем воспитуемые достаточно четко знают границы своих полномочий, которые устанавливаются организаторами воспитательного процесса.

При таком подходе студенты лучше осознают свои потенциальные ресурсы и пути их реализации, что способствует актуализации у них психологической культуры личности, чувства гордости, самоуважения, уверенности в себе и повышенного чувства ответственности. По существу, речь идет о разворачивании *самоуправления* как основного механизма направляемой самостоятельности.

Важным условием эффективности воспитания при направляемой самостоятельности выступает опосредованная система контроля,

когда преподаватель свои контрольные функции использует для анализа умений студентов принимать самостоятельные решения.

Наличие достаточной свободы действий стимулирует повышение ответственности каждого за сделанный выбор и положительно влияет на совместный результат. Подлинным же результатом такой организации воспитания является чувство удовлетворенности каждого участника достигнутыми успехами и личной сопричастностью к ним, возможностью проявить инициативу и изобретательность, опыт, знания и творчество. Направляемая самостоятельность позволяет существенно активизировать демократические формы управления, когда каждый имеет равное право голоса во всех делах коллектива. Субъекты воспитательного процесса рассматриваются как его главная творческая и созидательная сила, способная превратить воспитание в подлинно созидательный процесс, перевести его в режим самовоспитания, обеспечить условия для полноценного становления и развития личности.

1.2. Воспитательные возможности современного вуза

Складывающиеся в настоящее время социально-экономические и политические особенности развития нашего общества повлекли за собой необходимость пересмотра ориентиров в образовании, его ценностно-целевой направленности. Высшее образование не должно быть направлено лишь на освоение профессии. Это связано в первую очередь с тем, что в современном стремительно изменяющемся мире становится практически невозможным получить знания и профессию на всю жизнь. Постоянный рост объема информации, технологизация всех сфер жизни общества влекут за собой необходимость такой подготовки, которая позволит личности быстро ориентироваться в обстановке, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Одной из наиболее отчетливо выраженных тенденций образования является переход от единообразных, жестких, нормативных подходов к личностно развивающим. Суть *личностного подхода* в образовании заключается в том, чтобы обеспечить условия, способствующие раскрытию индивидуальных потенций личности, опираясь на ее мотивационно-потребностную и познавательную сферы, реализации прав человека на овладение высшими ценностями человеческого бытия и на достижение вершин в личностном и профессиональном развитии.

При таком подходе личность рассматривается как активный самоорганизующийся субъект, который сам ставит задачи и определяет пути движения вперед. В результате на передний план выдвигаются проблемы самовоспитания, самоорганизации личности.

Личностный подход предполагает теснейшую интеграцию процессов обучения и воспитания студентов и новую постановку целей и задач в реализации этих процессов. В частности, рассматривая воспитание как регуляцию личностно-профессионального становления студентов, можно сформулировать следующие ключевые задачи по ее реализации:

1) обеспечение условий для адекватной интеграции студентов в социокультурное пространство вуза;

2) формирование готовности студентов к адекватному вхождению в систему отношений по окончании вуза;

3) содействие освоению студентами базисных социальных ролей, необходимых для полноценной самореализации.

Доминантой современного высшего образования является его гуманистическая направленность, заключающаяся в целенаправленном содействии развитию и совершенствованию личности. Как подчеркивает Н. К. Абрамова, общественный прогресс привел к пониманию того, что «важнейшим проявлением человеческой неповторимости выступает не его (человека — *Л. Ш.*) социальный статус или материальное благополучие, а то, что непосредственно отражает его как человеческую индивидуальность» [1, с. 42].

Задача самосовершенствования выдвигается на передний план жизнедеятельности студента. Интеграция в образовательный процесс позволяет личности не только совершенствовать себя, но и моделировать новые способы и виды деятельности, творчески применять накопленные знания. Как отмечает М. В. Кларин, в результате у личности «появляется новая социокультурная черта — „инновационность“, которая выступает средством поддержки человека в различных социальных ситуациях» [33, с. 17]. Определяющим условием развития инновационности является включение личности в систему непрерывного образования.

Одна из актуальных проблем социализации в условиях постсоветского общества — перевод личности с нормативного, внешне заданного стиля на личностно-рефлексивный стиль мышления и деятельности, обусловленный механизмами внутренней саморегуляции. Эту проблему призвана решать система непрерывного образования.

Образование сегодня понимается как обретение человеком самого себя (В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, В. П. Пархоменко, Л. Н. Тихонов), оно обращено к внутреннему миру человека, системе не только знаний, но и ценностей. В этом проявляется неразрывное единство обучения и воспитания: через обучение (освоение знаний) — к воспитанию (освоению ценностей, построению личностной стратегии целеполагания и развития).

В. И. Слободчиков выделяет три грани осуществления идеи развития в современной образовательной сфере: постоянное развитие самого образования через обновление его структуры, содержания и технологий; создание условий для развития субъектов образования (обучающегося и педагога); содействие превращению образования в фактор развития общества [72]. Новый подход в образовании предполагает активное творческое приобретение знаний самим обучающимся, самостоятельный их поиск и применение. Обучающийся становится в позицию партнера, субъекта обучения.

Новая концепция образования утверждает идею согласованности управления с самоуправлением, актуализирует инициативу, мастерство и творчество преподавателей, содействует развитию демократических начал в отношениях между преподавателями и студентами. В конечном итоге реализация непрерывного образования позволит сформировать активно развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности в изменяющемся мире.

Обучение в вузе должно всемерно содействовать раскрытию индивидуальности каждой личности, т. е. оно должно быть сориентировано на конкретного человека в контексте становления его индивидуального образа жизни. Непрерывное образование как целостный процесс выступает важнейшим атрибутом образа жизни. Одновременно образовательный процесс в вузе должен быть направлен на создание условий для формирования каждого студента как сознательного гражданина, как носителя общественных духовных ценностей, нравственности и культуры.

Современный вуз должен стать институтом упорядоченной и целенаправленной социализации студенческой молодежи, подготовки ее к реализации себя в системе важнейших социальных ролей. Главные усилия при постановке учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на решение следующих задач социализации: подготовку высококвалифицированных специалистов в определенной области профессиональной деятельности; гражданское станов-

ление студенческой молодежи; формирование и развитие их духовной сферы, нравственности и культуры.

В качестве первоосновы процесса социализации в условиях вуза выступает гражданское и профессиональное становление специалиста. Готовность к профессиональной деятельности является важнейшим показателем целостного развития личности, ее гражданской позиции. Функция вуза состоит в развитии и обогащении мотивации профессионального выбора, устойчивого положительного отношения к избранной профессии, сбалансированных потребностей и интересов, а также ценностных ориентаций личности. Решение этих задач обеспечивается путем оптимальной организации разноплановой деятельности студентов — целостной оптимизации учебно-воспитательного процесса. В конечном итоге целенаправленно организованный процесс вузовской социализации должен завершиться качественно новым состоянием внутренней готовности студентов ко вхождению в многообразную сферу социальной жизнедеятельности.

Духовная сфера специалиста предполагает высокий уровень его нравственных проявлений: честности, порядочности, отзывчивости, справедливости. Эффективное воспитание этих качеств у студентов обеспечивается в процессе учебно-исследовательской деятельности. Реализовать ее могут только педагоги-профессионалы, достаточно компетентные в вопросах проектирования и коррекции важнейших аспектов жизнедеятельности, способные к позитивному личностному влиянию на каждого студента.

В становлении гражданской позиции личности особую актуальность приобретает развитие таких качеств, как гражданственность, патриотизм, коллективизм и достоинство, политическая и правовая культура.

В области профессиональной деятельности речь идет о формировании профессионально-деловой и научной подготовленности, основанной на знаниях, умениях, навыках и творческом их применении, трудолюбии, работоспособности.

В области управленческой деятельности, к которой должны быть готовы большинство специалистов с высшим образованием, к перечисленным качествам необходимо добавить организаторские способности, а также коммуникативную культуру.

При этом важно учитывать, в какой мере образовательный процесс в вузе выступает как значимая ценность для самих студентов, обретает ли он для них реальный личностный смысл. Специфика об-

разования заключается в том, что его значимость для личности может обуславливаться множественными мотивами. К их числу следует отнести и мотивы профессионального выбора. Анализ структуры данных мотивов, их классификация по наиболее актуальным ценностным основаниям позволяют выявить побудительные механизмы образовательной деятельности студентов, личностно значимый для них смысл обучения в вузе.

Удовлетворенность студентов избранной специальностью, устойчивость сделанного выбора характеризуют структуру профессиональной направленности личности. Процесс формирования профессиональной направленности сложный и противоречивый. В соответствии с особенностями процесса социализации студенческой молодежи структура профессиональной направленности личности каждого студента может претерпевать существенные изменения. По характеру этих изменений в значительной мере можно судить о степени влияния вуза на личностно-профессиональное становление студентов.

Особую роль играет освоение студентами навыков взаимодействия в системе формальной и неформальной микросреды. К микросреде относятся академическая группа, студенты-сокурсники, совместно проживающие в комнате или блоке общежития, родители, родственники, преподаватели, друзья. Эти и другие разновидности микрогрупп оказывают вполне определенное воздействие на личностное становление. Соотношение стихийного и целенаправленного воздействия окружающей микросреды на личность, вклад разнообразных организационно-воспитательных структур вуза в оптимизацию этого воздействия — актуальные воспитательные проблемы социализации студентов.

Воспитательный процесс в вузе объективно протекает на двух уровнях: спонтанном и регулируемом. Спонтанно воздействует на студентов в первую очередь та многообразная среда, в которую они входят. Здесь, как правило, складывается своя система ценностей и норм, свои эталоны образа жизни и поведения личности. Целенаправленное воспитание изначально обеспечивается самой системой целеполагания жизнедеятельности вуза. Это не исключает организации воспитания как самостоятельного вида деятельности, обеспечиваемого такими структурами, как отдел (управление) воспитательной работы, деканаты, кафедры. В вузе должно воспитывать все, начиная от профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего

учебно-профессиональную и исследовательскую деятельность студентов, и заканчивая работниками, отвечающими за условия проживания в общежитиях, организацию быта и отдыха.

1.3. Особенности социализации современных студентов

Студенческая молодежь как потенциальная интеллектуальная элита государства выступает его важнейшим стратегическим ресурсом. Теоретики и практики воспитательной работы должны исходить из четких научных представлений о сущности перемен, происходящих в сознании современных студентов, что позволит выстраивать эффективную стратегию работы с обучающимися в вузе с учетом как приоритетных потребностей государства и общества, так и жизненных ориентаций молодежи.

Чем обусловлена трансформация ценностного сознания современной молодежи? В качестве ведущих детерминант можно выделить два системообразующих фактора, влияющих на формирующееся поколение молодых людей: информатизация международного пространства как системный фактор глобализации и новый характер складывающихся в наших странах социальных отношений.

Современную молодежь можно назвать поколением сети, процесс социализации которого обусловливается в значительной степени спонтанным влиянием информационных источников. При несомненных достоинствах включения индивидуума в мировой информационный поток следует учитывать и такие негативные последствия, как резкое возрастание степени манипулятивного воздействия на личность, осуществляемого с помощью современных информационных технологий. В результате разрушаются индивидуальная психологическая защита личности, традиционные представления о добре и зле, нравственности и справедливости, нормах социального поведения.

Новые реалии и проблемы планетарного масштаба совпали с радикальными переменами социально-экономических и политических основ жизнедеятельности стран постсоветского пространства, в том числе Беларуси и России. Государственный суверенитет, введение института президентства, демократизация общественной жизни, формирование рыночных отношений повлекли за собой качественные изменения образа жизни молодого поколения. Каковы характер и психологическая сущность этих изменений? Обратимся к выводам

сравнительного социально-психологического исследования жизненных ориентаций студентов, проведенного в октябре — декабре 2008 г. под нашим научным руководством Центром системных исследований проблем молодежи БГУ совместно с факультетом философии и социальных наук и гуманитарным факультетом БГУ, факультетом глобальных процессов МГУ имени М. В. Ломоносова, факультетом психологии и социальной работы РГСУ и факультетом психологии СПбГУ. В исследовании приняли участие 919 студентов I—IV курсов вышеназванных факультетов БГУ, МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ и РГСУ.

Важно отметить, что интерпретация полученных данных осуществлялась с учетом проведенных во второй половине 1990-х гг. — начале XXI в. эмпирических исследований российских (Ф. Е. Шереги, В. В. Сериков, В. Г. Харчева, В. Е. Семенов, В. П. Леншин, О. А. Тихомандрицкая, Е. М. Дубовская, С. И. Григорьев) и белорусских (Е. М. Бабосов, И. В. Котляров, С. Д. Лаптенюк, А. И. Левко, В. А. Новикова, Л. И. Шумская) ученых.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что характер социальных и политических ориентаций современных студентов выступает отражением тех сложнейших противоречий, которые объективно сопровождают процесс становления новой социальной реальности. Приоритетные позиции в иерархии ценностей студентов, согласно полученным в исследовании данным, занимают любовь, семья, здоровье, самореализация себя как личности, свобода, профессиональная компетентность. Исследование в очередной раз подтвердило тот факт, что на смену ведущим общественным установкам личности (гражданская активность, забота об общественном благе, коллективизм), характерным для предыдущих поколений, приходит жизненный прагматизм, переориентация на профессиональные и индивидуально-личностные ценности (самореализация, здоровье, семья, дружба, материальное благополучие).

Главными побудительными мотивами поступления в вуз выступают профессионально-познавательные мотивы (интерес к избранной специальности, возможность наиболее полно реализовывать свои способности, престижность вуза и избранной специальности). Мотивы социального и гражданского плана (возможность чувствовать себя нужным, полезным людям, активное содействие социально-экономическому развитию своей страны) уступают по значимости профессиональным и индивидуально-личностным мотивам.

Результаты исследования свидетельствуют также об актуализации значимости для молодежи конструктивной гражданской позиции с отчетливо выраженной патриотической ориентацией. Социальные ожидания подавляющего большинства опрошенных белорусских и российских студентов связаны с возможностью самореализации в своей стране, своем государстве. Отъезд в другую страну рассматривается ими главным образом как возможность пройти стажировку, получить дополнительную подготовку или решить определенные материальные задачи. На вопрос «Если бы у Вас сегодня появилась реальная возможность уехать, в том числе в другую страну, то как бы Вы поступили?» ответы респондентов распределились следующим образом: «уехал бы на учебу и стажировку» — 43,2 %, «уехал бы на время, чтобы заработать» — 29,0 %, «не уехал бы ни при каких обстоятельствах» — 8,1 %. Только 11,5 % от общего числа опрошенных выразили намерение уехать в другую страну на постоянное место жительства.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод об опосредованном характере проявления у современных студентов гражданских мотивов. Так, отвечая на вопрос «Готовы ли Вы работать на процветание своей Родины с полной отдачей?» из 919 опрошенных белорусских и российских студентов 54,7 % высказали следующее мнение: «да, при условии, что Родина тоже разделяет мои заботы». Таким образом, происходит формирование нового типа отношений между государством и личностью, определяемого как «социальное партнерство», при котором должны учитываться интересы обеих сторон.

В результате исследования было выявлено нарастание среди молодежи индивидуалистических ориентаций: к категории «коллективист», «человек команды» отнесли себя 39,1 % от общего числа опрошенных; 40,2 % охарактеризовали себя как индивидуалиста, одиночку. Вместе с тем, согласно выводам белорусских ученых Ж. И. Кравцовой, И. В. Котлярова, С. Д. Лаптенка, Л. Г. Новиковой, для нашей молодежи традиционная славянская общинность не утратила своего значения, но была скорректирована в соответствии со временем, а проявляющийся в молодежной среде индивидуализм не носит агрессивного характера.

Природа актуализации индивидуалистических ориентаций среди современных студентов связана в первую очередь с радикальной сменой на рубеже XX—XXI вв. социально-экономических основ жизне-

деятельности наших стран. Переход от социалистического к рыночному укладу жизни объективно влечет за собой снижение степени персональной защиты личности со стороны социальных институтов государства и общества. Принцип патернализма, выступавший при социализме в качестве одного из ключевых механизмов регуляции взаимодействия между обществом и личностью, фактически утратил свою актуальную значимость.

Формирующийся рыночный тип отношений ориентирован на инициативу и активность самой личности, ее способность и готовность самостоятельно, т. е. индивидуально, принимать решения, выстраивать персональную стратегию собственной жизни. Но при этом необходимо учитывать и те негативные проявления, которые возникают при устойчивой индивидуалистической ориентации личности. Наблюдаются уход личности от общественной активности, снижение значимости для нее таких категорий, как взаимопомощь, поддержка, сопереживание, смещение персональных ценностных приоритетов с общественных, социально значимых на субъективно-личные. Крайним выражением индивидуализма является актуализировавшаяся начиная с 1990-х гг. идеология потребительства, направленная на внедрение в молодежную среду морали вседозволенности и эгоистического отношения к жизни. Молодежь должна не только учиться ясно осознавать социально разрушительный характер таких принципов, как «твоя проблема», «работать на себя, а не на других», «решать свои вопросы», но и вырабатывать реальные навыки коллективного взаимодействия. В связи с этим весьма уместно обратиться к высказыванию Е. Н. и Н. К. Рерихов: «Отказ от общественного блага свалит в яму даже великана».

Среди современной молодежи существенно актуализировалась установка на эмансипацию — стремление к самостоятельному принятию решений, самостоятельному поиску своего жизненного пути, неприятие прямого воспитательного воздействия со стороны родителей и педагогов. Такая позиция молодого поколения характерна не только для их отношений со старшим поколением, но и с референтной средой — дружеской компанией. На вопрос «Как Вы обычно поступаете, если в чем-то не согласны со своей дружеской компанией?» 80,7 % от общего числа опрошенных (919 человек) ответили следующее: «поступаю так, как считаю нужным, независимо от мнения большинства», и только 3,9 % готовы «принять точку зрения большинства: раз их больше, значит, правы они».

Нельзя не отметить тот факт, что многие идеалы и модели поведения старшего поколения утратили для молодежи актуальный личностный смысл, а поиск новых социально востребованных идеалов, воплощенных в образах популярных у молодежи героев литературы и СМИ, пока ощутимых результатов не дал. Если исходить из социальных ожиданий наиболее активной части молодых людей, то такой идеал должен соответствовать их представлениям об успешном человеке, который сделал себя сам, рассчитывает в первую очередь на себя и располагает для этого реальными личностными ресурсами и возможностями для их полноценной реализации.

Исследование позволило установить существенный рост значимости для молодежи религии, веры. Если, по данным проведенного нами в 1997 г. опроса среди белорусских студентов, 16 % из 3438 респондентов отметили, что религия для них имеет важное значение, то результаты опроса, проведенного среди белорусских и российских студентов в 2008 г., показали, что к категории верующих отнесли себя уже 61 % из 919 респондентов.

В качестве ведущих мотивов обращения к религии, вере участники белорусско-российского исследования называют следующие:

- религия помогает сохранить государственность, культуру, традиции народа, объединяет людей;
- религия способствует нравственному улучшению людей;
- религия дает человеку утешение и смирение.

Полученные данные подтверждают факт существенного усиления духовно-просветительской, нравственной и компенсаторной роли религии в обществе. Это связано, с одной стороны, с трансформацией мировоззренческой парадигмы молодого поколения, обусловленной изменением ценностных основ жизнедеятельности общества, а с другой — изменением характера отношений между церковью, государством и обществом, с ориентацией на социальное партнерство и конструктивный диалог.

Проявлением новых тенденций в жизненных ориентациях студентов выступает молодежная субкультура. Она рассматривается молодежью как возможность реализации функций индивидуального самоутверждения, способ преодоления социального отчуждения. При этом в соотношении с базисной культурой молодежная культура может проявляться как в форме диалога, направленного на обновление и развитие традиционной культуры, так и в форме протеста против сложившихся стереотипов сознания и поведения.

Отличительная особенность субкультуры молодежи наших стран заключается в том, что, формируясь в условиях поликультурного плюрализма, она подверглась мощному воздействию западного образа жизни и системы ценностей. В силу этого именно субкультура наиболее выразительно отражает происходящую в молодежной среде переоценку ценностей. По данным российского исследователя В. П. Леньшина, особенностью субкультуры молодежи в 1990-е гг. выступал ее протестный характер. Лишь в последние годы начала активно проследиваться тенденция отражения в молодежной субкультуре традиционного уклада жизни.

Социально-психологический анализ личностных проявлений студентов свидетельствует о системных изменениях, происходящих в иерархии ценностных приоритетов современной молодежи. В связи с этим необходимо целенаправленно исследовать психологические особенности ценностной направленности личности студента, что дает возможность учитывать эти особенности при организации воспитательного процесса и оценке его качества и эффективности.

1.4. Основные подходы к диагностике качества и эффективности воспитательного процесса в вузе

Категория «качество» определяется как «совокупность свойств и мера полезности продукции, обуславливающие ее способность удовлетворять общественные и личные потребности» [74, с. 567]. Категория «эффективность» является производным от понятия «эффект — результат, следствие действий» [74, с. 1583].

Диагностика воспитательного процесса в вузе направлена на целенаправленное выявление, анализ и оценку его качества как меры полезности осуществляемой воспитательной деятельности и эффективности как достижения результатов. В этом плане диагностика выступает одним из составных элементов эффективного управления целостным образовательным процессом. В учебном пособии «Педагогика и психология высшей школы» под общей редакцией А. А. Деркача подчеркивается, что «диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий» [57, с. 161].

Сущность проблемы диагностики воспитательной деятельности в высшем учебном заведении и сложность ее разрешения связаны в первую очередь с многомерностью объектов оценки, необходимостью учета большого количества факторов влияния. Качество воспитательного воздействия на студентов обуславливается тем, насколько последовательно выстроена система воспитательной работы в ее содержательном и организационно-управленческом аспектах, определены критерии ее целостного влияния, а также влияния отдельных факторов на личность студента.

А. И. Субетто выделяет несколько составных элементов понятия «качество высшего образования»: качество подготовки выпускников вузов; качество государственных образовательных стандартов; качество учебно-методической, лабораторной и материально-технической базы высшего образования; качество профессорско-преподавательских и научно-исследовательских кадров; качество содержания образования; качество воспитания; качество управления (руководства) [83, с. 98].

При этом качество воспитания рассматривается А. И. Субетто как необходимое условие моделирования качества человека, т. е. «формирования идеала человека, к которому зовет культура данного общества и который кладется в основу воспитания в каждом обществе, в основу образовательной политики» [83, с. 15].

В нашем понимании, *качество воспитания* в вузе обеспечивается путем оптимального соотношения всех основных элементов воспитательной системы вуза, оказывающих целенаправленное социализирующее воздействие на личность студента. В свою очередь, уровень социальной зрелости, или воспитанности, студента может рассматриваться как интегральный показатель эффективности воспитательного процесса. Воспитательный процесс в вузе является неотъемлемой составляющей государственной идеологии, поскольку он предполагает воспитание человека как носителя культуры, ценностей и идеалов данного государства и общества.

Качество воспитания — измеряемая категория, предполагающая наличие системы критериев и показателей, приемов и средств оценки и интерпретации полученных результатов, которые в комплексе представляют методику диагностики воспитательного процесса. При разработке методики оценки качества воспитания обязательным условием выступает наличие четкой методологической позиции.

Учет вышеприведенных факторов позволяет обеспечить *мониторинг воспитательной работы*. В понимании А. И. Субетто, «мониторинг

ринг есть контроль, диагностика, анализ состояния и оценка тенденций в развитии объекта мониторинга» [83, с. 29]. Мониторинг воспитательного процесса в вузе представляет собой целенаправленно организованную и последовательно реализуемую комплексную диагностику.

В последние годы активизировались исследования, посвященные теоретическим и прикладным аспектам квалиметрии (качественному анализу и оценке) воспитательной деятельности. По мнению И. А. Зимней, в научной психолого-педагогической литературе можно выделить три основных подхода, позволяющих оценивать качество воспитательного процесса в высшей школе: общекультурный, уровневый и компетентностный [31].

Общекультурный подход ориентирован на оценку результатов воспитания, проявляющихся в релевантных личностных качествах и свойствах студентов.

В исследованиях И. А. Зимней, Б. Н. Боденко, Т. А. Кривченко, Н. А. Морозовой, представляющих общекультурный подход, *воспитанность* понимается как результат воспитательной деятельности вуза [53]. К числу ключевых критериев воспитанности авторы относят следующие качества и свойства личности студента:

1) уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профессионального, общественного), т. е. культура личности;

2) адекватность (внешний вид, манера поведения, общение) в ситуациях бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т. е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;

3) соблюдение этно-социокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимодействии, т. е. культура нормативного поведения, этикета, социального взаимодействия, умения жить в поликультурном мире;

4) готовность использовать приобретенные знания (гуманитарные, естественнонаучные, экономические, политические, правовые и т. д.) для решения задач социального взаимодействия, т. е. культура интеллектуальной и предметной деятельности, культура интеллекта;

5) потребность в личностном социокультурном (нравственном, интеллектуальном, эстетическом и т. д.) развитии и саморазвитии, т. е. культура саморегуляции, личностного самоопределения;

б) способность ориентироваться в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, страны (живопись, музыка, литература, архитектура и т. д.), т. е. общецивилизационная культура;

7) социальная ответственность за себя, свое поведение, ответственность за благополучие других, т. е. культура социального бытия [53, с. 14].

Общекультурный подход был положен в основу двух концепций и программ воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2001, 2006). Исходя из понимания воспитания как целенаправленного приобщения обучающихся к многосторонней культуре социальной жизнедеятельности магистральными направлениями в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2006) выступают формирование мировоззренческой, гражданской, профессиональной, семейно-бытовой культуры, а также культуры здорового образа жизни, самопознания и саморегуляции личности.

При оценке эффективности воспитания, как уже отмечалось, рассматривается *социальная зрелость, или социальная воспитанность* личности (Ж. Е. Завадская, В. Н. Куницына, А. В. Мудрик, Л. И. Шумская). Мерой социальной воспитанности личности, с точки зрения А. В. Мудрика, выступает социальный опыт, характеризующийся такими критериями, как «единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний; опыт взаимодействия с людьми; опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [49, с. 79]. В числе наиболее существенных признаков исследователь выделяет систематичность, интенсивность, характер, содержание, формы и методы организации социального опыта.

Идею развития человека как личности и субъекта деятельности в условиях образовательной системы развивает А. А. Реан. К оцениваемым показателям воспитательной деятельности автор относит развитие «интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессорам, уверенности в себе и самопринятия, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, автономности и ответственности, мотивации самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации)» [67, с. 113].

Ряд исследований посвящен выявлению и анализу критериев эффективности воспитательной деятельности преподавателя (И. Д. Де-

макова, С. Л. Братченко, Л. И. Новикова, Р. Б. Вендровский, В. А. Каракровский, В. А. Галкина, С. Н. Жеребцов, Л. С. Чекизова, А. Г. Болотина).

Согласно выводам И. Д. Демаковой, интегральным критерием эффективности воспитательной деятельности преподавателя может выступать целостная оценка воспитуемого, включающая такие характеристики, как физическое здоровье студента, его психическое равновесие, адекватную самооценку, осознание проведенных в вузе лет как успешного начала самостоятельного пути. Высшим результатом воспитания выступает развитое чувство собственного достоинства, стремление к свободе и способность сочувствовать людям [23, с. 146].

С. Л. Братченко к критериям эффективности воспитательной деятельности относит блок инвариантных психологических характеристик личности преподавателя:

- *эмпатию* как «вчувствование» в студента без какой-либо оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения;
- *конгруэнтность* как полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном;
- *креативность* — способность к творческому проникновению в мир студента;
- *суггестивность* — способность воздействовать на эмоциональную сферу студента;
- *рефлексивность* — способность помочь студентам в осмыслении того, что происходит с ними в процессе жизнедеятельности [12, с. 145].

В. А. Галкина предлагает авторскую систему критериев оценки деятельности вузовского преподавателя с позиции воспитывающего обучения. Ею выделяются три основных компонента педагогического мастерства преподавателя: высокий уровень педагогических умений, постоянное совершенствование своей деятельности, а также исследовательский подход к педагогическому процессу [19, с. 53].

А. Г. Болотиной разработаны критерии оценки стимулирования труда преподавателей. Автор выделяет четыре направления работы: учебно-воспитательную и информационную работу кураторов и преподавателей вуза, работу в общежитиях, участие в художественной самодеятельности, спортивно-массовую работу [11, с. 28]. С. Н. Жеребцов и Л. С. Чекизова считают, что ключевым показателем эффективности воспитательной работы преподавателя является качество его взаимодействия со студентами [27, с. 34].

Уровневый подход выступает логическим дополнением к общекультурному. Согласно уровневому подходу, результат воспитательной деятельности вуза оценивается уровнем воспитанности обучающихся. Ж. Е. Завадская предлагает следующие четыре уровня воспитанности, или социальной зрелости, обучающихся:

1) *высокий уровень* (идеальный — IV) — устойчивое проявление всех признаков качества, высокая степень самоорганизации и саморегуляции, стремление к организации и регулированию поведения других;

2) *средний уровень* (допустимый — III) — признаки качества или большинство из них проявляются, но устойчивое положительное поведение ситуативно; при наличии саморегуляции и самоорганизации нет стремления воздействовать на поведение товарищей;

3) *низкий уровень* (критический — II) — слабое проявление положительных признаков качества; поведение регулируется в основном старшими, саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

4) *очень низкий уровень* (недопустимый — I) — положительные признаки качества не проявляются; поведение неудовлетворительное; саморегуляция и самоорганизация не развиты [30, с. 35—36].

Интегральным показателем, характеризующим иерархию уровней, выступает степень и характер саморегуляции и самоорганизации обучающегося.

К разновидностям уровневого подхода относится предлагаемый рядом авторов (В. В. Горбачев, Н. Н. Добролюбов, В. И. Невдах, О. В. Белановская) рейтинговый учет деятельности студентов. Данные исследователи разработали методику блочно-модульной технологии обучения и организации индивидуального рейтингового учета учебной, научной и социокультурной деятельности студента. Эта технология позволяет обеспечить механизм воспитывающего обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей и способностей [20, с. 3].

Актуальность общекультурного и уровневого подходов подтверждает тот факт, что в Национальном докладе «Положение студентов в Республике Беларусь в 2001 г.» к числу приоритетных направлений государственной политики в отношении студенческой молодежи была отнесена задача «разработать нормативную документацию и учебно-методическое обеспечение для оценки *уровня воспитанности студентов* и проведения *мониторинга* качества воспитания в высших учебных заведениях» [51, с. 30].

В последнее время среди исследователей наметилась тенденция определять результаты воспитания формирующейся личности при помощи компетентностного подхода, отражающего адекватные проявления социальной жизни человека в современном обществе (О. Ф. Алексеева, С. С. Ветохин, И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, М. Д. Лаптева, А. В. Хуторской).

Наряду с такими традиционными понятиями, как знания, умения, навыки, мастерство, вводится термин «образовательные компетенции». Он отражает степень готовности человека к реализации себя в системе ключевых социальных ролей, целостной подготовленности личности к жизни.

Применительно к студентам наиболее продуктивными представляются трактовки компетенций, предложенные А. В. Хуторским и И. А. Зимней.

А. В. Хуторской выделяет семь образовательных компетенций [90, с. 10].

1. *Ценностно-смысловая компетенция* — это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами студента, с его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит его индивидуальная образовательная траектория и программа жизнедеятельности в целом.

2. *Общекультурная компетенция* включает круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их цели и влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. *Учебно-познавательная компетенция* — это совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, методологической, общеучебной дея-

тельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются соответствующая функциональная грамотность, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных и статистических методов.

4. *Информационная компетенция* — умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, ксерокс и т. д.) и технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет). Данная компетенция обеспечивает навыки обращения с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативная компетенция* включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. В образовательных стандартах фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Студент овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. *Личностная компетенция* (самосовершенствование) направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуально-

го самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

И. А. Зимняя выделяет следующие три группы компетентностей, относящихся: к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека во всех ее типах и формах [31]. Автор определяет набор компетенций, которые входят в каждую из перечисленных групп.

Компетентность, относящаяся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения, включает следующие компетенции:

- здоровьесбережения (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, физическая культура человека, свобода выбора образа жизни и ответственность за него);
- ценностно-смысловой ориентации в мире (ценности бытия, жизни, культуры: живописи, литературы, искусства, музыки; науки, производства, истории цивилизаций, собственной страны, религии);
- интеграции (структурирование знаний, их ситуативно-адекватная актуализация, расширение и углубление накопленных знаний);
- гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства (герб, флаг, гимн) и гордость за них);
- самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии (профессиональное, языковое и речевое развитие, культура родного языка, владение иностранным языком).

Компетентность, относящаяся ко взаимодействию человека и социальной сферы, включает следующие компетенции:

- социального взаимодействия (с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; умение вести себя в конфликтных ситуациях, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие других рас, национальностей, религий; социальная мобильность);

- в общении (устное и письменное общение, диалог, монолог, создание и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; общение на иностранном языке, решение коммуникативных задач, умение воздействовать на реципиента).

Компетентность, относящаяся к деятельности человека, включает следующие компетенции:

- познавательной деятельности (постановка и решение познавательных задач; разрешение проблемных ситуаций, продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность);

- деятельности (игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование; исследовательская деятельность, ориентация в различных видах деятельности);

- информационных технологий (прием, переработка, выдача информации; преобразование информации: чтение, конспектирование; массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение Интернетом).

В последние десятилетия наблюдается активное обращение европейского сообщества к компетентностному подходу. Компетентность выпускника высшей школы выдвигается в качестве основного нормативного требования. Компетентностный подход предполагает переориентацию с академической оценки результатов усвоения студентами знаний, умений и навыков к оценке их профессиональной и социальной подготовленности.

Так, английский психолог Дж. Равен выдвигает в качестве определяющего, системообразующего и связующего звена между внутриличностной диспозицией и компетентностью *мотивационную сферу*. При тесной взаимосвязи мотивации и компетенций мотивация, по его мнению, важнее. Формирование профессионала и гражданина своей страны — это не столько создание благоприятных внутренних и внешних условий деятельности, сколько воспитание человека как личности [65, с. 20].

Знания, умения и навыки, определяющие главным образом исполнительную сторону профессиональной деятельности, успешно формируются и актуализируются, по мнению автора, только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, которые в свою очередь формируют от-

ветственность, инициативность, готовность к творчеству. Формирование личности студента, по мнению Дж. Равена, в значительной степени зависит от компетентности преподавателя. «Компетентность преподавателя, — пишет Дж. Равен, — зависит от его способности анализировать, понимать и влиять на те социальные процессы, которые в значительной степени определяют его возможности. Представление о том, что преподаватель как гражданин имеет право искать способы влияния на общепринятые убеждения и социальные процессы, но такое влияние не входит в его профессиональные обязанности, в корне неверно, поскольку профессиональная компетентность преподавателя в первую очередь определяется именно этими социальными и гражданскими убеждениями» [65, с. 106].

В соответствии с программой Совета Европы (1996) в качестве ключевых рассматриваются пять компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы:

- политические и социальные;
- связанные с поликультурностью общества;
- относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

В ходе реформирования системы образования в России в последние годы осуществляется активная переориентация в оценке качества образовательного процесса на компетентностный подход. Так, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. изменение содержания общего образования представлено как «новая система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции» [40].

Анализ сложившихся направлений в области диагностики качества воспитания позволяет сделать вывод о необходимости конструктивного использования возможностей, предоставляемых каждым из описанных выше подходов (общекультурным, уровневым, компетентностным). Общекультурный и уровневый подходы целесообразно применять при оценке качества воспитательной работы в вузе, а также при анализе и оценке воспитательного влияния на студентов микросреды взаимодействия. В свою очередь, компетентностный подход наряду с общекультурным и уровневым может быть продук-

тивно использован для оценки уровня социальной зрелости (воспитанности) студента.

Важно отметить, что введение категории «компетентность» не влечет за собой смену традиционных представлений о наличии и сущностном назначении трех ключевых сфер психической деятельности личности: мотивационной, познавательной и поведенческой. Речь идет о соотношении этих сфер.

Так, мотивационная сфера, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, ценности, отношения, совокупно представленные в категории «направленность», обуславливает приоритетные побуждения личности к деятельности. Категория «компетентность» как интегральная характеристика познавательной сферы, включающая в себя знания, умения и навыки, отражает подготовленность личности к деятельности. Характер и соотношение проявлений направленности и компетентности в побуждениях и реальном социальном поведении личности могут рассматриваться в качестве показателей уровня ее социальной зрелости.

При диагностике качества воспитания студентов целесообразно применять комплексный подход. Традиционно используются приемы квалиметрии воспитательного процесса, в которых доминирует оценка эффективности внешнего воспитательного воздействия на личность, включающая анализ содержания и организации воспитательной работы в вузе, ее нормативное, кадровое и материально-техническое обеспечение. Целесообразно сочетать приемы квалиметрии с системным изучением внутренних диспозиций самой личности, ее готовностью к саморазвитию и самовоспитанию.

Это позволяет по-новому посмотреть на миссию воспитания в процессе становления и развития личности студента. Формирующаяся личность должна не просто встраиваться в существующую систему целеполагания и ценностных координат общества, но и активно содействовать происходящим в нем конструктивным переменам, задавать ориентиры как собственному развитию, так и дальнейшему развитию общества. Органичное сочетание у студентов общественных и личных потребностей, интересов и ценностных приоритетов с высоким уровнем овладения ими социальными и профессиональными компетенциями следует оценивать как совокупный результат эффективности воспитательного процесса в вузе.

Обоснование диагностики качества и эффективности воспитания студентов производилась нами по следующим направлениям:

- 1) диагностика качества воспитательной работы вуза;
- 2) диагностика качества воспитательного влияния на студентов личности и деятельности преподавателя;
- 3) диагностика качества воспитательного влияния на студентов институциональной микросреды;
- 4) диагностика социальной зрелости (воспитанности) студента.

При обосновании диагностики качества и эффективности воспитательной работы вуза целесообразно вычленение и описание базисных показателей данного процесса. К частным показателям, характеризующим специфику конкретного вуза, необходимо обращаться отдельно в ходе анализа особенностей организации в нем воспитательного процесса.

Критерии и показатели, выдвигаемые для качественной оценки, должны быть понятными, соответствующими содержанию оцениваемого явления, простыми и доступными в обработке и интерпретации полученных результатов.

При отборе методик диагностики качества и эффективности воспитательного процесса в вузе целесообразно комплексное сочетание как психологических, так и педагогических приемов диагностики, использование взаимодополняющих методик, позволяющих получать количественные и качественные результаты с достаточной степенью достоверности.

Методика изучения и оценки воспитательного влияния институциональной микросреды на студентов включает в себя как диагностику внутригруппового развития микросоциума и характера его воспитательного влияния на личность студента, так и измерение эффективности педагогического управления жизнедеятельностью социума.

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте сущность категории «воспитание» с позиции современного общекультурного подхода.
2. Охарактеризуйте современные концептуальные идеи воспитания.
3. Раскройте миссию вуза как института социализации личности.
4. Назовите наиболее существенные особенности личностных проявлений современных студентов.
5. Дайте определение качеству и эффективности воспитания.
6. Каковы возможности использования общекультурного, уровня и компетентностного подходов при оценке качества и эффективности воспитательного процесса в высшей школе?

Глава 2. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

2.1. Система воспитательной работы вуза как объект изучения и оценки

В настоящее время одной из актуальных проблем управления качеством высшего образования является оценка качества воспитательной деятельности вуза. Сущность проблемы и сложность ее разрешения связаны прежде всего с многомерностью объектов оценки, воздействием на них разнообразных факторов. В связи с этим эффективность воспитательного воздействия вуза на будущих специалистов зависит от того, насколько последовательно и методически продуманно выстроена система воспитательной работы, насколько грамотно определены критерии ее оценки.

Основными функциями диагностики реализуемой в вузе воспитательной работы являются:

- *информационная* (сбор сведений о воспитательной деятельности вуза в целом и отдельных субъектах воспитательного процесса);
- *оценочная* (определение степени представленности, качества проведения, результативности и уровней воспитательной работы по конкретным критериям и показателям);
- *коррекционная* (внесение частичных изменений и поправок в ход воспитательного процесса с целью его совершенствования).

Для обеспечения результативности диагностики воспитательной работы вуза необходимо соблюдение следующих принципов.

Принцип включенности. Достоверность собираемой информации предполагает непосредственное участие проверяющих лиц (экспертов) в предварительных (установочных), текущих (рабочих) и итоговых беседах, совещаниях, консультациях, проводимых с ведущими специалистами и руководителями различных подразделений, ответственными за проведение воспитательной работы в вузе. Эксперты должны самостоятельно регистрировать результативность основных направлений, форм, методов воспитательной работы и по возмож-

ности непосредственно присутствовать на конкретных воспитательных и социокультурных мероприятиях.

Экспертам необходимо обстоятельно изучить наличие и состояние нормативно-правовой базы воспитательного процесса (законы, приказы и инструкции вышестоящих органов; внутривузовские уставы, положения, приказы, распоряжения, протоколы; научно-методическое обеспечение — концепция и программа, календарные планы).

Принцип этапности. Изучение опыта воспитательной работы ведущих вузов Республики Беларусь свидетельствует об использовании принципа этапности (этапы проектирования, реализации и подведения итогов). В связи с этим экспертам следует объективно фиксировать данные об эффективности проводимой воспитательной работы со студентами на каждом из этапов.

Принцип объективации (представленности). Необходимо проанализировать документацию, традиционно используемую в вузе (планы воспитательной работы вуза, факультета, учебной группы, отдельных категорий педагогических работников; разработки воспитательных мероприятий, в том числе тематических бесед, круглых столов, дискуссий; видеоматериалы, видеосюжеты; стенды, рекламные материалы, вузовская периодическая печать).

Принцип системности. В воспитательном процессе высшего учебного заведения задействовано достаточно большое количество субъектов: студенты, академические группы, кураторы, профессорско-преподавательский состав, специалисты в сфере воспитания (педагоги-организаторы, психологи, социальные педагоги, воспитатели, методисты), сотрудники студенческого городка и других воспитательных структур, руководители, ответственные за воспитательную работу. Для объективного изучения состояния воспитательной работы целесообразно учитывать совокупный вклад всех субъектов воспитательного процесса. Принцип системности предполагает проведение диагностики по всем основным направлениям функционирования системы воспитательной работы в вузе.

В процессе изучения и оценки воспитательной работы вуза можно использовать следующие *источники информации*:

- приказы (распоряжения) по вузу (факультету);
- планы воспитательной работы вуза (факультета, группы, куратора);
- планы работы отдельных воспитательных структур (отдела либо управления воспитательной работы, студенческого городка, методического центра);

- планы идеологической и воспитательной работы кафедры, факультета, вуза;
- индивидуальные планы воспитательной работы кураторов академических групп;
- отчеты о выполнении планов воспитательной работы вуза (факультета, группы);
- отчеты о реализации планов воспитательной работы различными структурами;
- протоколы заседаний ученого совета, ректората, совета факультета, других структур, ответственных за воспитательную работу;
- договоры о сотрудничестве, совместной деятельности с другими организациями в области воспитательной работы;
- результаты опросов участников воспитательного процесса;
- результаты опросов выпускников вуза;
- отзывы и письма преподавателям и администрации вуза из организаций, в которых работают выпускники;
- отзывы и заключения официальных и неофициальных экспертов (вышестоящих органов образования, аттестационных комиссий, представителей других учебных заведений);
- публикации в средствах массовой информации, периодической печати вуза;
- сценарии отдельных воспитательных мероприятий, акций, праздников;
- материалы видео- и фотосъемки воспитательных мероприятий; материалы, размещенные на стендах.

2.2. Диагностика качества воспитательной работы вуза

Для комплексной оценки качества воспитательной работы вуза и ее ключевых систематизирующих компонентов предлагаются следующие критерии и показатели:

- нормативно-целевое обеспечение воспитательной работы вуза;
- воспитательно-дидактическая среда вуза, субъекты воспитательного процесса;
- планирование воспитательной работы;
- организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- основные направления и содержание воспитательной работы;
- результативность воспитательной работы.

На основании сложившихся в психолого-педагогической науке подходов (Б. Н. Боденко, Ж. Е. Завадская, И. А. Зимняя, Л. И. Шумская) представляем ориентировочную таблицу комплексной оценки качества воспитательной работы вуза (табл. 1).

Таблица 1

Комплексная оценка качества воспитательной работы вуза

Системообразующие критерии качества воспитательной работы вуза	Показатели качества воспитательной работы вуза
1. Нормативно-целевое обеспечение воспитательной работы вуза	
1.1. Целеполагание воспитательной работы вуза	Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006); программа воспитательной работы вуза; план воспитательной работы вуза на год; отчет о реализации воспитательной работы со студентами за год
1.2. Нормативное обеспечение воспитательной работы вуза	Наличие республиканских, региональных и вузовских нормативно-правовых документов по воспитанию студенческой молодежи; формы ознакомления субъектов воспитательного процесса с ценностными и нормативно-правовыми основами воспитания
1.3. Идеологическое сопровождение воспитательной работы вуза	Наличие основных документов по идеологической работе; отражение в планах мероприятий по идеологическому воспитанию студентов; наличие мониторинговых данных о состоянии и эффективности идеологического воспитания
2. Деятельность субъектов воспитательного процесса	
2.1. Психолого-педагогическая готовность профессорско-преподавательского состава и специалистов к воспитательной работе со студентами	Уровень профессионально-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава; наличие структур повышения педагогической квалификации (курсы, центры, факультеты, институты); систематичность повышения профессионально-педагогической квалификации и общекультурного уровня преподавателей и других педагогических работников;

	<p>уровень усвоения педагогами нормативно-правовых основ воспитания студентов; деятельность преподавателей и других сотрудников вуза по созданию созидательной культурно-образовательной среды вуза (посредством обучения, педагогического общения, соблюдения правил педагогической этики, организации внеаудиторной работы, развития традиций), способствующей повышению эффективности воспитательной работы; использование преподавателями возможностей образовательного процесса в целях формирования устойчивой мировоззренческой позиции, позитивного отношения студентов к общезначимым ценностям, нормам морали и поведения; реализация преподавателями индивидуального подхода к работе со студентами; наличие и систематичность проведения внутривузовских конкурсов педагогического мастерства среди преподавателей и специалистов по организации воспитательной работы</p>
<p>2.2. Активность студентов как участников воспитательного процесса</p>	<p>Знание студентами своих прав и обязанностей в области получаемого высшего образования; нацеленность студентов на учебу, профессиональную подготовку, отношение к будущей профессиональной деятельности; нацеленность студентов на самообразование и самовоспитание; понимание смысла личностной и социальной значимости усваиваемых ценностей, норм морали; знание государственной символики; социальная активность (участие в жизни страны, общества, вуза)</p>
<p>2.3. Характер воспитательного взаимодействия</p>	<p>Комфортность психологического климата в учебной группе, на факультете, в вузе; характер взаимодействия субъектов в воспитательном процессе; уровень индивидуализации воспитательного взаимодействия; наличие обратной связи в воспитательном взаимодействии (педагог — студент)</p>

3. Планирование воспитательной работы	
3.1. Планирование	<p>Перспективное планирование воспитательной работы на уровне вуза (календарный план на год);</p> <p>перспективное планирование воспитательной работы на уровне факультета и других подразделений вуза (календарный план факультета или подразделения на год);</p> <p>перспективное планирование воспитательной работы на уровне кафедры (календарный план кафедры на год);</p> <p>перспективное и текущее планирование воспитательной работы преподавателями, кураторами и другими педагогическими работниками;</p> <p>формы отчетности о реализации годовых и текущих планов воспитательной работы на всех уровнях: ректорат, деканат, кафедра, другие подразделения, педагоги и сотрудники</p>
4. Организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение воспитательной работы	
4.1. Организация воспитательной работы	<p>Структуры (подразделения), управляющие воспитательным процессом в вузе и эффективность их деятельности;</p> <p>организация обобщения и распространения опыта преподавателей, работников ректората, деканатов и других педагогических работников;</p> <p>наличие и эффективность работы органов студенческого самоуправления;</p> <p>рекламно-информационное обеспечение воспитательной работы</p>
4.2. Воспитательный потенциал образования	<p>Воспитательная направленность учебных программ и дисциплин;</p> <p>использование созидательного потенциала гуманитарных дисциплин</p>
4.3. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы	<p>Наличие банка данных о результатах, методах, методиках и технологиях воспитательной работы (в том числе на электронных носителях);</p> <p>наличие методических средств (специальная литература, видеоматериалы, технические средства обучения, раздаточный материал), а также диагностических средств мониторинга;</p>

	<p>размещение на интернет-сайтах материалов по идеологической и воспитательной работе;</p> <p>наличие постоянно действующих семинаров;</p> <p>организационно-методическая поддержка работы студенческих средств массовой информации (малотиражные газеты, радио-, видеостудии, интернет-сайты)</p>
<p>5. Основные направления и содержание воспитательной работы вуза</p>	
<p>5.1. Идеино-мировоззренческое воспитание</p>	<p>Наличие нормативных документов по вопросам идеологической работы и деятельности институтов государственной власти, института президентства, парламента;</p> <p>участие в организации и проведении мероприятий, акций, посвященных общегосударственным, региональным, областным, районным праздникам, памятным датам;</p> <p>наличие в вузе атрибутов государственной символики (герб, флаг, текст гимна страны);</p> <p>деятельность вузов, клубов, организаций, объединений общественно-политической направленности</p>
<p>5.2. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности</p>	<p>Деятельность специалистов психологических и социально-педагогических служб вуза по формированию и повышению психологической культуры студентов (консультации, тренинги, беседы);</p> <p>формирование навыков оценочной и рефлексивной деятельности, эффективной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности;</p> <p>создание условий (в учебном и внеаудиторном воспитательном процессе) для усвоения общечеловеческих ценностей, профессионального и личностного самоопределения;</p> <p>систематический мониторинг процесса становления личности студента, его позиции в сфере социального взаимодействия</p>
<p>5.3. Гражданское воспитание</p>	<p>Наличие данных об участии студентов и преподавателей в различных формах общественной, политической, экономической и природоохранительной жизни общества;</p>

	<p>данные о проведении мероприятий, направленных на формирование политической культуры студентов (изучение истории, обычаев и традиций народа);</p> <p>регулярность проведения единых дней информирования и их проблематика; работа информационно-пропагандистских групп;</p> <p>отражение в отчетной документации содержания воспитательной работы по формированию правовой культуры студентов (изучение основ законодательства, гражданских прав и обязанностей);</p> <p>организация в вузах выступлений государственных и общественных деятелей, представителей исполнительной и законодательной власти, судебных и правоохранительных органов, руководителей органов управления образованием;</p> <p>проведение мероприятий по патриотическому воспитанию (акции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими, походы по местам боевой и трудовой славы, поисковая деятельность, создание молодежных патриотических клубов);</p> <p>формы и способы контроля за выполнением студентами вузовских нормативных документов, связанных с соблюдением правил поведения и корпоративной этики;</p> <p>проведение мероприятий с целью не допустить вовлечения студентов в деятельность экстремистских политических и деструктивных религиозных организаций;</p> <p>наличие материалов по правовому просвещению (сборники действующих законов, нормативно-правовых актов, видеоматериалы, публикации из журналов и газет);</p> <p>данные о проведении конференций, диспутов, дебатов, круглых столов, бесед с работниками правоохранительных и правозащитных органов, опытными юристами;</p> <p>наличие структур, общественных студенческих организаций, занимающихся защитой прав и интересов студентов;</p>
--	---

	<p>создание и работа социальных клубов и объединений, имеющих целью повышение правовой культуры, защиту прав студенческой молодежи; организация деятельности органов студенческого самоуправления по охране правопорядка в студенческих городках и общежитиях во время проведения социокультурных, спортивных и других мероприятий;</p> <p>отражение в периодической печати вуза (газеты, журнала) правовой проблематики; наличие «уголка права» в учебном заведении (на факультетах); наличие в вузе структур, отвечающих за поликультурное воспитание и образование студентов; развитие международных связей, участие студентов в международных образовательных программах, проектах;</p> <p>деятельность молодежных общественных организаций;</p> <p>развитие волонтерского движения в вузе как активной формы межкультурного сотрудничества и партнерства молодежи;</p> <p>сформированность толерантности как важнейшего показателя поликультурной грамотности будущего специалиста;</p> <p>систематическое проведение фестивалей, праздников национальных культур, дискуссий, дебатов, круглых столов, заочных путешествий, направленных на осмысление разнообразия культур, взаимопонимание народов</p>
<p>5.4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p>	<p>Отражение в документации (годовых и перспективных планах работы факультета, вуза) мероприятий, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов;</p> <p>выделение нравственного и эстетического компонентов в отдельных учебных дисциплинах и превращение их в фактор личностного развития студентов;</p> <p>создание постоянно действующих коллективов художественной самодеятельности (хореографических, фольклорных, театральных, вокально-хоровых, инструментальных);</p>

	<p>наличие данных об организации и проведении на постоянной основе экскурсий, экспедиций, походов к архитектурным памятникам, в художественные музеи, на выставки, имеющих целью освоение и распространение ценностей мировой и национальной художественной культуры; организация фестивалей, конкурсов, концертов, выставок и праздников, позволяющих студентам проявлять себя в художественно-эстетической деятельности;</p> <p>создание и деятельность студенческих клубов, обществ, объединений, гостиных, представляющих возможность общения и выработки ценностных ориентаций в области науки, культуры и искусства;</p> <p>встречи с известными деятелями культуры и искусства (писателями, поэтами, художниками, композиторами, певцами, актерами); эстетическое оформление (оригинальный дизайн) аудиторий и других помещений вузовских корпусов, общежитий и озеленение прилегающих к ним территорий</p>
<p>5.5. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности</p>	<p>Наличие на факультетах плана проведения мероприятий, связанных с профессиональным просвещением в области труда и профессиональной деятельности, экономики и права;</p> <p>данные о проведении творческих конкурсов, олимпиад, турниров различного уровня (курс, факультет, вуз) по отдельным областям науки, профессиональной компетентности и их оценка;</p> <p>проведение Дня знаний, Дня науки;</p> <p>наличие данных о совместных мероприятиях с производственными организациями, бизнес-структурами;</p> <p>проведение на факультетах (отделениях, курсах) мероприятий, стимулирующих интерес к будущей профессии (встречи, круглые столы с известными людьми, представителями разных профессий, успешными бизнесменами);</p> <p>данные о создании условий для качественной профессиональной подготовки (наличие совре-</p>

	<p>менных библиотек, лабораторий, мастерских, комнат для самоподготовки в общежитиях; информационно-компьютерное оснащение); деятельность по формированию студенческих строительных отрядов как возможности обеспечения вторичной занятости студентов, получения ими дополнительных профессиональных умений и навыков; данные об эффективности этой деятельности;</p> <p>мероприятия, связанные с общественно полезным трудом (благоустройство территории, прилегающей к учебным корпусам, общежитиям, студенческому городку); добровольное участие студентов в строительстве различных объектов вуза, волонтерство;</p> <p>проведение мероприятий, связанных с шефской помощью различным организациям, объединениям, клубам</p>
5.6. Экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни	<p>Наличие в вузе программы по экологическому воспитанию и образованию студенческой молодежи; наличие материалов, свидетельствующих о систематической работе вуза по экологическому воспитанию студентов (мероприятия, формы и методы работы);</p> <p>использование возможностей учебного процесса в экологическом воспитании студентов;</p> <p>сотрудничество вуза с другими организациями и объединениями по решению экологических проблем города, региона, республики;</p> <p>наличие и эффективность работы студенческих клубов, объединений экологической направленности;</p> <p>проведение туристско-краеведческих походов, экскурсий, экологических конкурсов, игр, турниров;</p> <p>беседы, дискуссии, дебаты, направленные на формирование цивилизованного отношения к природе как естественной и необходимой среде обитания человека;</p> <p>отражение в планах по идеологической и воспитательной работе вуза мероприятий по взаи-</p>

	<p>модействию с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта и туризма; участие в реализации региональных программ по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>наличие вузовских учебных программ (курсов, спецкурсов) по физической культуре и оздоровлению;</p> <p>наличие в общежитиях, студенческом городке условий для занятий физической культурой, организации различных форм досуга;</p> <p>систематичность и целенаправленность спортивно-оздоровительных мероприятий и акций;</p> <p>результативность выступлений вузовских команд по различным видам спорта в соревнованиях разного уровня</p>
<p>5.7. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности</p>	<p>Мероприятия по поддержке студенческих семей (обеспечение жильем, медицинская, юридическая, психологическая помощь);</p> <p>деятельность клубов (школ) по подготовке к семейной жизни и клубов молодой семьи, в которых обсуждаются вопросы формирования культуры семейных отношений, ведения домашнего хозяйства, распределения семейного бюджета, проведения досуга, ухода за маленькими детьми, помощи инвалидам, престарелым и одиноким людям;</p> <p>наличие мероприятий, приуроченных к Дню семьи, Неделе матери и другим праздникам, связанным с укреплением семейно-родственных отношений;</p> <p>разнообразие форм и методов семейного воспитания студентов (консультации специалистов, круглые столы, дебаты, дискуссии, беседы по проблемам семьи, брака и семейного воспитания);</p> <p>систематичность проведения встреч, собраний, консультаций с родителями студентов на различном уровне (группа, курс, факультет);</p> <p>отражение в отчетной документации участия в воспитательных и социокультурных мероприятиях родителей и родственников студентов;</p> <p>деятельность в вузе различных объединений, кружков, клубов, студий, секций, позволяющих</p>

	<p>студентам содержательно организовывать досуг, продуктивно проводить свободное время, проявлять общественную активность, научно-техническое и художественное творчество;</p> <p>наличие информации, связанной с проведением свободного времени в студенческих и вузовских СМИ</p>
6. Результативность воспитательной работы вуза	
6.1. Включенность воспитательной работы в общегосударственную политику	<p>Наличие данных об эффективности изучения студентами идеологических основ государства и общества;</p> <p>данные об усвоении студентами и преподавателями государственной символики;</p> <p>отражение в отчетной документации по воспитательной работе вуза (факультета, группы) содержания мероприятий по информированию о текущей политической, экономической, культурной жизни общества и государства, международных событиях;</p> <p>наличие в отчетах информации о воспитательных мероприятиях, связанных со знаменательными и знаковыми датами (праздники, годовщины, День Победы, День Независимости и др.);</p> <p>наличие данных о социальной активности студентов и преподавателей (участие в жизни страны, региона, вуза)</p>
6.2. Связь вуза с социумом, внешними субъектами воспитательной работы	<p>Наличие данных о формах взаимодействия вуза на территории своего микрорайона (района, региона, города) с учреждениями науки, культуры, спорта, производственными объединениями, общественными, религиозными организациями, фондами;</p> <p>данные о шефской помощи и волонтерском движении;</p> <p>отражение в отчетной документации систематического участия в воспитательных, социокультурных мероприятиях родителей, родственников, друзей студентов, вышедших на пенсию сотрудников вуза, известных в городе, регионе, республике людей</p>

При оценке качества воспитательной работы вуза можно выделить следующие уровни ее обеспечения.

1. Высокий уровень. Его основные характеристики — высокий уровень научно-методического обеспечения (научные исследования, монографии, методические рекомендации, разнообразные лично-ориентированные интерактивные технологии); качественное организационно-управленческое обеспечение (система взаимодействия воспитательных структур, формы контроля и поощрения); высокий уровень информационно-технической базы (семинары, конференции, информационный банк, реклама, мониторинг эффективности); высокий уровень подготовленности руководителей и специалистов (подбор, подготовка, повышение квалификации, лично и профессионально значимые качества).

2. Достаточный уровень. Его основные характеристики — достаточное научно-методическое, организационно-управленческое и информационное обеспечение; хорошая подготовленность педагогических кадров (руководителей и специалистов).

3. Допустимый уровень. Его основные характеристики — удовлетворительное научно-методическое, организационно-управленческое и информационное обеспечение; допустимый уровень подготовленности педагогических кадров.

4. Низкий уровень. Его основные характеристики — слабая научно-методическая база; бессистемность организации и управления; недостаточное информационное обеспечение; недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров.

Представляем примерный перечень сводных показателей уровня оценки качества воспитательной работы вуза:

- программа воспитательной работы на учебный год;
- календарные планы воспитательной работы на год;
- годовой отчет о выполнении воспитательной работы;
- наличие банка республиканских, региональных и вузовских нормативно-правовых документов;
- наличие внутривузовских документов, отражающих ценности и нормативно-правовые основы воспитания;
- наглядность в обеспечении воспитательной работы;
- наличие диагностического инструментария по оценке эффективности воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы (вуз — факультет — кафедра — преподаватели);

- педагогическая квалификация преподавателей и других специалистов, ее повышение;
- наличие в вузе структур повышения педагогической квалификации, их действенность;
- комфортность психологического климата в учреждении образования; стиль и степень сотрудничества субъектов в воспитательном процессе;
- индивидуализация воспитательного взаимодействия;
- наличие обратной связи в воспитательном взаимодействии (обучающийся — группа — курс — факультет — вуз);
- воспитательная направленность содержания учебных программ;
- использование воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин;
- наличие ответственных за воспитательную работу в вузе, на факультете, в учебной группе, общежитии (проректор, заместитель декана по воспитательной работе, кураторы, штатные сотрудники отдела, управления по воспитательной работе, воспитатели общежития);
- эффективность деятельности подразделений, управляющих воспитательной работой в вузе;
- рекламно-информационное обеспечение воспитательной работы;
- наличие органов студенческого самоуправления (вуз — факультет — учебная группа — общежитие);
- наличие банка методик и технологий воспитательной работы;
- наличие методических средств для проведения воспитательной работы (книги, видеофильмы, технические средства, методические разработки, указания, рекомендации, пособия, раздаточный материал);
- нацеленность студентов на учебу, профессиональную подготовку;
- нацеленность студентов на самообразование и самовоспитание;
- социальная активность студентов;
- знание государственной символики;
- идейно-мировоззренческое воспитание;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры;
- культура быта в студенческих общежитиях, обеспечение условий для отдыха;
- содержательная организация досуга студентов;
- обеспечение самостоятельных занятий студентов, в том числе возможности работы с компьютером;
- социально-психологическая защищенность студентов (наличие социально-педагогической и психологической служб, программы социально-психологической помощи);
- преемственность программ и планов воспитательной работы (по курсам обучения студентов);
- взаимодействие вуза с другими организациями и социальными институтами (общественные организации, учреждения, правоохранительные органы, шефы, церковь);
- включенность воспитательной работы вуза в общегосударственную молодежную политику;
- систематичность участия в воспитательных мероприятиях родителей, выпускников вуза, вышедших на пенсию сотрудников вуза, известных в городе, регионе, республике людей;
- проведение массовых мероприятий (общие собрания, общевузовские, общефакультетские, курсовые мероприятия);
- наличие объединений по интересам (спортивные секции, студии, клубы, кружки, театры);
- обеспечение мониторинга эффективности и качества воспитательной работы со студентами, наличие его результатов;
- регулярность проведения опросов среди студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения;
- численность студентов, вовлеченных в воспитательную и социокультурную работу, их соотношение к общему количеству обучающихся;
- обеспечение систематической работы, информированность о результативности воспитательной работы вуза;
- информация о достижениях (научных, творческих, спортивных) коллектива вуза, факультетов, отделений, групп и отдельных студентов;
- обратная связь с выпускниками вузов, их участие в воспитательной работе;

- наличие системы поощрений за высокие результаты в осуществлении воспитательной работы.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные функции диагностики качества воспитательной работы.
2. Сформулируйте принципы обеспечения диагностики.
3. Обоснуйте системообразующие критерии оценки воспитательной работы вуза.
4. Охарактеризуйте назначение уровневого подхода при оценке качества воспитательной работы вуза.

ГЛАВА 3. ДИАГНОСТИКА УЧАСТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

3.1. Воспитательная деятельность преподавателя вуза как объект изучения и оценки

В связи со сложностью процесса социализации современных студентов возросло значение воспитательной функции преподавателя, направленной на актуализацию мировоззренческой позиции студентов, их профессионально-трудовое, гражданское и духовно-нравственное становление.

Вместе с тем образовательная практика свидетельствует о том, что значительная часть преподавателей вузов психологически и профессионально не готова обеспечивать качественную и эффективную воспитательную работу со студентами, не владеет современными технологиями воспитания. Согласно результатам социологических опросов (В. Т. Лисовский, Р. М. Шерайзина), проведенных в 1990-х гг. в вузах Российской Федерации, многие преподаватели не рассматривали воспитание студентов в качестве составного элемента собственной педагогической деятельности. При этом опрошенные ссылались на следующие факторы:

- отсутствие четкой идеологической стратегии развития общества;
- формальная организация учебно-воспитательной работы;
- несоответствие практикуемых методов обучения и воспитания требованиям времени;
- низкая оплата педагогического труда;
- отсутствие моральных и материальных стимулов;
- неудовлетворительная материально-техническая база образовательного процесса;
- доминирование авторитарного стиля руководства и общения, не учитывающего интересы студентов, их права на участие в управлении вузом.

Анализ качества и эффективности воспитательного процесса в высшей школе Республики Беларусь свидетельствует о том, что ее

профессорско-преподавательский корпус также не в полной мере выполняет свою воспитательную миссию. Степень воздействия преподавателей на мировоззренческую, гражданскую позицию студентов существенно уступает спонтанному влиянию социальной среды. Оценка воспитательной деятельности преподавателя вуза не осуществляется системно, недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе со студентами. Не разработана комплексная программа диагностики качества и эффективности воспитательной работы преподавателя.

Для решения поставленных проблем необходимо обратиться к сущностному анализу миссии преподавателя вуза как носителя общественных знаний и ценностей. Исходная посылка — личность преподавателя для студентов является одним из ведущих факторов воспитательного влияния. Характер и степень личностного влияния преподавателя на воспитание студентов целесообразно анализировать во взаимосвязи с содержанием и основными функциями профессионально-педагогической деятельности, реализуемыми посредством определенных социальных ролей.

Исходя из гуманистической парадигмы современного образования выделим следующие основные **функции преподавателя**:

- *обучающе-исследовательская*, отражающая уровень профессиональной и научной компетентности преподавателя, ориентацию на исследовательский подход в обучении, умение приобщать к исследованиям студентов, тем самым активно влияя на формирование их мировоззренческой позиции;
- *дидактическая*, характеризующая педагогическое мастерство обучения, умение осуществлять дидактическую разработку учебного материала, подбор эффективных технологий обучения и воспитания студентов, а также оптимальных форм и методов контроля за достигнутыми результатами;
- *воспитательная*, направленная на содействие личностно-профессиональному становлению студентов в процессе вузовской социализации;
- *психодиагностическая*, характеризующая умение преподавателя выявлять психологические особенности личности студента и социальной среды его взаимодействия, осуществлять мониторинг уровня социальной зрелости студента, проводить коррекционную работу;
- *коммуникативная*, отражающая умение преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с коллегами, сту-

дентами, администрацией вуза, представителями государственных и общественных организаций, родительской общественностью;

- *организаторская*, характеризующая умение преподавателя обеспечивать организацию учебно-воспитательного процесса, самостоятельной внеучебной работы студентов, их быта и досуга;

- *функция самосовершенствования*, направленная на постоянный научный рост, повышение профессионально-педагогического мастерства, а также общего культурного уровня преподавателя, приобщение его к инновационным идеям в области образования.

В совокупности перечисленные функции характеризуют педагогическую культуру преподавателя, проявляющуюся в убеждении, что студент — партнер по созидательному взаимодействию, в вере в возможности обучающегося, его индивидуально-личностный потенциал, а также в активном содействии профессиональному, гражданскому и духовно-нравственному становлению личности.

Расширение и усложнение функций преподавателя вуза повлекли за собой как в отечественной, так и зарубежной образовательной науке и практике необходимость пересмотра представлений о ролевых диспозициях педагога, введения таких ролей, как модератор, фасилитатор, методист, игротехник, тьютор.

М. Г. Мур и Г. Кирсли акцентируют внимание на актуальных позициях преподавателя (в том числе на тех, что отражают воспитательную функцию). Согласно этим исследователям, преподаватель:

- подает личный пример, позиционируя себя в роли обучающегося, и тем самым поддерживает атмосферу взаимоуважения и психологического комфорта;

- содействует обучению студентов, развивает умения эффективно общаться и внимательно слушать, тем самым способствуя достижению ими учебных целей;

- руководит студентами, помогает им полнее включиться в образовательный процесс, содействует принятию решений, выбору подходящей информации, а также предлагает студентам задумываться над собственным учебным процессом и рекомендует способы его улучшения;

- управляет процессом обучения, следит за успехами студента, его деятельностью и качеством работы, помогает решать возникающие проблемы;

- является экспертом в своей предметной области, постоянно оценивает и обновляет свои знания;

- является советником по вопросам обучения, устанавливает и объясняет критерии успешного обучения;
- актуализирует у студентов мотивацию учебы, побуждает их применять свои идеи на практике, вовлекает обучающихся в обсуждения и интерактивные дискуссии, поддерживает студенческие исследования и начинания;
- является новатором в области обучения, разрабатывает курсы, учебные пособия и системы оценки знаний, применяет многообразные педагогические стратегии, учитывающие социально-экономические факторы и личностные особенности студентов, т. е. использует различные техники и технологии преподавания, обогащающие процесс обучения [102, с. 149].

Исследователь Техасского университета П. Уильямс выделяет следующие роли преподавателя: административный менеджер, инструктор, методист, технолог, сотрудник поддержки, библиотекарь, специалист по оценке, издатель (редактор), лидер (руководитель). С точки зрения Уильямса, наиболее важными во всех ролях педагога являются навыки межличностного общения.

К числу наиболее значимых личностных характеристик преподавателя автор относит:

- общительность и способность устанавливать межличностные взаимоотношения, способность к сотрудничеству и работе в коллективе, искусство задавать вопросы;
- способность управлять курсами, их планированием и организацией; знания и умения, связанные с поддержкой студентов, а также с защитой интеллектуальной собственности и авторских прав;
- навыки подачи материала: развитие сотрудничества, создание атмосферы обучения, ориентированной на личность студента [103].

В российской и белорусской образовательной практике существует *особый тип преподавателя — куратор*, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и личностно-профессиональному развитию. В западных вузах куратора, работающего со студенческой группой, принято называть тьютором. Г. Гиббс и Н. Дербридж выделяют следующие качества, необходимые тьютору:

- знание предмета;
- общие навыки преподавания;
- коммуникативные и социальные навыки;
- организованность, гибкость, терпение;

- способность мотивировать, воодушевлять;
- приверженность программе и студентам [101, с. 96—102].

В ряде отечественных и зарубежных вузов для успешного осуществления воспитательной работы куратора (тьютора) вводятся специальные учебные дисциплины. Например, в Белорусском государственном университете для студентов-первокурсников введен курс «Университетоведение», в Университете Северной Каролины в Чапел-Хилл (США) тьютор, работающий со студентами, читает для первокурсников такие профориентационные курсы, как «Построение карьеры», «Психологические особенности профессии». В обязанности куратора входит и индивидуальная работа со студентами, выстраивание его личной образовательной траектории. Совместно отобранные и включенные в учебный процесс курсы направлены на обеспечение личностных потребностей студентов [42].

Ю. Л. Деражне подчеркивает, что «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [24, с. 5]. С. И. Змеев считает тьютора наставником, осуществляющим постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся [32, с. 14].

С. А. Щетинников понятие «тьютор» определяет следующим образом: «...специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов; помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры. Актуальные роли тьютора — дидактическая, организационная, маркетинговая, консультационная, лидерская» [54, с. 488].

По мнению Т. М. Ковалевой, Н. В. Рыбалкиной и П. Г. Щедровицкого, тьютор выполняет роль посредника между педагогом и обучающимся, он — организатор деятельности студента и программы индивидуального развития. Основными составляющими тьюторской технологии, с точки зрения авторов, являются «организация условий для становления индивидуальной образовательной программы уча-

щихся и ее сопровождение» [87, с. 2]. Данные исследователи так поясняют свое понимание роли тьютора: «Если под образованием понимать складывание своей индивидуальной образовательной траектории (построение своего образа), то появляется специальная позиция взрослого, который помогает учащемуся осуществлять эту работу.. Позицию такого взрослого мы стали обозначать термином „тьютор“» [88, с. 20]. Образовательной траекторией авторы считают последовательность образовательных проектов, которые воспитанник планирует и реализует вместе с педагогом. Тьютор осуществляет поддержку действий обучающегося.

Работа современного преподавателя вуза полифункциональна и имеет полиролевой характер проявлений. Преподаватель должен быть первоклассным специалистом, высококвалифицированным педагогом, умелым воспитателем, продуктивным ученым, чутким психологом и творческим организатором. Как гражданин преподаватель служит обществу и делу, что проявляется в его четкой профессиональной и гражданской позиции. Как педагог-профессионал, владеющий основами психологии и педагогики, он обеспечивает личностно-профессиональное становление и развитие студентов, активизирует их учебную, исследовательскую, трудовую, общественную и другие виды деятельности. Как ученый он наряду с реализацией собственных исследований организует исследовательскую деятельность студентов. Преподаватель вуза выступает как экспериментатор и новатор, он совершенствует методику вузовского обучения, осваивает новые дидактические технологии.

Таким образом, успешное решение задач воспитательной работы со студентами может быть достигнуто в процессе реализации преподавателем следующих социальных ролей:

- высококвалифицированного специалиста-исследователя, преподающего знания в области определенной профессиональной деятельности;
- дидакта-конструктора содержания образовательного процесса и эффективных технологий его реализации;
- воспитателя студенческой молодежи;
- психолога-диагноста;
- организатора образовательного процесса.

Важно отметить, что в любых ролевых проявлениях находит свое отражение уникальность личности каждого конкретного преподавателя. Ориентируясь на нормативные представления о ролевых функ-

циях преподавателя, следует учитывать неординарность его индивидуального облика и неповторимость деятельности. Степень соответствия прогнозируемых социальных ожиданий реальным результатам профессионально-педагогической деятельности преподавателя в значительной мере обуславливает его авторитет, влияние на студентов.

Следует подчеркнуть, что личность преподавателя как носителя общественных знаний и ценностей выступает одним из ключевых факторов целенаправленного социализирующего влияния на студентов. Полученные нами данные свидетельствуют о наличии дифференцированного отношения студентов к личности преподавателя, их способности к достаточно объективной оценке педагога, что вполне согласуется с выводами авторов ранее проведенных исследований (Н. А. Березовин, З. Ф. Есарева, В. А. Якунин). При общей положительной установке на преподавателя, бережном и уважительном отношении к нему со стороны студентов, наблюдается отчетливо выраженная тенденция разведения оценки его как специалиста в своей области знания, педагога-профессионала, умеющего передавать знания студентам, и высококультурного человека.

Оценка преподавателя как ученого и специалиста существенно важнее для студентов, чем оценка его умения обучать, а также продуктивно взаимодействовать с обучающимися, организуя их совместную деятельность, понимая их и сопереживая.

Важным условием эффективности воспитательного влияния профессорско-преподавательского состава на студентов выступает целенаправленное педагогическое обеспечение деятельности педагогических работников, включающее мониторинг личностно-профессиональной готовности к учебно-воспитательной деятельности, анализ ее результатов, создание развивающей среды по активизации профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Создание системы оценки воспитательной деятельности преподавателя и внедрение этой системы в практику высшего образования может рассматриваться как один из важнейших инструментов управления качеством образования. Регулярно проводимая оценка участия преподавателя в воспитании студентов призвана всемерно содействовать их профессиональному и личностному росту.

Актуальность диагностики и оценки качества и эффективности участия профессорско-преподавательского состава вуза в воспитательной работе со студентами обусловлена следующими социальными факторами:

- признанием значимости в системе образования воспитания, играющего решающую роль в формировании гражданской позиции и социальной активности студентов;

- современными требованиями к личности специалиста (быть социально мобильным, инициативным, уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, уметь сотрудничать, активно участвовать в формировании гражданского общества и совершенствовании правового государства);

- необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества, таких как развитие информационной среды, глобализация экономики, расширение возможностей самореализации личности в масштабах мирового сообщества;

- модернизацией системы высшего образования, ведущими тенденциями которой являются обновление содержания и вариативность организации, внедрение современных технологий, интеграция отечественной системы в мировой образовательный процесс;

- необходимостью упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи. Вуз должен обеспечить формирование целостной личности с устойчивой мировоззренческой позицией и соответствующим индивидуальным стилем образа жизни и поведения.

Методологическое обоснование подходов к оценке качества и эффективности участия профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе со студентами влечет за собой необходимость четко определить критерии и показатели анализируемого явления. При этом необходимо исходить из представления о субъект-субъектном характере современного воспитательного процесса, направленного на полноценное личностно-профессиональное становление студентов.

С позиции общекультурного подхода, положенного в основу Концепции и Программы (на 2006—2010 гг.) непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006), воспитание студентов призвано решать задачи становления идейно-мировоззренческой культуры, культуры самопознания и саморегуляции, гражданской, духовно-нравственной и эстетической культуры, культуры трудовой и учебно-профессиональной деятельности, экологической культуры и культуры здорового образа жизни, гендерной культуры и культуры семейных отношений, а также культуры быта и досуга. Изложенные выше элементы культуры студента предлагается рассматривать в качестве системообразующих критериев оценки участия преподавателя в воспитательной работе. Содержательная интерпре-

тация принятых критериев раскрывается с помощью перечня показателей как составных элементов анализируемого объекта оценочной деятельности.

3.2. Организационно-методическое обеспечение готовности преподавателя к воспитательной работе со студентами

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза является коллективной по своей сути. Соответственно, персональный вклад каждого конкретного преподавателя в воспитательную работу со студентами будет определяться степенью его участия в совместном коллективно распределенном труде. Большое значение имеет то, каким образом в процессе осуществления системной воспитательной работы обеспечивается включение в нее профессорско-преподавательского состава, в какой мере созданы условия для успешности этого участия.

Основываясь на комплексном подходе, целесообразно сначала провести анализ постановки в вузе организационно-методического обеспечения воспитательной работы преподавателей.

Представляем модель организационно-методического обеспечения воспитательной работы преподавателя, применяемую в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Составными элементами этой модели выступают:

- управленческая вертикаль координации воспитательного процесса (табл. 2);
- нормативно-правовое обеспечение (табл. 3);
- информационное обеспечение (табл. 4);
- планово-отчетная документация (табл. 5);
- обеспечение профессионально-педагогической подготовки преподавателей (табл. 6).

Таблица 2

Управленческая вертикаль координации воспитательного процесса

Орган управления, структурное подразделение	Субъекты управления	Регулярность рассмотрения и анализа воспитательной работы
Ученый совет вуза	Ректор	
Ученый совет факультета	Декан, заместитель декана по учебно-воспитательной деятельности	

Окончание табл. 2

Орган управления, структурное подразделение	Субъекты управления	Регулярность рассмотрения и анализа воспитательной работы
Кафедра	Заведующий кафедрой, заместитель заведующего кафедрой, кураторы, преподаватели	
Учебно-методический центр вуза	Начальник	
Координационный совет информационно-пропагандистских групп университета	Председатель	
Первичная профсоюзная организация	Председатель	
Управление (отдел) по идеологической и воспитательной работе	Проректор по воспитательной работе, начальник управления (отдела)	
Органы студенческого самоуправления	Руководители	

Таблица 3

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы преподавателя

Документы	Наличие	Использование
Закон «О высшем образовании»		
Законодательные основы молодежной политики Республики Беларусь		
Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) и Программа на 2006—2010 гг.		
Устав вуза		
Положения о воспитательных структурах вуза		
Положение о кураторе учебной группы		
Положение о студенческом самоуправлении в вузе		
Нормативные документы по вопросам идеологической работы и деятельности институтов государственной власти, президентства, парламента		
Концепция воспитательной работы вуза		

Таблица 4

Информационное обеспечение воспитательной работы преподавателя

Источники	Наличие	Использование
Государственная символика		
Символика: <ul style="list-style-type: none"> • вуза; • факультета 		
Периодическая печать		
Стенные газеты, другие вузовские СМИ		
Интернет-ресурсы, видеотека по воспитательной работе		
Наглядная агитация, информационные стенды		
Справочные и аналитические материалы		
Методические разработки и рекомендации по воспитательной работе со студентами		
Приказы и распоряжения администрации вуза, деканатов		
Материалы мониторинга воспитательной работы со студентами		

Таблица 5

Планово-отчетная документация для обеспечения воспитательной работы преподавателя

Документы	Наличие	Анализ выполнения
Перспективный план воспитательной работы вуза		
План воспитательной работы факультета на год		
План воспитательной работы кафедры на год		
План воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии		
План воспитательной работы куратора учебной группы		
Индивидуальные планы воспитательной работы преподавателей		
Отчеты по воспитательной работе: <ul style="list-style-type: none"> • структурных подразделений вуза; • преподавателей 		
Программа мониторинга воспитательной работы со студентами		

Таблица 6

Обеспечение профессионально-педагогической подготовки преподавателей к осуществлению воспитательной работы со студентами

Формы подготовки	Периодичность	Результативность
Переподготовка и повышение квалификации		
Школы начинающего: <ul style="list-style-type: none"> • преподавателя; • куратора 		
Дни информирования педагогических работников и студентов		
Конкурсы педагогического мастерства преподавателей		
Конкурсы на лучшую организацию воспитательного мероприятия		
Конкурсы на лучшую методическую разработку		
Конференции, проблемные семинары, круглые столы		
Обмен опытом с отечественными и зарубежными вузами		

Результаты комплексного анализа и оценки организационно-методического обеспечения воспитательной работы преподавателей должны быть обобщены в качественных характеристиках, соответствующих четырем уровням: высокий, достаточный, допустимый, низкий.

Высокий уровень. Его основные характеристики — систематическое плановое рассмотрение вопросов участия преподавателей в воспитательной работе со студентами во всех управленческих органах вуза с принятием конкретных решений; полная обеспеченность всех структурных подразделений нормативно-правовой документацией (на электронных и бумажных носителях); наличие полноценной систематически обновляющейся информационной базы и планово-отчетной документации (на электронных и бумажных носителях); регулярность и разнообразие форм подготовки преподавателей.

Достаточный уровень. Его основные характеристики — периодический анализ вопросов участия преподавателей в воспитательной работе со студентами в управленческих органах вуза с принятием конкретных решений; достаточная обеспеченность структурных подразделений вуза нормативно-правовой и планово-отчетной документацией (на электронных и бумажных носителях); достаточный уровень информационного обеспечения и хороший уровень подготовленности преподавателей.

Допустимый уровень. Его основные характеристики — нерегулярность (эпизодичность) анализа вопросов участия преподавателей в воспитательной работе со студентами в отдельных управленческих органах вуза; фрагментарная, недостаточная (относительно других структурных подразделений) обеспеченность нормативно-правовой и планово-отчетной документацией (на электронных и бумажных носителях); средний уровень информационного обеспечения; средний уровень подготовленности преподавателей.

Низкий уровень. Его основные характеристики — отсутствие анализа вопросов участия преподавателей в воспитательной работе со студентами в управленческих органах вуза; слабая научно-методическая база; бессистемность в обеспечении нормативно-правовой и планово-отчетной документацией (на электронных и бумажных носителях) или ее отсутствие; низкий уровень подготовленности преподавателей.

3.3. Диагностики качества участия преподавателя в воспитательной работе со студентами

Воспитательная работа преподавателя вуза реализуется через собственно учебный процесс, т. е. во время аудиторных занятий, и через организацию внеучебной деятельности студентов. Соответственно, можно выделить основную и дополнительную воспитательные составляющие образовательного процесса.

Основная воспитательная составляющая проявляется в обеспечиваемом преподавателем воздействии содержания учебной дисциплины на личностно-профессиональное становление студентов. По мнению ряда специалистов, воспитание студентов в учебном процессе может осуществляться на трех уровнях: *метапредметном* (воспитание средствами всех учебных дисциплин по той или иной специальности), *межпредметном* (воспитание в процессе преподавания определенного цикла дисциплин, например, гуманитарных) и, наконец, *предметном* (воспитание посредством воздействия содержания конкретной учебной дисциплины) [39].

В процессе преподавания выявление воспитательных компонентов учебной дисциплины целесообразно проводить путем анализа соответствия ее содержания основным направлениям воспитания студентов. Например, анализ особенностей разного типа политических систем на занятиях по политологии может быть использован в целях формирования гражданских диспозиций студентов. Обращение к произведениям искус-

ства на занятиях по культурологии способствует эстетическому воспитанию студентов. Существенный вклад в воспитательную составляющую учебного процесса вносит эстетически оформленный интерьер аудиторий, учебных корпусов, читальных залов и других учебных помещений.

Соблюдение учебной дисциплины преподавателями, неукоснительное выполнение ими педагогического долга, ненавязчивая демонстрация преданности науке и заинтересованности в успехах обучающихся, правильная речь, приверженность здоровому образу жизни, хорошие манеры, привлекательный внешний вид и стиль одежды оказывают серьезное воспитательное влияние. Все это формирует у студентов добросовестность, трудолюбие, исполнительность, ответственность и другие положительные качества. Важным фактором конструктивного воспитательного влияния выступает позитивное отношение преподавателей к своему профессиональному долгу, студентам и коллегам, что служит той моделью, которую студенты перенимают и кладут в основу собственного стиля жизни и деятельности.

Дополнительная воспитательная составляющая образовательного процесса олицетворяет собой целостное воздействие социокультурного пространства вуза, его атмосферы, истории и традиций. К основным разновидностям внеучебной воспитательной работы относятся: организация самостоятельной контролируемой работы студентов, их быта и досуга, общевузовских мероприятий.

Внеучебная воспитательная работа включает в себя систему мероприятий, осуществляемых как постоянно, так и периодически. К первым относятся кураторство, деятельность молодежных студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, в том числе служб студенческого городка, а также работа студенческих студий, клубов и кружков по интересам, спортивных секций, музыкальных коллективов. К мероприятиям второго типа относятся День знаний, День науки, День университета, День здоровья, День студента, День борьбы со СПИДом, конкурсы студенческих научных работ, олимпиады по предметам, праздничные концерты, конкурсы красоты, фестивали студенческого творчества, фестивали команд КВН, благотворительные акции, спортивные соревнования, турпоходы.

Под категорией «качество» надо понимать меру полезности участия профессорско-преподавательского состава вуза в воспитательной работе со студентами. Исходя из этого предлагаются следующие направления и виды данного участия, реализуемого через учебный процесс и внеучебную работу преподавателя (табл. 7).

Основные направления участия преподавателя в воспитательной работе со студентами

Направления деятельности	Виды деятельности	Внеучебная деятельность
<p>1. Воспитание идейно-мировоззренческой культуры студента</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>1. Проявление преподавателем конструктивной идейно-мировоззренческой позиции в жизнедеятельности вуза, а также во взаимодействии со студентами.</p> <p>2. Систематичность использования в преподаваемых курсах лекций, модульном и рейтинговом контроле знаний мировоззренческих элементов, отражающих идеалы общества и государства, его политический и экономический уклад; регулярное обновление содержания преподаваемых курсов.</p> <p>3. Систематичность использования авторских научных трудов, методических пособий, рекомендаций и других разработок мировоззренческой направленности.</p> <p>4. Наличие учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам с разработкой (на основе современных информационных технологий) активных форм обучения (диспутов, дискуссий, диалогов, полилогов) мировоззренческой направленности.</p>	<p>Внеучебная деятельность</p> <p>1. Систематичность участия преподавателя в проведении единых дней информирования.</p> <p>2. Регулярность выступлений преподавателя в прессе, на радио и телевидении.</p> <p>3. Проведение среди студентов активной разъяснительной работы в период подготовки к выборам, референдумам, переписи населения, другим массовым общественно-политическим мероприятиям.</p> <p>4. Организация и проведение студенческих семинаров, круглых столов, дискуссионных мировоззренческой направленности.</p> <p>5. Активно проводимая преподавателем профилактическая работа по обеспечению информационно-психологической безопасности студентов, формированию у них конструктивной мировоззренческой позиции.</p> <p>6. Организация совместно с активом студентов экскурсий, турпоходов, раскрывающих историю родного края, а также встреч с выдающимися людьми, вовлечение студентов</p>

Направления деятельности	Виды деятельности	
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
2. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции студента	5. Активность привлечения студентов к исследовательской работе, подготовке научных докладов и сообщений с целью формирования у них научной картины мира	дентов в празднование торжественных дат в жизни университета и страны. 7. Участие преподавателя в изучении общественного мнения студентов по актуальным проблемам социально-экономической и общественно-политической жизни страны
	1. Владение основами педагогической и социальной психологии, педагогики обучения и воспитания студентов. 2. Последовательное проявление оптимизма и гуманизма во взаимоотношениях со студентами; вера в их личностный потенциал, ориентация на постоянный личностный рост и саморазвитие. 3. Владение инновационными технологиями организации самостоятельной контролируемой работы студентов. 4. Владение мастерством командообразования, умением организовывать индивидуальную и групповую деятельность студентов. 5. Стремление к постоянному самосовершенствованию, повышению культуры научно-педагогической деятельности, освоению новых технологий обучения и воспитания студентов	1. Активное содействие успешной адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности (посещение общежитий, участие в организации самоподготовки студентов, налаживании их быта и досуга). 2. Постоянная педагогическая поддержка конструктивных инициатив, реализуемых посредством студенческого самоуправления. 3. Активное обеспечение процесса командообразования в курируемой учебной группе; содействие в формировании актива группы; обучение актива группы основным командообразующим функциям; воспитание культуры социального взаимодействия студентов. 4. Регулярное проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами курируемой группы с учетом личностных индивидуальных-психологических особенностей;

Продолжение табл. 7

Направления деятельности	Учебная деятельность	Виды деятельности	Внеучебная деятельность
<p>3. Воспитание патриотизма, гражданской культуры студента</p>	<p>1. Проявление преподавателем патриотизма, конструктивной гражданской позиции в жизнедеятельности вуза и во взаимоотношениях со студентами. 2. Связь содержания преподаваемых курсов лекций с актуальными проблемами жизни общества и государства. 3. Формирование у студентов чувства гражданской ответственности за результаты их профессиональной деятельности. 4. Формирование у студентов четких представлений об их роли в решении социально-экономических и политических задач, стоя-</p>	<p>консультирование студентов по личным вопросам; организация встреч и бесед с родителями. 5. Участие в мониторинге лично-профессионального становления студентов; на основе данных мониторинга признание реальных достижений студента, стимулирование и поддержка его активной позиции в социальном взаимодействии, освоении новых ролевых диспозиций</p> <p>1. Активное участие преподавателя в общественно-политической жизни страны, вуза, информационно-пропагандистской работе, деятельности общественных объединений и организаций. 2. Участие преподавателя в научных разработках по проблемам воспитания студенческой молодежи. 3. Конструктивная поддержка и совершенствование молодежных инициатив, направленных на гражданское, правовое и патриотическое воспитание студентов.</p>	

Направления деятельности	Виды деятельности	Внеучебная деятельность
	Учебная деятельность	
	<p>щих перед обществом, чувства гордости за научные, производственные и культурные достижения страны.</p> <p>5. Активная пропаганда государственной символики, института президентства и роли президента в обеспечении единства нации, политической и экономической стабильности страны.</p> <p>6. Использование учебно-методических комплексов, интернет-ресурсов вуза с целью формирования патриотизма и устойчивой гражданской позиции студентов.</p> <p>7. Наличие и систематичность использования в учебном процессе авторских научных трудов и методических разработок гражданской и патриотической направленности</p>	<p>4. Деятельность преподавателя (куратора) по развитию студенческого самоуправления, активизации работы молодежных организаций и объединений вуза.</p> <p>5. Эффективность использования преподавателем интернет-ресурсов в воспитании патриотизма, правовой и гражданской культуры, а также в поликультурном воспитании студентов.</p> <p>6. Активное участие в воспитательных мероприятиях гражданской направленности, проводимых в общежитиях вуза.</p> <p>7. Регулярность подготовки материалов для СМИ, университетской печати, обучающих семинаров студенческого актива</p>
4. Воспитание духовно-нравственной и эстетической культуры студента	<p>1. Поддержание преподавателем внешнего и духовного облика, культуры на уровне эталона, которому подражали бы студенты.</p> <p>2. Систематическое и целенаправленное формирование у студентов нравственных основ профессиональной деятельности, а также нравственных идеалов и ценностей как регуляторов поведения.</p>	<p>1. Участие в организации и проведении мероприятий вуза, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студентов.</p> <p>2. Выявление одаренных студентов, поддержка молодых талантов.</p> <p>3. Участие в эстетическом оформлении кафедр, учебных кабинетов и лабораторий, общежитий.</p>

Продолжение табл. 7

Направления деятельности	Виды деятельности	
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
	<p>3. Использование в образовательном процессе инновационных технологий, направленных на формирование у студентов эстетических представлений о собственном облике и окружающей среде, развитие нравственных черт (совестливость, сопереживание, честность).</p> <p>4. Воспитание высоких моральных качеств (доброта, милосердие) и соответствующих им форм поведения (вежливость, тактичность).</p> <p>5. Привлечение студентов к эстетическому оформлению учебных помещений (аудиторий, кабинетов для лабораторно-практических занятий).</p> <p>6. Использование компьютерной графики и других современных технических средств в целях эстетического воспитания студентов, формирования эстетического компонента мировоззрения, развития эмоционально-чувственной сферы</p>	<p>4. Участие в организации фестивалей, конкурсов, концертов, выставок, клубов и кружков.</p> <p>5. Организация встреч с деятелями культуры и искусства, посещение со студентами концертов, спектаклей, выставок.</p> <p>6. Организация мероприятий, направленных на совершенствование культуры поведения студентов, усвоение и расширение представлений о духовных и нравственных ценностях, эстетической культуре.</p> <p>7. Содействии развитию волонтерского движения среди студентов, организации общественной поддержки студентам из малообеспеченных и неполных семей, а также студентам-инвалидам</p>
5. Воспитание культуры трудовой и учебно-профессиональной деятельности	1. Устойчивое проявление преподавателем позитивного отношения к собственной научно-педагогической деятельности и обучающимся, чувства ответственности до-	1. Включение студентов в исследовательскую работу по профилю профессиональной подготовки.

Направления деятельности	Виды деятельности	
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
	<p>стигнутыми результатами и стремления к дальнейшим достижениям.</p> <p>2. Целенаправленное содействие профессиональному становлению студентов путем формирования у них конкретных представлений о современном рынке труда, востребованности и перспективах избранной специальности, личностных качествах современного специалиста и его ключевых компетенциях.</p> <p>3. Последовательное формирование культуры умственного труда студентов посредством развития у них профессионального мышления, воображения, способностей: обеспечение целенаправленной практической подготовки студентов.</p> <p>4. Развитие у студентов трудолюбия, исполнительской дисциплины, устойчивого положительного отношения к будущей профессиональной деятельности, гражданских мотивов профессионального выбора</p>	<p>2. Организация участия студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>3. Помощь в создании в общежитиях комбинатов самоподготовки студентов; проведение во время самоподготовки индивидуальных и групповых консультаций по учебным дисциплинам.</p> <p>4. Участие в профориентационной работе с абитуриентами и студентами: проведение мероприятий, стимулирующих интерес к избранной профессии (круглые столы, бизнес-проекты, встречи); популяризация учебно-профессиональных и научных достижений студентов.</p> <p>5. Участие в формировании и деятельности студенческих строительных отрядов.</p> <p>6. Организация общественно полезного труда студентов (благоустройство территории вуза, социальных объектов города, шефская помощь социальным объединениям и организациям).</p> <p>7. Совершенствование компьютерной грамотности, использование интернет-ресурсов вуза</p>

Продолжение табл. 7

Направления деятельности	Учебная деятельность	Виды деятельности	Внеучебная деятельность
<p>6. Воспитание экологической культуры и культуры здорового образа жизни</p>	<p>1. Целенаправленное проявление преподавателем экологической культуры, умений и навыков здорового образа жизни, отношение к собственному здоровью и здоровью обучающихся как к приоритетной ценности.</p> <p>2. Формирование у студентов умений и навыков безопасной жизнедеятельности, способности и готовности принимать правильные профессиональные решения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Формирование у студентов научных представлений об экологических проблемах современного индустриального общества и особенностях воздействия осваиваемой профессиональной деятельности на окружающую среду.</p> <p>4. Профилактика у студентов вредных привычек, привитие навыков личной гигиены и культуры здорового образа жизни</p>	<p>1. Участие в организации экологических клубов, кружков и объединений.</p> <p>2. Участие в проведении туристических походов, экскурсий, конкурсов, турниров экологической направленности.</p> <p>3. Совместное проведение со студентами спортивно-оздоровительных акций.</p> <p>4. Участие в деятельности организаций по охране природы.</p> <p>5. Формирование совместно с органами самоуправления студентов культуры безопасной жизнедеятельности, гуманного отношения к природе.</p> <p>6. Поддержка экологических инициатив студенческих молодежных организаций и объединений</p>	
<p>7. Воспитание культуры семейных отношений и гендерной культуры</p>	<p>1. Проявление преподавателем высокого уровня гендерной культуры, бережного, уважительного отношения к представителям противоположного пола, должной компетентности в гендерном взаимодействии.</p>	<p>1. Организация встреч и бесед медицинских работников с юношами и девушками группы, посвященных вопросам создания семьи, сохранения репродуктивного здоровья, осознания своих родительских обязанностей.</p>	

Направления деятельности	Виды деятельности	
	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
8. Воспитание быто-вой и досуговой культуры	<p>2. Воспитательная работа по совершенствованию отношений между юношами и девушками, формированию у них положительного и ответственного отношения к семье как к первичному социальному институту, коррекции ролевого поведения студентов.</p> <p>3. Проявление уважительного отношения к родителям студентов и к их вкладу в личностно-профессиональное становление обучающихся</p>	<p>2. Содействие студенческим семьям в улучшении жилищно-бытовых условий, материальном обеспечении, совершенствовании культуры семейных отношений.</p> <p>3. Участие преподавателя в организации традиционных праздников, посвященных семье (День матери и т. д.).</p> <p>4. Участие в создании и деятельности клуба молодой семьи для подготовки студентов к роли семьянина</p>
	<p>1. Хорошая ориентация и активное участие в культурной, спортивной, общественной жизни страны в целях максимального удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов.</p> <p>2. Проявление интереса к организации питания, быта и досуга студентов как к одному из условий их успехов в учебе.</p> <p>3. Стимулирование проявлений студентами эрудиции, многообразных интересов и стремлений</p>	<p>1. Регулярное посещение общежития студентов для ознакомления с их бытом и содействия в его улучшении.</p> <p>2. Взаимодействие с молодежными организациями и воспитательными структурами вуза с целью обеспечения вторичной занятости студентов.</p> <p>3. Регулярное проведение мониторинга интересов, склонностей и увлечений студентов с целью поддержки и стимулирования талантов.</p> <p>4. Привлечение студентов к занятиям физической, спортивной и туризмом; формирование осознанной потребности в культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>

Оценка качества участия преподавателя в воспитательной работе со студентами — одно из ключевых условий повышения качества воспитательного процесса в высшей школе и усиления заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в непрерывном самосовершенствовании.

Традиционно в вузах при проведении конкурсов на замещение вакантных должностей и аттестации предусмотрена оценка учебной, методической, научной, воспитательной работы преподавателя, его квалификации. Соответствующие характеристики составляет заведующий кафедрой по результатам лекционных, семинарских и практических занятий, воспитательных мероприятий. Итоговая оценка деятельности преподавателя дается на заседании кафедры с последующим направлением на рассмотрение Совета факультета, а затем и Совета высшего учебного заведения.

В целях систематизации такой оценки целесообразно использование следующего перечня таких критериев:

- владение нормативными и правовыми документами;
- отражение воспитательной работы в индивидуальном плане преподавателя;
- воспитание личности студента в процессе преподавания учебных дисциплин;
- обеспечение воспитательной работы в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов;
- организация и проведение информационной работы;
- руководство работой клубов, кружков, объединений по интересам;
- участие в воспитательной работе, проводимой в общежитиях;
- воспитательная работа с родителями студентов;
- профессиональный и личностный рост преподавателя.

Каждый из критериев оценивается уровневыми показателями. Наряду с качественными характеристиками уровневых показателей предлагается следующая их количественная оценка по шкале от 5 до 1: «5» — высокий уровень качества деятельности преподавателя, полностью соответствующий требованиям, предъявляемым к организации воспитательной работы; «4» — достаточный уровень, соответствующий основным требованиям; «3» — допустимый уровень, не в полной мере соответствующий предъявляемым требованиям; «2» — недостаточный уровень, в значительной мере не соответствующий требованиям; «1» — низкий уровень, полностью не соответствующий требованиям.

Таблица 8

Критерии и уровневые показатели качества участия преподавателя в воспитательной работе со студентами

Критерий	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Недостаточный
1. Владение нормативно-правовыми документами	Владеет и руководствуетя в полном объеме	Владеет основными документами, в большинстве случаев использует их в работе	В целом знаком с содержанием основных документов, ситуативно руководствуется ими в работе	Фрагментарно знаком с содержанием отдельных документов
2. Отражение воспитательной работы в индивидуальном плане преподавателя	Раздел плана включает разнообразные формы воспитательной работы	Раздел плана в достаточной степени отражает участие преподавателя в воспитательной работе	Раздел плана не в полной мере отражает все направления воспитательной работы	В раздел плана включены отдельные воспитательные мероприятия
3. Воспитательность студента в процессе преподавания учебных дисциплин	Целенаправленно и эффективно применяется разнообразные методы и приемы	Владеет методами и приемами и достаточно эффективно применяет их в учебном процессе	В целом владеет методами и приемами, но не всегда эффективно применяет их	Воспитательный компонент минимально присутствует в преподаваемых дисциплинах
4. Обеспечение идеологической и воспитательной работы в процессе учебно-исследовательской	Целенаправленное и эффективное влияние на мировоззрение студентов	Достаточно эффективное влияние на мировоззрение студентов	Недостаточно эффективное влияние на мировоззрение студентов	Не обеспечивает целенаправленного влияния на мировоззрение студентов

Критерий	Уровневые показатели				Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Недостаточный	
<p>довательской и научно-исследовательской работы студентов</p> <p>5. Выполнение обязанностей куратора учебной группы</p>	<p>Добросовестное и эффективное. Систематически организует и принимает участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Регулярное. Участвует в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Регулярное, периодическое. Участвует в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Ситуативное. Ограничивается участием в отдельных воспитательных мероприятиях</p>	<p>Формальное. Неосуществленного участия в жизнедеятельности группы не принимает</p>
<p>6. Участие в организации информационной работы со студентами</p>	<p>Систематическое и добросовестное. Участвует в организации и проведении единых мероприятий, информационной часов, информирования, информационных часов, эффективно использует интерактивные формы их проведения, имеет публикации, ста-</p>	<p>Участвует в организации и проведении единых мероприятий, информационных часов, использует интерактивные формы их проведения</p>	<p>Периодически участвует в организации и проведении единых мероприятий, информационных часов; интерактивные формы проведения занятий не использует</p>	<p>Только по требованию руководства</p>	<p>Не принимает участия</p>

Критерий	Уровневые показатели			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Недостаточный
	Высокий ты, участвует в теле- и радио- передачах			
7. Руководство работой клубов, кружков, объеди- нений по инте- ресам	Регулярно и в со- ответствии с тре- бованиями эф- фективно руково- дит деятельнос- тью нескольких клубов, кружков, объединений	Регулярно и в со- ответствии с тре- бованиями руко- водит деятельность одного или нескольких клубов, кружков, объединений. Не всегда достигает высоких резуль- татов	Руководит дея- тельностью одно- го клуба, кружка, объединения. Редко использует современные формы и приемы работы; высоких результатов не достигает	Руководит одним из клубов, круж- ков, объедине- ний только по требованию ру- ководства. Соот- ветствующую до- кументацию не ведет
8. Воспитатель- ная работа в об- ществе	Систематиче- ская. Регулярно использует инте- рактивные фор- мы, оказывает квалифициро- ванную методи- ческую помощь	Периодически использует инте- рактивные фор- мы работы, ока- зывает силь- ную методиче- скую помощь	Активно не рабо- тает, основное внимание уделя- ет изучению ус- ловий проживания	Крайне редко, лишь по требова- нию руководства

Критерий	Уровневые показатели				Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	Недостаточный	
9. Работа преподавателя с родителями студентов	Регулярная	По мере необходимости	Взаимодействие с родителями носит нерегламентированный характер	Лишь по требованию руководства, формально	Не работает
10. Профессиональный и личностный рост преподавателя	Регулярно повышает квалификацию; активно участвует в семинарах, конференциях по вопросам идеологической и воспитательной работы со студентами; имеет публикации, авторские разработки, участвует в подготовке учебно-методических пособий, методических рекомендаций по идеологической и воспитательной работе	Повышает квалификацию; участвует в работе семинаров, конференций	Повышает квалификацию ситуативно, самостоятельно изучает отдельные вопросы осуществления идеологической и воспитательной работы	В последние три года не повышает квалификацию; самостоятельно изучает отдельные вопросы идеологической и воспитательной работы	Уклоняется от повышения квалификации

Качество участия преподавателя в воспитательной работе определяется текущей (по итогам семестра) и итоговой (ежегодно, к прохождению конкурса, аттестации) оценками.

Текущая оценка дается заведующим кафедрой, заместителем декана по воспитательной работе, деканом, проректором, отвечающим за организацию воспитательной работы. В зависимости от текущей оценки принимается решение о премировании, других формах морального и материального поощрения, в работу вносятся необходимые коррективы.

Итоговая оценка служит основанием для поощрения преподавателей по итогам работы за учебный год. Она учитывается в конкурсе на замещение вакантной должности и при проведении аттестации.

Качество участия преподавателя в воспитательной работе со студентами необходимо оценивать при анализе состояния воспитательной деятельности в вузе, организации планирования и определении перспективных задач воспитания (табл. 8).

Контрольные вопросы

1. Раскройте основные функции преподавателя в свете гуманистической парадигмы современного образования.
2. Охарактеризуйте назначение деятельности куратора (тьютора).
3. Назовите основные направления воспитательной деятельности преподавателя.
4. Определите системообразующие критерии оценки качества участия преподавателя в воспитании студентов.

ГЛАВА 4. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МИКРОСРЕДЫ

4.1. Социально-психологическая характеристика личностной значимости для студентов микросреды взаимодействия

Спецификой современного этапа социализации студентов является их включенность в широкую сферу межличностного взаимодействия в микросоциальной среде. К основным разновидностям первичных общностей, куда входят студенты, можно отнести как официальные (институциональные) группы, так и неформальные образования.

Принадлежность к группам обеспечивает человеку возможность проявления индивидуальности и одновременно приобщения к жизни общества, поскольку каждая группа выступает составной частью общества, проводником ее идей, установок и норм. Вместе с тем, как пишет Л. П. Буева, группа «является не только „проводником“, корректирующим влияние общества на индивида, но и той „ареной“, где осуществляется „отдача“ личности обществу, где личность реализует усвоенные ею социальные идеалы. Без исследования групп нельзя раскрыть механизм „обратной связи“ между обществом и личностью» [14, с. 149].

Процесс личностно-профессионального становления студентов в значительной степени обуславливается характером их взаимодействия с личностно значимой микросредой, что находит свое проявление в реализуемых ими социальных ролях и функциях. В контексте концепции персонализации А. В. Петровского личность, входящая в малую социальную общность, проходит три основные стадии становления: адаптации, индивидуализации и интеграции.

На *стадии адаптации* усилия индивида направлены преимущественно на усвоение доминирующих в данной группе правил и норм, на изучение специфических для группы ценностей и овладение принятыми здесь способами деятельности. Иначе говоря, у индивида активно проявляется потребность «быть таким, как все», стремление войти в группу, чтобы чувствовать себя ее полноправным членом.

Стадия индивидуализации проявляется в отчетливо выраженной мотивационной установке индивида на доказательство своей непо-

вторимости, стремлении быть не таким, как все. Адаптационная стадия завершается для индивида позитивной реализацией поставленной цели. Но одновременно с этим возникает и начинает проявляться внутренне переживаемое им чувство утраты личностной автономии, иллюзия потери индивидуальности. В результате на определенном этапе внутригрупповой жизни индивида происходит смена его субъективной ориентации. Человек стремится утвердить свою уникальность, свое «я», что и составляет психологическую сущность второй стадии личностного становления.

Наконец, *стадия интеграции* предполагает активную и достаточно самостоятельную позицию индивида в группе, выражающуюся в том реальном вкладе, который он привносит в ее жизнедеятельность. Интегрированный в социальную общность индивид с выраженной избирательностью подходит к установлению своего сходства и различий по отношению к другим членам группы, а также принятым здесь ценностям и нормам социального бытия.

Процесс личностного становления студента в условиях первичной группы осуществляется посредством усвоения им опыта социальной жизни группы. Движущей силой данного процесса выступают противоречия, складывающиеся между потребностью студента в персонализации и объективной заинтересованностью группы принимать прежде всего те проявления его индивидуальности, которые соответствуют принятым в данной общности задачам, нормам и ценностям. При этом становление личности происходит одновременно со становлением и развитием самой группы.

Когда внутригрупповое развитие не обеспечивается как изнутри, так и извне, не может быть обеспечена и последовательная динамика личностной самоидентификации студента в группе. Группа не выступает для него той референтной средой, в которой он желал бы реализоваться как личность.

Изучение особенностей и степени личностной значимости для студентов микросреды взаимодействия в контексте ее воспитательно-го влияния позволило выявить следующий перечень наиболее значимых для студентов социальных общностей: семья, дружеская компания, преподаватели, академическая группа. При этом приоритетную позицию в ориентации студентов на социальное взаимодействие занимает семья как основа их социального бытия. Следующую позицию занимает дружеская компания. Несмотря на отсутствие продуктивной деятельности основы, она обеспечивает для своих членов функцию

референтной микросреды, отличающейся готовностью воспринимать каждого из них таким как есть, во всем неповторимом своеобразии.

Степень социализирующего влияния на студентов институциональной микросреды, разновидностями которой выступают преподаватели и академическая группа, значительно ниже. В свою очередь, исследования структурно-динамических характеристик межличностных отношений, складывающихся в академических группах, свидетельствуют о неразвитости здесь деловых отношений, их невостребованности со стороны студентов, а также характерной для взаимодействия членов общностей данного типа локализованности контактов в рамках отдельных группировок.

Одновременно было выявлено наличие существенного дефицита совместной продуктивной деятельности как в формальной (институциональной), так и в неформальной микросреде. В результате из одной ограниченной в возможностях самореализации среды студент попадает в другую общность, не менее локальную в отношении реализации личностного потенциала. Это влечет за собой существенный дисбаланс в функционировании механизмов передачи внешнего социального опыта в сферу индивидуального сознания студентов. Условиями разрешения сложившейся ситуации выступают необходимость расширения сферы межличностного взаимодействия студентов, реорганизация жизнедеятельности учебной группы на принципах самоуправления, активизация роли куратора.

Результаты исследований свидетельствуют об актуальности разработки методики оценки качества воспитательного влияния на студентов институциональной микросреды.

4.2. Диагностика качества воспитательного влияния на студентов учебной группы

Учебная группа вуза выступает для студентов базисной разновидностью институционального микросоциума, поскольку именно здесь реализуются важнейшие виды их совместной деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, общественно-политической и др. Разработка методики оценки воспитательного влияния группы на студентов в условиях развития самоуправления включает выделение и описание следующих характеристик:

- функциональное назначение самоуправления студентов;
- условия эффективной реализации функций самоуправления;

- этапы формирования учебной группы в условиях самоуправления; эмпирические индикаторы, позволяющие диагностировать состояние группы на каждом из выделенных этапов;
- этапы организации группового взаимодействия студентов и его содержательных характеристик;
- механизм операциональной оценки результатов группового взаимодействия студентов на основе самоуправления.

Обратимся к обоснованию функционального назначения студенческого самоуправления с позиции принятого нами методологического подхода. Самоуправление студентов выполняет ряд важных социализирующих функций. К числу основных относятся ценностно-мотивационная, командообразующая и организационно-управленческая.

Ценностно-мотивационная функция самоуправления заключается в формировании у студентов нравственных основ деятельности, чувства личной ответственности за порученное дело, целеустремленности, четкой гражданской позиции. Не менее важную роль играет создание условий для формирования у каждого студента нравственных основ самосознания, рефлексивной логики, смысл которой заключается во внутренней оценке своих поступков и действий, их анализе и принятии на этой основе соответствующих решений. Нравственное поведение личности становится нормой тогда, когда регулируется внутренними механизмами самосознания, целенаправленными волевыми действиями, когда оно становится естественной формой жизнедеятельности. Стимуляция у студентов нравственных основ деятельности способствует формированию профессиональной этики, которая находит свое проявление в выборе способов и средств организации деятельности, в отношениях с окружающими, экологической культуре.

Использование разнообразных средств формирования нравственного самосознания у членов академической группы стимулирует становление здесь позитивного общественного мнения. Оно проявляется в индивидуальных и коллективных суждениях студентов, касающихся не только общегрупповых дел, но и самого широкого спектра их профессиональной подготовки, общественной и личной жизни. Складывающееся в группе позитивное общественное мнение следует рассматривать как фактор влияния на структуру индивидуального сознания каждого ее члена.

Логическим продолжением ценностно-мотивационной функции выступает *командообразующая функция*. Командой называют группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных перед ними целей. Она выступает в каче-

стве особой формы организации людей, отличающихся общим пониманием поставленной перед ними цели и владеющих согласованными способами взаимодействия по достижению этой цели.

В свою очередь командообразование предполагает процесс согласования индивидуальных целей членов команды как с общекомандными задачами, так и со стратегической деятельностью всей организации. По определению В. Н. Маркина, командообразование — это «процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации» [41, с. 107].

В. Н. Маркин выделяет присущие членам команды основные и дополнительные функции. *Основные функции* обеспечивают решение тех задач, которые требуют определенных профессиональных знаний, навыков и опыта. *Дополнительные функции* относятся к тем задачам, которые зависят от способности людей работать в команде.

Дополнительные функции обеспечивают взаимодополняемость и совместимость членов команды, выполняют роль катализатора командной работы. В соответствии с этим В. Н. Маркин выдвигает следующие основные положения комплектования команды:

- каждый член способствует достижению целей команды выполнением функциональных ролей (основные функции);
- каждый член способствует достижению целей команды выполнением командных ролей (дополнительные функции);
- личностные особенности и интеллектуальные способности отдельных индивидов соответствуют требованиям функциональных и командных ролей, в результате чего обеспечивается взаимодополнение членов команды по способностям и ролям;
- достижение оптимального баланса функциональных и командных ролей [41, с. 56].

В успешном решении задач командообразования важную роль играет характер распределения командных ролей и степень соответствия этих ролей личностным особенностям членов команды. В социальной психологии установлено, что в зависимости от личностных особенностей членов команды складывается соответствующий «ролевой ансамбль» (М. Г. Ярошевский). Р. М. Белбин предлагает следующую ролевую композицию команды: «генератор идей», «мотиватор», «аналитик», «исследователь ресурсов», «координатор», «дипломат», «вдохновитель», «реализатор», «контролер», «специалист» [9].

К числу важных характеристик команды относятся ее численный состав, гомогенность или гетерогенность, гендерные особенности. Численный состав команды должен быть не менее трех человек. Максимальное количество членов команды колеблется в пределах от 12 до 15 человек. Существуют численные разновидности контактной, или референтной, группы с присущими ей особенностями жизнедеятельности (А. С. Макаренко), позволяющими создавать оптимальный синергетический эффект взаимодействия. Считается, что к наиболее результативным относятся команды, включающие в себя 5—9 человек. Такие команды обладают наибольшими креативными и интеллектуальными ресурсами для решения поставленных задач.

Понятия гомогенности и гетерогенности характеризуют признаки общности ими различий между членами команды. К числу этих признаков относятся общие (возраст, пол, уровень образования) и специфические, вытекающие из требований задачи. Установлено, что высокие результаты деятельности показывают, как правило, команды, которые объединяют различных по личностному потенциалу людей. В то же время гомогенные команды характеризуются более высокой степенью совпадения ценностных ориентаций и соответственно большей степенью сплоченности и согласованности действий. Оптимальной считается ситуация, когда в команде органично сочетаются инициативность, сплоченность и соответствие ключевых ценностных ориентаций ее членов.

Участие в органах самоуправления стимулирует активизацию *организационно-управленческой функции* членов академических групп, выражающуюся в развитии у студентов умения планировать работу, распределять обязанности, координировать действия исполнителей, оценивать и анализировать результаты работы группы и ее членов, что положительно влияет на формирование профессиональной направленности личности обучающегося. Самоуправление в учебных группах консолидирует усилия преподавателей и студентов, повышает эффективность их совместной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Самоуправление включает участие студентов в составлении графика учебного процесса, контроль за учебной дисциплиной, участие в назначении стипендий, решение вопросов о предоставлении права свободного посещения занятий, распределение мест в общежитии, поощрение и наказание студентов.

Условия эффективной реализации функций самоуправления следующие:

- создание в учебном коллективе вуза целостной системы самоуправления студентов начиная с учебной группы и заканчивая обще-вузовским коллективом;
- создание исполнительных органов самоуправления, определение их наименования и структуры;
- определение функций и содержания деятельности органов самоуправления, постановка перед ними конкретных учебно-воспитательных, производственных, культурно-бытовых и научно-исследовательских задач;
- определение форм и методов организационно-методической помощи органам самоуправления со стороны администрации вуза, студенческих молодежных организаций, создание реальных условий для их результативной деятельности;
- четкое определение функций и содержания деятельности кураторов групп, правовое обеспечение их роли;
- периодический анализ на всех уровнях результатов деятельности студенческого самоуправления;
- эффективная система поощрений участников самоуправления.

Сошлемся на опыт организации и оценки деятельности системы студенческого самоуправления в Белорусском государственном университете, предоставленный начальником управления воспитательной работы БГУ П. В. Скалабаном, его заместителем А. П. Богомазовым и директором студгородка, заместителем проректора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам М. Б. Черепенниковым. Студенческое самоуправление в данном вузе основывается на следующих принципах.

Системность проявляется в том, что все органы студенческого самоуправления представляют собой определенную целостность, единство и находятся в определенных отношениях и связях между собой. При этом, с одной стороны, соблюдается самостоятельная деятельность каждого элемента, а с другой — взаимодействие между ними на основе сотрудничества.

Иерархичность обеспечивается согласованной деятельностью органов студенческого самоуправления, других общественных студенческих формирований со структурными подразделениями учебного заведения, взаимосвязями между ними, разделением полномочий, степенью ответственности. Например, в студенческом городке БГУ на уровне общежития осуществляют свою деятельность студенческий

совет, оперативный отряд и старосты этажей, блоков, комнат. На уровне студенческого городка функционируют координационный совет студенческих советов общежитий, совет по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях БГУ, служба безопасности, общественная информационная служба, творческая лаборатория и спортивно-туристический клуб.

Автономность предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений, стиля осуществления.

Целенаправленность характеризует способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями университета, государственной молодежной политики, а также четкое осознание желаемых результатов, умение находить оптимальные пути для достижения целей.

Самостоятельность предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), в полном осуществлении исполнения принятых решений. Самостоятельность предусматривает также наличие определенных полномочий у органов студенческого самоуправления.

Связь с внешней средой выражается во взаимодействии с администрацией университета, другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями.

Структура студенческого самоуправления, сложившаяся в БГУ, представляет собой устойчивую многоуровневую систему, включающую в себя органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. Такая структура органов самоуправления обеспечивает вовлечение студентов в многоплановую, разнообразную социально значимую деятельность, что позволяет обучающимся освоить и научиться применять на практике роли как организаторов, управленцев, так и исполнителей.

В построении системы органов студенческого самоуправления большое значение имеет сбалансированное распределение между ними социальных ниш деятельности и направлений работы, определение приоритетных задач, наделение полноценными функциями центрального координационного органа. Координация деятельности самоуправления студентов БГУ осуществляется следующими органами.

Первичная организация с правами районного комитета ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» БГУ выполняет работу по поддержке инициатив, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма, взаимодействует с Советом ветеранов БГУ, оказывает содействие вторичной занятости студентов.

Высшей формой организации самоуправления выступает Студенческий союз БГУ, который поддерживает инициативы, направленные на развитие студенческого самоуправления, занимается организацией научно-образовательной деятельности, международного молодежного сотрудничества, отдыха, оздоровления студентов в летний период.

Студенческий совет по качеству образования содействует повышению качества образования в университете путем изложения мнения студентов об эффективности организации учебного процесса и компетентности преподавателей.

Совет старост БГУ информирует студентов о событиях в научной, общественной, спортивной и культурной жизни университета, контролирует успеваемость студентов, посещаемость, занимается профилактикой правонарушений среди студентов, совершенствует учебный процесс.

Совет по материальному стимулированию и оказанию материальной помощи студентам и аспирантам БГУ принимает решения об установлении надбавок и распределении материальной помощи студентам и аспирантам университета.

В студенческом городке БГУ самоуправление представлено следующими органами.

Студенческий совет общежития избирается на общем собрании (конференции) жильцов общежития сроком на один год. Этот орган управления состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря, командира оперативного отряда общежития и правовой, жилищно-бытовой, информационной, культурно-массовой и спортивной комиссий. При необходимости и в зависимости от специфики общежития могут создаваться и другие комиссии (например, комиссия по работе с иностранными студентами, по связям с общественностью). В рамках самоуправления осуществляют свою деятельность семейный совет, совет аспирантов. Главными задачами студенческого совета являются: обеспечение совместно с администрацией общежития и общественными организациями вуза эффективного функционирования студенческого коллектива общежития;

организация соблюдения правил внутреннего распорядка, профилактика правонарушений; оказание помощи в эффективной эксплуатации помещений, инвентаря и оборудования; организация досуга и быта проживающих; привлечение жильцов общежития к разработке и проведению мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Контроль пропускной системы и соблюдения правопорядка в общежитиях БГУ обеспечивает оперативный отряд общежития БГУ. С этой целью организовываются вечерние дежурства на вахте, а в случае необходимости приходится взаимодействовать с представителями органов МВД. В оперативных отрядах работают сотрудники мобильных групп, которые входят в состав студенческой службы безопасности.

Координационный совет студенческих советов общежитий БГУ рассматривает вопросы организации воспитательной, социально-бытовой работы и досуга в общежитиях. Этот орган самоуправления работает по следующим направлениям: участие в подготовке проекта приказа на заселение; разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей работу студенческих советов общежитий; разработка и внесение предложений по улучшению жилищно-бытовых условий студентов; внесение предложений по размещению семейных студентов; участие в организации культурно-массовых и оздоровительных мероприятий для студентов, проживающих в общежитиях; поощрение активистов студенческих советов общежитий.

Совет по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка в общежитиях БГУ рассматривает персональные дела, вопросы наложения (снятия) взысканий студентам, заселения-выселения студентов; совершенствует существующие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу органов студенческого самоуправления; осуществляет правовое просвещение и гражданское воспитание студентов. Совет формируется сроком на один год. В его состав входят представители студенческих советов общежитий, семейного совета малосемейного общежития, общественных организаций, командир студенческой службы безопасности, председатель совета старост, а также представители, рекомендованные дирекцией студгородка БГУ.

Попечительский совет студенческого городка БГУ оказывает помощь в создании условий для эффективной профессиональной и общественной деятельности сотрудников, работающих в студенческом городке, а также студентов, проживающих в общежитиях, в обеспе-

чении максимального уровня их правовой и социальной защищенности, оказания им всесторонней помощи и поддержки.

Общественная информационная служба (ОИС) — добровольное студенческое объединение. Его основные функции — выпуск газеты «Студенческий городок», малотиражных газет общежитий; организация и проведение круглых столов, встреч студентов с руководством университета и студенческого городка, деятелями науки и культуры; создание и поддержка баз данных по основным социально значимым аспектам деятельности студенческого городка; подготовка пакета материалов для информационных стендов студгородка; создание и администрирование интернет-сайта студенческого городка; мониторинг сообщений СМИ по молодежной проблематике, их сбор и систематизация, изучение общественного мнения по социальным вопросам, проведение социологических опросов.

Студенческая творческая лаборатория — студенческое объединение, которое занимается разработкой инновационных форм организации досуга студентов, проживающих в общежитиях БГУ. Творческая лаборатория формируется из представителей культурно-массовых комиссий студенческих советов общежитий, социально активных студентов, обладающих организаторскими, творческими и коммуникативными способностями.

Студенческий спортивный клуб организует и проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, развитию массового студенческого спорта, привлечению студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организации и проведению туристических походов, слетов, соревнований, экскурсионных поездок.

Студенческий психологический клуб создан для популяризации идей психологии, развития психологической культуры и психологической компетентности студентов. Участие в работе психологического клуба позволяет студентам узнавать о современных направлениях психологии, принимать участие в демонстрационных группах и видеть, как работают психологи, подискутировать на жизненно важные темы, приобрести навыки, способствующие психологическому комфорту и развивающие личность, лучше узнать и понять себя.

В результате деятельности целостной системы органов студенческого самоуправления студенты получают реальную возможность сотрудничать со всеми структурными подразделениями БГУ, общественными организациями и через своих представителей участвовать

в осуществлении программ университета, направленных на реализацию государственной молодежной политики.

Осуществляемое в учебной группе самоуправление студентов выступает в качестве одного из элементов целостной системы студенческого самоуправления. К числу приоритетных условий его результативности относится партнерское взаимодействие между студентами и куратором. Тактичная поддержка, дружеский совет, заинтересованное отношение к делам группы и непосредственное участие в определении основных направлений деятельности органов самоуправления, передача этим органам реальных возможностей управления, доверие им в решении основных вопросов студенческого коллектива, учет мнения всех студентов — способы реализации куратором принципа направляемой самостоятельности.

Куратор должен исходить из понимания того, что основная функция группы — путем самоуправления обеспечить условия для полноценного развития личности и проявления индивидуальности каждого своего члена. В этом плане смысл организации группового взаимодействия студентов на основе самоуправления состоит в том, чтобы способствовать предоставлению каждому из них возможности проявлять себя в важнейших социальных ролях, а именно как активных членов общества и представителей определенной профессии с учетом тех требований, которые будут предъявляться к ним в процессе реализации профессиональной деятельности.

Для обеспечения эффективного включения студентов в процесс самоуправления следует исходить из закономерностей протекания данного процесса в группе как малой социально-психологической общности. Нами выделены три основных этапа формирования, которые проходит учебная группа вуза в условиях развития самоуправления.

Первый этап — становление внутренней структуры группы и организация совместной деятельности студентов. Этот этап приходится на первые месяцы существования группы. Характерными особенностями данного этапа является преобладание эмоционально-личных отношений между членами группы. В ней царит приподнятая атмосфера, связанная с осознанием новой роли студента, положительной установкой на будущую профессию, вуз, преподавателей, коллектив. Вместе с тем на фоне положительной атмосферы резким диссонансом выступает неразвитость деловых учебных отношений, неподготовленность первокурсников к новым для них требованиям, сочетающаяся с отсутствием опыта самоорганизации, что проявляется

в низких показателях благополучия и взаимности отношений, удовлетворенности ими. Крайне недостаточно выражена социальная значимость группы для ее членов.

Второй этап — вычленение и функционирование актива как основного звена командообразования, обеспечивающего реализацию стоящих перед группой целей и задач. Этот этап приходится на первый год обучения.

На данном этапе продолжается процесс упорядочения внутренней структуры учебной группы, что находит свое отражение в достаточно четко выраженной картине не только личных, но и деловых отношений. Группа структурируется, т. е. идет процесс выделения в ней более мелких группировок (референтных групп) в составе 3—7 человек. Каждая микрогруппа имеет свою систему ценностей и лидера. Наблюдается позитивная динамика межличностных отношений, рост социальной значимости группы для студентов.

Важной особенностью внутреннего развития группы на этом этапе является выделение ядра наиболее предпочитаемых студентов, образующих команду. Функция команды — обеспечить реальный процесс управления группой изнутри, выступая в качестве членов совета самоуправления.

На втором этапе среди студентов наблюдается заметный эмоциональный спад, связанный с адаптацией к новым социальным ролям. Вместе с тем уходят тревожность и неуверенность в своих силах и возможностях. На смену таким настроениям нередко приходит традиционно передающееся от старшекурсников чувство безопасности, негативный опыт использования различных приемов при сдаче зачетов и экзаменов, равнодушие к делам товарищей по группе. В отдельных случаях закономерно сложившиеся референтные группировки демонстрируют неадекватные предъявляемым требованиям ценностные установки, что может повлечь за собой разобщенность и конфликтность во взаимоотношениях между сокурсниками.

В связи с этим важное значение для развития группы приобретают готовность и умение актива обеспечить действенное руководство, а также характер взаимодействия группы с куратором, преподавателями, другими воспитательными структурами и молодежными организациями вуза.

Третий этап — включение всех студентов в процесс самоуправления, становление группы как зрелой социальной организации. Этот этап приходится на последующие годы обучения.

Переход группы на третий этап своего развития — свидетельство реальных успехов студенческого самоуправления по командообразованию. Группа характеризуется организованностью и сознательной дисциплиной, сложившимися положительными традициями, наличием собственной символики, устойчивым общественным мнением, на которое ориентируются студенты, связью с другими группами.

Между группировками наблюдается постоянное взаимодействие и сотрудничество, границы их, как правило, размыты. Общая атмосфера группы характеризуется доброжелательностью, товарищеской взаимопомощью и поддержкой, требовательностью студентов по отношению друг к другу, высокой степенью взаимности и удовлетворенностью межличностными отношениями. Группа становится одной из приоритетных социальных общностей для своих членов.

Успешность развития самоуправления в группе обеспечивается посредством управления, внешней координации ее жизнедеятельности. Становление группы как зрелой социальной общности представляет собой двуединый процесс, при котором спонтанное внутреннее развитие корректируется и направляется с помощью внешнего социализирующего влияния. Основным проводником целенаправленного социализирующего влияния на учебную группу выступает куратор.

Наибольший воспитательный эффект достигается тогда, когда управленческие функции, осуществляемые куратором, и функции самоуправления со стороны самой группы и ее актива гармонично согласуются. В этом случае идет процесс последовательной передачи педагогом своих управленческих полномочий органам студенческого самоуправления. Этот процесс можно диагностировать с помощью методики «Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся (студентов)» (прил. 3).

В соответствии с изложенной нами последовательностью динамики развития самоуправления в учебной группе вуза можно выделить три логически взаимосвязанных этапа управления данным процессом, т. е. целенаправленной организации группового взаимодействия. Каждый из них характеризуется вполне определенным функциональным содержанием деятельности куратора в соотношении с деятельностью самих членов группы.

Первый этап — вводный. Его цель — наладить организационно-воспитательную работу в группе, содействовать благоприятной адаптации студентов. Организаторская деятельность куратора направляется в первую очередь на реализацию функции командообразования.

С этой целью куратор всесторонне изучает биографические и индивидуально-психологические особенности каждого студента, разъясняет цели и задачи, стоящие перед группой, перспективы ее развития, знакомит с организационно-правовыми основами обучения, опытом и традициями вуза, анализирует особенности делового и личного взаимодействия между членами групп.

Каждый куратор должен иметь свою команду в лице актива — единомышленников, сплотившихся на основе ценностно-ориентационного единства для совместной деятельности. Такой союз обладает мощным психологическим потенциалом сплоченности, взаимопомощи и взаимной поддержки членов группы.

Второй этап — организационно-методический. Его цель — последовательная передача функций управления команде актива группы. Основная функция куратора на этом этапе — обучающе-контрольная. С участием куратора из числа лидеров создается совет самоуправления группы. Усилия куратора должны быть направлены на оказание совету самоуправления всесторонней помощи. Так, одним из первых мероприятий может стать разработка проекта договора между группой и администрацией факультета, критериев оценки индивидуального участия каждого студента в выполнении договора, системы материального и морального стимулирования. Наряду с этим куратор непосредственно участвует в организации текущей учебно-воспитательной работы среди студентов.

Третий этап — реализация самоуправления. Его цель — включение в процесс самоуправления всех членов группы. Основная функция куратора — консультативная: проведение индивидуальной воспитательной работы; консультирование по вопросам сотрудничества в подсистемах группа — курс, группа — факультет, группа — общественные организации, группа — администрация вуза. Сохраняет актуальность участие куратора в организации и проведении в группе разнообразных учебно-воспитательных мероприятий, в их анализе и оценке результативности.

Деятельность куратора на основных этапах развития самоуправления в учебной группе представлена в табл. 9. Обозначенные этапы развития самоуправления в учебной группе могут быть реализованы в течение первых двух лет обучения студентов. Это вполне соответствует сложившейся практике назначения кураторов на период первого и второго курсов обучения. Однако переход студентов на старшие курсы совершенно не исключает их дальнейшего активного взаимодействия с куратором.

Таблица 9
Деятельность куратора на основных этапах развития самоуправления в учебной группе вуза

Динамика развития самоуправления в группе		Деятельность куратора	
Этапы развития самоуправления	Характеристика особенностей внутренней структуры группы	Основные задачи	Функции куратора
Первый этап. Первоначальное сплочение группы. Становление внутренней структуры группы и организации совместной деятельности студентов	Начальный период внутреннего формирования группы. Преобладание эмоционально-личных и неразвитость деловых отношений. Общая положительная установка студентов на новую социальную роль, будущую профессию, учебное заведение, преподавателей, группу	Налаживание организационно-воспитательной работы в группе путем непосредственного руководства ею	Основная функция — организаторская. Вспомогательное решение индивидуальных особенностей отдельных студентов и группы в целом для выявления актива. Разъяснение целей и задач, стоящих перед группой, перспектив ее дальнейшего развития
Второй этап. Функционирование ядра (актива) группы как основного инициатора и организатора самоуправления	Дифференциация межличностных отношений, четкое выделение подсистем деловых и личных отношений. Вычленение ядра наиболее предпочитаемых группой студентов. Деление группы на более мелкие образования — референтные группировки (3—7 человек) с характерной для каждой подсистемы ценностей и корпоративностью в деятельности. Появление в группе студентов с неблагоприятной позицией	Передача функций управления активу группы, ее лидерам	Основная функция — обучающе-контрольная. Проведение выборов актива, совета самоуправления. Содействие деятельности актива; консультации и выработка рекомендаций по формам и методам работы. Помощь в распределении функций, организации учета и контроля, оценке результатов деятельности каждого студента. Индивидуальная работа со студентами, занимаю-

Динамика развития самоуправления в группе		Деятельность куратора	
Этапы развития самоуправления	Характеристика особенностей внутренней структуры группы	Основные задачи	Функции куратора
<p>Третий этап. Включение всех членов группы в самоуправление, организацию жизнедеятельности группы</p>	<p>Формирование в группе положительных традиций, устойчивого общественного мнения, на которое ориентируются студенты. Постоянное взаимодействие и сотрудничество между группировками. Общая доброжелательная атмосфера, товарищеская взаимопомощь и поддержка, высокая требовательность студентов по отношению друг к другу</p>	<p>Включение в процесс самоуправления всех членов группы</p>	<p>щими неблагоприятное положение в группе. Разработка основных направлений учебно-воспитательной работы в группе, проекта договора между группой и администрацией, системы оценки индивидуального участия студентов в самоуправлении, других документов, регламентирующих деятельность самоуправления</p> <p>Основная функция — консультативная. Методическая помощь в вовлечении всех студентов группы в самоуправление. Участие в организационно-воспитательных мероприятиях в группе, их анализе и оценке результатов. Индивидуальная воспитательная работа со студентами</p>

Самоуправление студентов предполагает их инициативу, творчество и самостоятельность. Каждая учебная группа проходит свой путь развития, что определяет индивидуальные особенности становления в ней самоуправления. Вместе с тем такая группа — это разновидность малых социальных общностей. Наличие общих закономерностей функционирования учебной группы позволяет раскрыть механизмы организации в ней самоуправления студентов.

Становление и развитие группы связаны с ее внутренней самоорганизацией, налаживанием содержательного общения между студентами, дифференциацией межличностных отношений, в результате чего происходит выделение лидирующего, наиболее признаваемого всеми звена или актива группы. Назначение актива состоит в том, чтобы способствовать сплочению группы посредством реализации ее важнейших функций: ценностно-мотивационной, коллективообразующей и организационно-управленческой.

Актив только в том случае сможет эффективно выполнять свою роль, если он состоит из студентов, пользующихся авторитетом. Следовательно, основное внимание куратора в этот период должно быть направлено на помощь в подборе авторитетных лидеров. Для этого необходимо внимательно изучить личность каждого студента с помощью наблюдений, бесед, анализа личных дел.

Предметом особого внимания куратора должна стать позиция каждого студента, характер взаимоотношений обучающегося с однокурсниками. Для этого используется социометрический опрос. Если реальная активность студента, высокие достижения в учебе и научно-исследовательской работе, организованность и дисциплина сочетаются с благоприятными межличностными отношениями, целесообразно рекомендовать его в состав совета студенческого самоуправления группы.

Подбор, рекомендация и избрание совета самоуправления — начальные шаги в организации жизни группы. Куратор должен учитывать тот факт, что на первых порах обучения как у актива группы, так и у рядовых ее членов отсутствуют четкие представления о характере и содержании жизни в вузе, о своих возможностях, обязанностях и правах. Поэтому необходимы регулярные совместные встречи для обсуждения всех сторон жизни группы, в том числе организации и планирования работы органов самоуправления, состояния успеваемости и дисциплины, характера взаимоотношений внутри группы, организации внеучебной работы, быта и свободного времени, проблем проживания в общежитии. Функции куратора должны состоять

в том, чтобы направить студентов на принятие самостоятельных решений, содействовать советом, а при необходимости и непосредственно включиться в дела группы.

Главное назначение деятельности куратора — помочь членам группы определиться в совместной организации деятельности на основе следующих принципов:

- отказ от опеки или диктата, предоставление активу и рядовым членам группы максимальной самостоятельности в организации своей жизни;
- гуманистический подход, вера в возможности студентов;
- тактичность и последовательность в предъявлении требований к активу, каждому члену группы;
- положительная установка на группу;
- вычленение ближайших и последующих перспектив жизнедеятельности группы посредством развития в ней самоуправления.

Первостепенная задача, которую предстоит решать органам самоуправления при содействии куратора, — определение основных направлений и содержания совместной деятельности. Опыт показывает, что можно выделить ряд ключевых направлений этой деятельности.

1. Совет самоуправления должен участвовать в оптимизации учебного процесса. Совету может быть предоставлено право участвовать в составлении и корректировке расписания учебных занятий, консультаций, самоподготовки, графика проведения зачетов и экзаменов, определения возможности досрочной сдачи сессии.

2. Совет самоуправления анализирует и контролирует успеваемость и дисциплину студентов. Совет в состоянии обеспечивать должный контроль за успеваемостью и дисциплиной в группе при условии, что он воспринимается студентами как достаточно авторитетный орган и его требования являются обязательными для исполнения. С участием совета возможно введение дифференцированных стипендий в соответствии с успеваемостью, дисциплиной и другими параметрами успешности обучения студентов.

3. Совет самоуправления участвует в распределении мест в общежитии. Совместно с куратором группы совет вносит предложения по вопросам приоритетности заселения студентов в общежития, а также комплектования состава комнат с учетом пожеланий студентов.

4. Совет самоуправления разрабатывает и внедряет систему поощрений и наказаний студентов. Совместно с куратором и по согласованию с деканатом совет определяет возможные поощрения (пере-

вод с платной на бюджетную форму обучения, направление благодарственных писем родителям, рекомендации по оказанию материальной помощи, выделению путевок, обеспечению отдыха во время каникул, предоставлению других льгот). Одновременно предусматриваются и наказания за невыполнение студентами своих обязанностей или за дисциплинарные нарушения.

Организация самоуправления предполагает действенную и эффективную реализацию принятых направлений совместной деятельности. Для диагностики эффективности самоуправления необходимо определить механизм оценки результатов группового взаимодействия студентов. Опыт нашей исследовательской работы показал продуктивность использования механизма договорных отношений между участниками самоуправления, в том числе на уровне учебной группы и деканата. основополагающими принципами реализации договорных отношений могут выступать:

- учет всех важнейших показателей жизнедеятельности группы (дисциплина, успеваемость, участие в научно-исследовательской работе, выполнение общественных поручений в группе, участие в культурных и спортивных мероприятиях, общественно полезном труде);
- принятие группой отдельных обязательств;
- гласность и сравнение результатов отдельных студентов, а также же отдельных групп посредством рейтинговой системы оценки.

Рейтинговая система предоставляет возможность ранжирования отдельных членов группы в соответствии с их вкладом в основные виды общегрупповой деятельности. Эта система позволяет присвоить каждому студенту персональный рейтинг, который совокупно отражает его работу в течение определенного периода (семестра, учебного года, всего периода обучения). С помощью рейтинга можно не только оценивать, но и стимулировать работу каждого, обеспечить соревновательный дух межличностного взаимодействия в группе. К основным индикаторам рейтинговой оценки (табл. 10) относятся:

- успеваемость;
- своевременность выполнения графика учебного процесса;
- участие в научно-исследовательской работе;
- учебная дисциплина;
- выполнение общественных поручений;
- участие в культурных и спортивных мероприятиях;
- участие в общественно полезном труде;
- наличие аморальных поступков, грубых нарушений дисциплины.

Таблица 10
Рейтинговая система оценки результатов студенческого самоуправления в учебной группе вуза

Критерии	Показатели											
	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0	
Успеваемость	Высокая					Средняя	Низкая				Не допущен	
Своевременность выполнения графика учебного процесса	Освобожден от сдачи	Творческий подход к выполнению заданий	Сдача раньше срока		Сдача в срок	Сдача позже срока	Несвоевременная сдача				Не сдал(а) задание	
Участие в научно-исследовательской работе	Высокие результаты					Постоянное участие	Нерегулярное участие				Не участвовал(а)	
Учебная дисциплина	Посещение дополнительных занятий, факультативов					Нет пропусков	Количество пропущенных занятий, ч	2	4	6	8	10
Выполнение общественных поручений	Постоянные поручения					Разовые поручения	Нерегулярное выполнение поручений					Отсутствие поручений
Участие в общественно полезном труде	Высокие результаты					Постоянное активное участие	Нерегулярное участие					Не участвовал(а)
Участие в культурных мероприятиях	Высокие результаты					Постоянное участие	Нерегулярное участие					Не участвовал(а)
Участие в спортивных мероприятиях	Высокие результаты					Постоянное участие	Участие в отдельных мероприятиях					Не участвовал(а)
Наличие аморальных поступков, грубых нарушений дисциплины	При совершении серьезного проступка рейтинг студента за конкретный период не считается											

Самоуправленческую деятельность целесообразно начинать с создания временных объединений членов группы, или «сводных отрядов» (по А. С. Макаренко), призванных выполнять разовые, локальные поручения (подготовка студенческой научной конференции, творческого вечера, КВН), по завершению которого они автоматически распадаются. Одновременно совет самоуправления совместно с куратором формирует устойчивую систему различных видов совместной деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, трудовой (волонтерской, спортивной). Они обуславливают необходимость объединения усилий все большего числа членов группы на постоянной основе. Актуализация межличностного взаимодействия членов группы в условиях самоуправления стимулирует процесс командообразования, рост уровня социальной зрелости студентов, что влечет за собой соответствующие изменения в структуре их индивидуального самосознания.

4.3. Диагностика качества воспитательного влияния на студентов институционального социума общежития

Общежитие — социальный объект, обеспечивающий жизнедеятельность студентов в условиях их совместного проживания, позволяющий достаточно эффективно осваивать и реализовывать социальный опыт, предоставляющий широкие возможности для самореализации, активного социального взаимодействия, завоевания позитивного социального статуса. Особенно важно, что общежитие позволяет студенту проявлять и развивать инициативу и самостоятельность, охватывая все сферы его жизнедеятельности от бытовой до общественной.

Существенным является вопрос об особенностях социализации студентов, многообразного социального опыта в условиях общежития. Воспитательную среду общежития можно определить как нормативную, регламентированную определенными социальными правилами и нормами. В процессе социального взаимодействия в общежитии студент должен соответствовать принятым здесь нормам, разделять и поддерживать их в своем поведении. Однако нередко случается, что студент выстраивает собственную стратегию поведения, которая не совсем совпадает с заданными социальными ориентирами. Соответствие личностных ориентиров студентов нормативным требованиям может быть обеспечено при соблюдении следующих условий организации воспитательного процесса в общежитии:

- наличие правового поля, обеспечивающего жизнедеятельность студентов;
- обеспечение системности в работе воспитательных структур;
- лично ориентированный подход к организации воспитательной работы со студентами;
- регулярность оценки качества проводимой воспитательной работы и эффективности ее влияния на студентов.

Совместное проживание в общежитии создает особую воспитательную среду, которая характеризуется мобильностью, разнообразием коммуникативного взаимодействия, широким спектром возможностей для самореализации. Стимулирование многообразия форм жизнедеятельности студентов в общежитии (самоподготовка, организация быта и досуга, участие в общественной работе, в том числе в органах студенческого самоуправления) направлено на создание здесь определенной субкультуры, проявляющейся в традициях, правилах, нормах, присущих именно этому социальному объекту. Целевая направленная актуализация социальной активности студентов в условиях совместной деятельности влечет за собой совершенствование форм поведения и способов взаимодействия в социуме. При этом непосредственное включение каждого студента в решение возникающих социальных проблем стимулирует становление социальной зрелости. Отсюда важно, чтобы процесс воспитания студентов в общежитии обеспечивал реализацию этих возможностей.

Организация воспитательной работы в общежитии предполагает четкую постановку задач, выделение основных направлений ее осуществления, и соответствующих им критериев и показателей оценки качества воспитания. Такая последовательность действий позволяет обеспечивать комплексный механизм оценки проводимой в общежитии работы с учетом реальных условий жизнедеятельности студентов. Можно выделить следующие ключевые направления диагностики и оценки качества воспитательной работы в общежитии, отражающие характер влияния данного социального института на личностно-профессиональное становление студентов (табл. 11).

Основные направления качества оценки воспитательной работы в общежитии

Основные направления	Критерии	Показатели
<p>Организация адаптационного периода жизнедеятельности студентов в общежитии</p>	<p>Содействие становлению системы межличностного взаимодействия студентов.</p> <p>Воспитательное влияние на жизнедеятельность студентов субкультуры общежития.</p> <p>Воспитательные возможности студенческого самоуправления в общежитии</p>	<p>Организованность процесса заселения в общежитие; организационное собрание со студентами первого курса, встречи с родителями, встречи обучающихся с социальными работниками общежития; информирование о правилах поведения, органах управления общежитием, сложившихся традициях; воспитательные мероприятия по адаптации; ознакомление студентов с инфраструктурой общежития; создание благоприятной атмосферы в комнатах проживания, на этажах; формирование студенческого сообщества; активизация межличностного взаимодействия; выявление лидеров и привлечение их к общественной работе; организация мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между проживающими: диспуты, ток-шоу, круглые столы.</p> <p>Наличие студенческих традиций; деятельность молодежных организаций; организация культурной жизни (исторические клубы, клубы авторской песни, самодеятельные театры, творческие лаборатории и др.).</p> <p>Система самоуправления; функции органов самоуправления и их значимость; степень включенности студентов в работу органов самоуправления; влияние органов студенческого самоуправления на жизнедеятельность общежития</p>

Основные направления	Критерии	Показатели
Развитие социальной активности студентов	<p>Становление гражданина и патриота.</p> <p>Становление профессионала-труженика.</p> <p>Становление ответственного семьянина</p>	<p>Гражданская активность, конструктивность гражданской позиции студентов; обеспечение гражданских прав студентов; выполнение гражданского долга; соблюдение студентами своих гражданских обязанностей; мероприятия по гражданскому воспитанию, формированию политической культуры студентов.</p> <p>Возможности для самостоятельной работы студентов в условиях общежития; эргономика комнаты и общежития; гигиена и соблюдение режима дня; профессиональная подготовка; труд на благо общежития; участие в жизни общежития; вторичная занятость в условиях общежития; взаимодействие с трудовым коллективом общежития; уважение труда работников общежития.</p> <p>Поддержка молодых семей, проживающих в общежитии; наличие мероприятий, направленных на формирование семейных отношений (День матери и др.); оптимизация бытовых условий студенческих семей, проживающих в общежитии</p>

Основные направления	Критерии	Показатели
<p>Актуализация ценностей студентов, ста- новление мировоззренче- ской позиции</p>	<p>Регуляция потребностей и интересов студентов. Оптимизация ценност- ных приоритетов сту- дентов</p>	<p>Наличие мониторинговых исследований об иерархии потребностей и интересов студентов; периодичность их изучения; воспитательные возможности общежития по удовлетворению разнообразных потребностей и инте- ресов студентов (культурных, познавательных, социа- льно-бытовых и др.); эффективность воспитательных мероприятий, направленных на развитие потребностей и интересов студентов. Наличие мониторинговых исследований об иерархии ценностных приоритетов студентов; систематическое изучение общественного мнения студентов; эффектив- ность форм обеспечения гласности в общежитии; вос- питательная работа по развитию и сбалансированности ценностных приоритетов студентов; эффективность воспитательного воздействия, направленного на фор- мирование конструктивной и устойчивой мировоз- зренческой позиции, на принятие студентами нега- тивных явлений и активное противодействие таким явлениям</p>

Диагностика качества воспитательного влияния общежития предполагает прежде всего оценку качества воспитательной работы по обеспечению *процесса адаптации* первокурсников к новым социальным условиям проживания. Студенты сталкиваются с новой средой, которая имеет свою специфику в построении и поддержании формирующихся между ними межличностных отношений. Умение правильно строить взаимодействие с социальным окружением — важная и актуальная проблема студенческого микросоциума. Существенные проблемы возникают у студентов и в процессе освоения новых ценностей, социальных норм и правил общежития. Вхождение первокурсника в новую социальную среду связано с необходимостью ее изучения, принятия и определения своей роли во множестве общественных и межличностных связей.

Психолого-педагогической задачей воспитательных структур общежития на этапе адаптации выступает воспитание у студентов реальных представлений о характере проявлений социальной среды общежития, приемлемых формах поведения и способах включения в активное межличностное взаимодействие. Впоследствии эти навыки должны способствовать формированию позитивного статуса личности студента в непосредственном социальном окружении. Мобилизация личностного потенциала студента в процессе вхождения его в социальную среду общежития должна рассматриваться как актуальная психологическая задача. Очень важно поддерживать его позитивные устремления на конструктивное партнерство, взаимодействие, формирование мотивации активной социальной деятельности, инициативы, коммуникативной культуры.

Проблемные ситуации на данном этапе могут быть связаны с проявлением у первокурсников дезадаптационных признаков, обусловленных неуспешностью в определенных видах деятельности, что проявляется в неадекватных поведенческих реакциях, эмоциональной нестабильности. В связи с этим необходимо оценивать воспитательную работу с проживающими в общежитии первокурсниками с учетом особенностей адаптационного этапа. В качестве методов диагностики и коррекции проблем адаптации могут использоваться беседы, педагогические и психологические консультации, опросы, анализ деятельности студентов, наблюдения. Целесообразно применение тестов и анкет, направленных на изучение состояния личности в адаптационный период, в том числе методик «самочувствия, активности и настроения» (прил. 4), диагностики коммуникативной толе-

рантности В. В. Бойко (прил. 5), диагностики манипулятивного отношения по шкале Банта (прил. 6), диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (прил. 7). Оценочными признаками эффективности воспитательной работы по обеспечению процесса адаптации студентов в общежитии могут служить их уравновешенность, деловая активность, сосредоточенность и целеустремленность, организованность и самоконтроль.

Этап адаптации завершается формированием общего представления личности о социальном взаимодействии в общежитии. Поэтому очень важна оценка характера присущего для них взаимодействия. Помочь в этом могут методики Дж. Морено (прил. 8), А. Ф. Фидлера (прил. 9), М. Шнайдера (прил. 10).

При оценке воспитательной работы, направленной на формирование межличностных отношений, следует учитывать отчетливо проявляющуюся в настоящее время среди студенческой молодежи тенденцию снижения устойчивого влияния на обучающихся институционального микросоциума. Одновременно наблюдается усиление влияния различных неформальных группировок и объединений. Как показали результаты нашего исследования, ведущими мотивами ориентации студентов на неформальные группировки выступают желание расширить круг общения, совместное времяпрепровождение, общие взгляды на жизнь, возможность быть принятым, быть самим собой, общность жизненного пути, социальной принадлежности [96].

При анализе особенностей межличностного взаимодействия проживающих в общежитии студентов необходимо учитывать уровень сформированности у них позитивного отношения к партнерам по взаимодействию, готовность положительно воспринимать каждого нового члена.

Вторым по значимости направлением диагностики качества проводимой воспитательной работы является оценка *социальной активности студентов*, проживающих в общежитии. Студент сталкивается в общежитии с новыми реалиями социального бытия, успешное освоение которых выступает основой формирования активной позиции обучающегося. Студенческая среда общежития представляет собой уникальную социальную общность с высоким потенциалом активности. Умение обеспечить самостоятельную позицию в системе ключевых социальных ролей — гражданина, профессионала, семьянина — выступает одним из ключевых условий в реализации студентом ресурса своей социальной активности.

Для выявления и оценки личностного потенциала социальной активности студентов целесообразно использовать следующий психологический инструментарий: методику диагностики личностного дифференциала (прил. 12), тест «Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся (студентов)» (прил. 3). В реальном взаимодействии системообразующим показателем социальной активности каждого студента выступает его личностная позиция по отношению к жизнедеятельности общежития, непосредственное участие в проводимых здесь мероприятиях.

В качестве третьего направления диагностики воспитательной работы в общежитии выступает исследование ценностной направленности личности студента, его потребностей, мотивов, ценностей.

Психологическая диагностика потребностей, мотивов, ценностей студентов может продуктивно осуществляться с помощью методик О. Ф. Потемкиной (прил. 13), М. Рокича (прил. 14), Д. Я. Райгородского (прил. 15).

Оценка качества воспитательной работы, проводимой в общежитии, позволяет выявить характер проявления личностных особенностей студентов в их реальном поведении и социальной активности. Студенческое общежитие представляет собой сложный социальный институт, в котором проведение воспитательной работы должно осуществляться в режиме постоянного мониторингового контроля за ее качеством. При этом мониторинговая оценка воспитательной деятельности должна опираться как на традиционно сложившиеся подходы, так и на инновационные способы ее реализации.

Контрольные вопросы

1. Что такое микросреда взаимодействия?
2. Назовите основные разновидности микросреды.
3. Какие функции призвана выполнять учебная группа вуза?
4. Охарактеризуйте этапы становления учебной группы как социально-психологической общности.
5. Определите сущность студенческого самоуправления и его основные функции.
6. Охарактеризуйте особенности социальной среды общежития.
7. Каковы основные задачи и направления воспитательной работы в общежитии?

ГЛАВА 5. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ (ВОСПИТАННОСТИ) СТУДЕНТА

5.1. Социальная зрелость (воспитанность) студента как результат эффективности воспитания

Описанные во второй, третьей и четвертой главах элементы системы воспитательного процесса в вузе и методика их оценки позволяют осуществлять анализ качества воспитательной работы в целом. В основу анализа был положен *процессуальный подход*, направленный на выявление ключевых условий и факторов, которые создают необходимые предпосылки для достижения должного качественного уровня воспитательной работы со студентами. Вместе с тем за пределами анализа остается оценка эффективности влияния воспитательной системы на личностно-профессиональное становление студентов.

Поэтому процессуальный подход необходимо дополнить *результативным подходом*, который нацелен на диагностику и анализ результатов воспитательного воздействия на личность студента. Иными словами, речь идет об эффективности этого воздействия, характеризующейся уровнем воспитанности, или социальной зрелости, обучающихся.

Изучение уровня воспитанности студентов дает возможность реализовать ряд функций образования:

- функцию обеспечения мониторинга качества и эффективности воспитательного процесса;
- функцию объективации воспитательного процесса, позволяющую оценить результативность воспитательного влияния на студентов, соотнести достигнутые успехи с реальными затратами сил, установить наличие формализма в приемах и методах;
- прогностическую функцию, обеспечивающую возможность выявить актуальные проблемы личностно-профессионального становления студентов и определить целенаправленные воспитательные действия по корректировке этих проблем;
- просветительную функцию, направленную на актуализацию у студентов представлений о возможностях и перспективах своего личностного роста и развития;

- гуманистическую функцию, обеспечивающую педагогическую поддержку студента в решении жизненно важных для него проблем и стимулирующую его потребности в самоопределении, самоорганизации и самореализации.

В процедурном плане сущность диагностики заключается в сборе, хранении, обработке, систематизации и интерпретации информации о фиксируемом уровне социальной зрелости студентов.

В учебном пособии Л. И. Шумской и Ж. Е. Завадской «Основы воспитательной работы с учащейся молодежью» (2000) были сформулированы *психолого-педагогические условия*, позволяющие обеспечить качество диагностики уровня воспитанности обучающихся.

1. Диагностику целесообразно проводить планомерно и систематически с учетом того, что студенты постоянно развиваются, их интересы расширяются, внутренний мир обогащается.

2. Диагностику необходимо проводить в естественных условиях жизнедеятельности студентов, что позволит обеспечить большую объективность оценки.

3. Диагностика должна быть направлена на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Нельзя ограничиваться только регистрацией выявленных индивидуальных особенностей студента. Важно, чтобы полученные сведения использовались при определении перспектив развития как личности каждого студента, так и студенческого коллектива в целом.

4. Необходимо комплексное использование разнообразных приемов и методов диагностики. Чем они разнообразнее, тем полнее будут полученные сведения о личностном состоянии каждого студента.

5. Следует акцентировать внимание на положительных чертах характера и поведения студента, подходя к оценке личности с «оптимистической гипотезой».

6. Выводы должны основываться не на единичных фактах, а носить системный характер, позволяющий зафиксировать существенные проявления личности и динамику их изменений, установить причины, обуславливающие эти изменения, определить норму или отклонения в развитии, уровень воспитанности и наметить обоснованную программу дальнейшей воспитательной деятельности [97].

Для осуществления диагностики уровня социальной зрелости студента возникает необходимость *операционализации* данной категории. В соответствии с принятой нами методологической позицией социальная зрелость студента операционально может быть представ-

лена как наблюдаемый в реальном поведении и деятельности характер соотношения ценностной направленности личности обучающегося, проявляющийся в особенностях потребностно-мотивационной сферы, и социальной компетентности, отражающей на уровне познавательной сферы его подготовленность к социальному взаимодействию, учебно-профессиональной и другим видам деятельности.

В качестве компонентов диагностики системообразующих элементов психологической структуры личности, характеризующих ее социальную зрелость, целесообразно изучать и анализировать:

- на уровне потребностно-мотивационной сферы — характер проявлений ценностной направленности личности студента;
- на уровне познавательной сферы — подготовленность к социальному взаимодействию (эрудиция, позиция, мнение, убеждения, взгляды, суждения), а также профессиональную подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности студента;
- на уровне поведенческой сферы — нормативность поведения, активность в сфере социального взаимодействия в учебно-профессиональной и других видах социальной деятельности студента.

В совокупности данные характеристики позволяют получить целостное представление о культуре личности студента. В соответствии с культурологическим подходом, принятым в Концепции и Программе (на 2006—2010 гг.) непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (прил. 1—2), воспитанность, или социальная зрелость, может характеризоваться как проявление культуры личности студента в основных сферах жизнедеятельности. Приоритетными направлениями формируемой в процессе воспитания культуры личности студента выступают:

- идейно-мировоззренческая культура;
- культура самопознания и саморегуляции;
- гражданская культура;
- духовно-нравственная и эстетическая культура;
- экологическая культура и культура здорового образа жизни;
- культура трудовой и профессиональной деятельности;
- культура семейных отношений и гендерная культура;
- культура досуга.

Таким образом, воспитанность (социальная зрелость) студента — проявление его культуры во всех сферах жизнедеятельности. При наличии единых базисных компонентов оценки социальной зрелости студента необходимо ясно осознавать тот факт, что картина проявле-

ний характеристик личности в каждом конкретном случае будет отличной от других. Не может в одинаковой степени у всех проявляться, например, идейно-мировоззренческая или гражданская культура. Отсюда возникает необходимость классификации социальной зрелости каждого из студентов по уровню ее реальной сформированности.

Применение уровневого подхода в данном случае предполагает оценку степени выраженности у конкретного студента перечисленных признаков воспитанности (социальной зрелости), ее значимости для самого студента. Нами выделены четыре уровня воспитанности.

Высокий уровень — высокая степень выраженности у студента анализируемых элементов ценностной направленности личности, подготовленности к социальному взаимодействию, профессиональной и другим видам деятельности, самостоятельности и ответственности, проявляемых в реальном поведении.

Достаточный уровень — достаточная степень выраженности у студента анализируемых элементов ценностной направленности личности, подготовленности к социальному взаимодействию, профессиональной и другим видам деятельности, самостоятельности и ответственности, проявляемых в реальном поведении.

Допустимый уровень — допустимая степень выраженности у студента анализируемых элементов ценностной направленности личности, подготовленности к социальному взаимодействию, профессиональной и другим видам деятельности, самостоятельности и ответственности, проявляемых в реальном поведении.

Низкий уровень — низкая степень выраженности у студента анализируемых элементов ценностной направленности личности, подготовленности к социальному взаимодействию, профессиональной и другим видам деятельности, самостоятельности и ответственности, проявляемых в реальном поведении.

Предложенная классификация направлена на получение итоговой информации об уровне социальной зрелости (воспитанности) каждого конкретного студента.

5.2. Диагностика уровня социальной зрелости (воспитанности) студента

Оценка уровня социальной зрелости студентов предполагает обращение к широкому спектру как параметрических, так и непараметрических методических процедур, позволяющих разработать *диаг-*

ностический комплекс методик. Диагностический комплекс — это, по сути, основа программы конкретного исследования, включающая в соответствии с решаемыми задачами систематизированный перечень используемых приемов и методов.

Обязательными условиями создания и реализации диагностического комплекса являются его методологическая обоснованность, адекватность используемого методического инструментария цели и задачам планируемого исследования, учет специфики изучаемого контингента студентов и самого учебного заведения.

Соответственно, было бы ошибочным ориентироваться на разработку и использование некоего универсального диагностического комплекса, позволяющего однозначно подходить к анализу и оценке уровня социальной зрелости студентов независимо от конкретной специфики вуза, самих обучающихся и особенностей их вузовской социализации. В первую очередь это касается использования непараметрических приемов, направленных на изучение эмоциональных проявлений конкретного студента, его реальных поступков и действий, высказываний, мнения, позиции, а также прогнозного проектирования его возможного поведения. В каждом конкретном учебном заведении диагностика и интерпретация полученных данных об уровне социальной зрелости студентов должны осуществляться в форме созидательного, творческого процесса, всемерно содействующего оптимизации личностно-профессионального становления обучающихся. Задача заключается в формировании четких представлений о том, какой базисный методический инструментарий должен быть избран для обсуждаемого диагностического комплекса.

Разработка комплексной программы диагностики уровня социальной зрелости (воспитанности) студента предполагает реализацию следующих задач:

- изучение общих представлений о студенте;
- психолого-педагогическую диагностику ценностной направленности личности студента;
- психолого-педагогическую диагностику социальной компетентности студента, его подготовленности к социальному взаимодействию, профессиональной и другим видам деятельности;
- анализ социальной активности студента.

Обратимся к характеристике составных элементов диагностического комплекса, обеспечивающих решение поставленных задач.

Так, изучение общих представлений о студенте целесообразно осуществлять в два этапа.

Первый этап — *предварительное изучение* — имеет целью получить общие биографические сведения о студенте. Оно предполагает изучение личного дела студента, состояния его здоровья, интересов, склонностей, количества друзей, состава семьи, социальной принадлежности, материального достатка. При этом целесообразно использовать такие традиционные методы, как беседы, наблюдения, опросы, изучение документов.

Второй этап — *текущее изучение* — направлен на анализ реальной жизнедеятельности студента в процессе обучения, проживания в общежитии, участия в научно-исследовательской работе, в клубно-кружковой и спортивной деятельности, разнообразных видах общественного труда. На этом этапе важная информация может быть также получена с помощью различного рода характеристик:

- автобиографии, которую можно характеризовать как самоотчет, основанный на самовосприятии себя как личности;
- педагогической характеристики — методики оценки независимыми экспертами-педагогами, содержащей обобщенное заключение о характере личностных проявлений студента, динамике происходящих изменений в его личностном становлении и развитии, отражающих результаты воспитательного воздействия;
- дневниковых записей куратора учебной группы, а также воспитателя общежития, фиксирующих характер личностных особенностей студента и их проявлений в конкретной ситуации социального взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что все указанные виды характеристик являются документами ограниченного доступа. В отдельных случаях с ними могут быть ознакомлены родители студента, а также другие официальные лица, имеющие непосредственное отношение к экспертизе и оценке качества воспитательного процесса в вузе.

Диагностика ценностной направленности личности студента предполагает разработку комплексной программы исследования с последующей математической обработкой и качественной психолого-педагогической интерпретацией полученных данных.

Базисным критерием ценностной направленности личности выступает потребность как испытываемая индивидом нужда в определенных условиях жизни и развития и ключевая детерминанта его активности. Потребности студентов целесообразно изучать с помощью

методики Д. Я. Райгородского (прил. 15) и О. Ф. Потемкиной (прил. 13). Можно использовать также классификацию потребностей трудовой деятельности по А. Маслоу и Г. Меррею (прил. 16), а также анализ соотношения потребностей, мотивов и стимулов по Л. Г. Почебут и В. А. Чикер (прил. 17).

В настоящее время при анализе ценностей личности, трактуемых как свойство или способность предметов и явлений удовлетворять ее определенные потребности, широко используется методика М. Роккича (прил. 14). Однако эта методика характеризуется целым рядом ограничений, в частности, таких как произвольность толкования сущности предложенных для анализа ценностей, что не позволяет эффективно использовать эту методику для изучения уровня социальной зрелости личности студента. Более продуктивной является методика С. Шварца и У. Билски, адаптированная О. А. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской (прил. 18). Она позволяет проанализировать и сравнить ценностные приоритеты студентов по основным элементам культуры их личности.

В области мотивации или непосредственных побуждений к деятельности важное место должно быть отведено мотивации достижений личности, диагностируемой с помощью методик Т. Элерса (прил. 19), Д. Марлоу и Д. Крауна (прил. 20).

Существенная информация об уровне социальной зрелости личности может быть получена на основе анализа данных о мотивах профессионального выбора студентов, устойчивости сделанного выбора и характере отношения к избранной специальности. Для этого целесообразно использовать методики А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова (прил. 21), Т. И. Ильиной (прил. 22), а также тест «Якоря карьеры», адаптированного В. А. Чикер (прил. 23).

Важная информация о характере межличностных отношений студента, его позиции в микросоциуме может быть получена с помощью социометрической методики Дж. Морено (прил. 8), методики Т. Лири (прил. 30), а также теста «Пульсар» Л. Г. Почебут (прил. 31) и теста-опросника А. Мехрабиана (прил. 32), теста самооценки для кандидата в лидеры команды Т. Д. Зиневич-Евстигнеевой (прил. 24).

Диагностику социальной компетентности студента целесообразно осуществлять по таким критериям, как эрудиция, позиция, взгляды, убеждения, профессиональная подготовленность и подготовленность к другим видам социальной деятельности. Комплекс пси-

психологических методик может быть использован при изучении креативности, творческого потенциала студента, его способности к успешному освоению учебно-профессиональной и других видов деятельности, умению оперативно и самостоятельно принимать решения. В качестве продуктивных методических приемов могут применяться опросник Г. Дэвиса (прил. 25), а также методика диагностики творческих способностей (прил. 26).

Особое внимание при изучении социальных компетенций нужно уделить педагогическим технологиям, позволяющим изучить личностную позицию студента, уровень самостоятельности, глубины и устойчивости его позиции, взглядов и убеждений. К разновидностям педагогических технологий следует отнести индивидуальные и групповые беседы со студентами, творческие сочинения, круглые столы, пресс-конференции, дебаты, диспуты, дискуссии, встречи и обмен мнениями с известными людьми. Во время этих мероприятий целесообразно вести записи, фиксирующие реакции студентов, их эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам, а также содержательные характеристики их жизненной позиции. Одной из ключевых сфер формирования и реализации студентами социальных компетенций выступает учебный процесс. В связи с этим к диагностике социальной компетентности студентов важно привлечь профессорско-преподавательский состав вуза.

Изучение поведенческой сферы студентов следует проводить на основе анализа продуктов их деятельности, систематических и выборочных наблюдений, а также изучения особенностей личностных проявлений студентов в формальной и неформальной микросреде. К наиболее продуктивным психологическим методам можно отнести методики В. Стефансона (прил. 27), В. В. Бойко (прил. 28), Р. С. Немова (прил. 29).

Следует подчеркнуть, что применение психологических методик диагностики эффективно при условии разработки комплексной программы исследования, позволяющей использовать целостный диагностический комплекс с последующей возможностью программированной обработки полученных результатов (прил. 34). Завершающим этапом диагностики должна служить работа по составлению психологического портрета студента. Примерным ориентиром в описании психологического портрета может служить сводная характеристика социальной зрелости (воспитанности) студента в соответствии с достигнутым уровнем, представленная в табл. 12.

Сводная уровневая характеристика социальной зрелости (воспитанности) студента

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Идейно-мировоззренческая культура	Четко выраженная система представлений о мире, система взглядов и убеждений с социальной и государственной направленностью; объективная оценка событий; умелое и аргументированное отстаивание позиции в реальных сферах жизнедеятельности; высокий уровень национального самосознания, самостоятельности	Достаточно выраженные представления о мире, позиция по социальным и государственным проблемам, но не всегда устойчивая; недостаточно сформированная система знаний, взглядов и убеждений, что не позволяет устойчиво и последовательно аргументировать и реализовывать свою позицию; достаточная степень сформированности национального самосознания, психологической осознанности действий	Определенные представления о мире; несформированность системы знаний, взглядов и убеждений, неустойчивость и противоречивость позиции в реальном поведении и деятельности; противоречивость психологической осознанности действий, несформированность национального самосознания	Неадекватность представлений о мире; несбалансированность знаний, взглядов и убеждений в сочетании с индивидуалистической и антигосударственной направленностью; психологическая осознанность поступков и деятельности, основанная на антигосударственных и антиобщественных убеждениях, деструктивной модели национального самосознания

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Культура самознания и саморегуляции	Высокая степень развития психологической культуры, потребность в саморазвитии, саморазовании, самореализации; адекватность самооценки и уровня притязаний; высокая степень культуры социального взаимодействия, коммуникативной рефлексии, способность к выстраиванию позитивных отношений с окружающими	Достаточная степень развития психологической культуры; ориентация на саморазвитие и саморазование; самооценка и уровень притязаний в пределах адекватности; значительная потребность в самореализации; достаточная степень культуры социального взаимодействия, коммуникативной рефлексии, способность к выстраиванию позитивных отношений с окружающими	Недостаточная степень развития психологической культуры; неразвитая потребность в саморазвитии и саморазовании; заниженные самооценка и уровень притязаний, неверие в свои способности и возможности; отсутствие потребности в самореализации; недостаточный уровень культуры социального взаимодействия, неумение строить отношения с окружающими, не развитость коммуникативной рефлексии	Низкая степень развития психологической культуры, противоречивость ориентаций в сфере саморазвития и саморазования; немотивированно завышенная самооценка; регуляция поведения преимущественно извне или под контролем; низкий уровень культуры социального взаимодействия, конфликтности во взаимодействии с окружающими
Гражданская культура	Активная гражданская позиция, патриотизм, идеологическая устойчивость и политиче-	Достаточно активная гражданская позиция, патриотизм; достаточный политический	Недостаточно активная гражданская позиция; отсутствие интереса к общественной	Отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции и патриотизма; подвержен-

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости		
	Высокий	Достаточный	Допустимый
	<p>ская грамотность, активное участие в общественной жизни, поддержка государственной политики; глубокие знания в области политики, свободная ориентация в событиях, происходящих в стране и за рубежом; высокий уровень правовой и информационной культуры, умение противостоять негативному информационному воздействию; свободное владение информационными технологиями, умение создавать информационный продукт</p>	<p>крутозор, толерантность по отношению к государственной политике, но отсутствие активного интереса к общественной жизни; довольно высокий уровень знаний в области политики, но их редкое использование; достаточно высокий уровень правовой и политической культуры; владение информационными технологиями на уровне пользователя</p>	<p>жизни; отрывочность и бессистемность знаний в области политики, фрагментарное представление об отдельных политических событиях; невысокий уровень правовой и политической культуры; предположительность к антиобщественному, протестному поведению; использование компьютерных технологий преимущественно с целью получения негативной информации</p>

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Духовно-нравственная и эстетическая культура	Четко выраженные представления о нравственных ценностях; интересы в различных областях науки, культуры и искусства; высокий уровень эстетического восприятия бытия, литературы и искусства; высоко-нравственные взаимоотношения с окружающими; трудолюбие, созидательная, творческая деятельность; высокая степень доброжелательности по отношению к людям, способность понимать человека, сопереживать ему	Достаточно развитые нравственные представления и идеалы; доминирование интересов в определенной области; эклектичность эстетического восприятия мира; недостаточные знания в области литературы и искусства; стремление к совершенствованию образа жизни, актуализации духовно-нравственной сферы; доброжелательное отношение к людям, соблюдение этикета	Отрывочные представления о нравственных ценностях и идеалах; ограниченность интересов личным благополучием и комфортом; узкий кругозор; недостаточное развитие эстетического восприятия мира, потребности в творческой деятельности и наслаждении прекрасным; слабый интерес к личностному росту, духовно-нравственному самосовершенствованию; соблюдение этикетических правил этикета; в недостаточной степени выраженные сопереживание, редкое оказание помощи и поддержки окружающим	Нерегулируемое нравственным ценностями поведение; узость интересов, их потребительская и подчас безнравственная, антисоциальная направленность; отсутствие нравственно оправданных идеалов, бездуховный образ жизни; отсутствие потребности в эстетическом восприятии мира, эмоциональном совершенствовании, развитии гуманистических отношений с окружающими; агрессивность по отношению к окружающим и несоблюдение правил этикета

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Культура трудовой и профессиональной деятельности	Устойчивость профессионального выбора, высокая степень удовлетворенности избранной специальностью; осознанный интерес к овладению профессией и совершенствованию в ней; активное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельное освоение профессиональных знаний; целеустремленность; высокая культура умственного и профессионального труда; глубокие практические навыки в профессиональной деятельности; высокий уровень исследовательской дисциплины, трудолюбие	Неустойчивость профессионального выбора, недостаточная степень удовлетворенности избранной специальностью; интерес к будущей профессиональной деятельности; участие в научно-исследовательской работе; трудолюбие, дисциплинированность, исполнительность, но редкое проявление инициативы, творчества и самостоятельности в овладении профессиональными компетенциями; достаточный уровень знаний и навыков, культуры умственного и профессионального труда	Выбор будущей профессии по совету извне, безразличное отношение к избранной специальности; подготовка к учебным занятиям и выполнение программы только при постоянном внешнем контроле; отсутствие интереса к научно-исследовательской работе; допустимый уровень успеваемости и успешности в овладении специальностью; отсутствие инициативы и творчества в овладении профессиональными компетенциями	Низкий Случайность профессионального выбора, отрицательное отношение к специальности, стремление сменить ее; недобросовестное отношение к учебному процессу, систематическая неготовленность к семинарским и практическим занятиям, пропуск лекций; низкая культура умственного и профессионального труда; неудовлетворительные оценки по учебным дисциплинам; отсутствие трудолюбия, дисциплинированности и ответственности

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Экологическая культура и культура здорового образа жизни	и ответственность по отношению к учебно-профессиональной деятельности	Достаточная степень развития гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира; определенный интерес к знаниям о природных и социальных процессах и явлениях, к нормам безопасной жизнедеятельности социальной и природной среде; здоровый образ жизни; соблюдение личной гигиены; неприятие табакокурения, употребления алкоголя и психотропных веществ; участие в спортивных кружках и секциях	Слабая степень выраженной гуманистического отношения к природе и ценностям материального мира; эпизодический интерес к знаниям о природных и социальных процессах; эпизодические нарушения здорового образа жизни, проявляющиеся в периодическом несоблюдении личной гигиены, курении, употреблении пива и других алкогольных напитков	Антигуманистическое отношение к природе и ценностям материального мира; отсутствие интереса к знаниям о природных и социальных процессах и явлениях; несформированность компетенции в сфере здорового образа жизни; пренебрежительное отношение к экологии жизни в целом, своему здоровью и здоровью окружающих; систематическое нарушение правил личной гигиены, злоупотребление курением, употреблением пива и других алкогольных напитков

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Культура семейных отношений и гендерная культура	Четко выраженные гендерные представления о своей половой принадлежности; ценностное отношение к любви, браку, материнству и отцовству; активная потребность в освоении культуры семейных отношений, обретении навыков организации семейной жизнедеятельности; готовность к принятию себя ответственно за создание собственной семьи; соблюдение этикета в отношении с представителями противоположного пола; бережное и уважительное отношение к старшим, активная забота о родителях	Достаточно сформированные гендерные представления; ценностное отношение к любви, браку, материнству и отцовству; потребность в освоении культуры семейных отношений, обретении навыков организации семейной жизнедеятельности; готовность к принятию себя ответственно за создание собственной семьи; достаточная культура взаимодействия с представителями противоположного пола; забота о родителях	Недостаточно сформированные гендерные представления; недостаточно ценностное отношение к любви, браку, материнству и отцовству; неактуализированная потребность в освоении культуры семейных отношений, основных навыков семейной жизнедеятельности; недостаточная степень готовности к принятию на себя ответственности за создание собственной семьи; недостаточный уровень культуры взаимодействия с представителями противоположного пола; нерегулярное проявление заботы о родителях	Несформированные гендерные представления; отсутствие позитивного ценностного отношения к любви, браку, материнству и отцовству; отсутствие потребности в освоении культуры семейных отношений, основных навыков семейной жизнедеятельности; готовность к принятию ответственности за создание семьи; отрицательное отношение к созданию семьи, ориентация на гражданский брак; агрессивность, конфликтность в отношениях с родителями, представителями противоположного пола

Критерий социальной зрелости	Уровень социальной зрелости			Низкий
	Высокий	Достаточный	Допустимый	
Культура досуга	<p>Высокий уровень потребности в духовном и физическом развитии, в формировании полноценного индивидуального образа жизни; интерес к культурно-творческому образу жизни; активный интерес к культурно-творческой деятельности, общению по интересам; целенаправленное планирование свободного времени; осознанное и рациональное планирование свободного времени, организация быта; устойчивая направленность на созидательную творческую досуговую деятельность; содержательное проведение свободного времени; аккуратность и организованность в быту</p>	<p>Потребность в духовном и физическом саморазвитии, в формировании индивидуального образа жизни; интерес к культурно-творческой деятельности, общению по интересам; целенаправленное планирование свободного времени; участие в работе клубов и кружков по интересам; занятия физической культурой; достаточная степень организованности в быту</p>	<p>Невысокий уровень потребности в духовном и физическом развитии; периодическое проявление интереса к культурным событиям и несистематическое участие в них; недостаточный уровень организации свободного времени; отсутствие стремления использовать свободное время на активное досуговое развитие; недостаточно выраженные навыки организации быта, в том числе приготовления и приема пищи, уборки помещения, соблюдения культуры внешнего облика</p>	<p>Отсутствие выраженной потребности в духовном и физическом развитии; ориентация на развлечения, получение сиюминутного удовольствия; гедонистическая направленность личности; бездумное и беззаботное времяпрепровождение, склонность к случайным развлечениям; отсутствие постоянного круга общения по интересам; неорганизованность, небрежность в быту, игнорирование санитарных норм; склонность к вредным привычкам</p>

Результативность анализа и оценки уровня социальной зрелости студентов в значительной степени зависит от системности мониторинга воспитательного процесса в вузе. Мониторинг качества и эффективности воспитания студентов необходимо осуществлять при непосредственном участии всех управленческих структур вуза начиная с ректора и ученого совета и заканчивая педагогами. Особое внимание следует обратить на подбор группы специалистов из числа работающих в вузе психологов и социальных педагогов, которые должны обеспечить разработку комплексной программы мониторинга с учетом специфики конкретного учебного заведения, контроль за процессом ее реализации, а также координацию обработки и интерпретации полученных данных.

Важным условием мониторинга является соблюдение определенной периодичности в его проведении. При использовании в воспитательном процессе данных об уровне социальной зрелости студентов не менее важным условием является неукоснительное соблюдение этических принципов и норм педагогическими работниками вуза.

Контрольные вопросы

1. Объясните понятие социальной зрелости (воспитанности) студента.
2. Раскройте сущность диагностики социальной зрелости (воспитанности) студента.
3. Охарактеризуйте основные этапы осуществления диагностики.
4. Какие требования предъявляются к составлению психологического портрета студента?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Н. К.* Смена ориентиров в современной системе образования / Н. К. Абрамова // Духовно-культурные процессы в современной России. — М.: Изд-во РАГС при Президенте Рос. Федерации, 1998. — С. 41—49.

2. *Абульханова-Славская, К. А.* Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии личности / К. А. Абульханова-Славская // Теоретические проблемы психологии личности. — М.: Наука, 1974. — 320 с.

3. Активные методы обучения студентов вузов: межвуз. сб. ст. — М.: ЛТА, 1985. — 105 с.

4. *Алексеева, О. Ф.* Модуль «Компетентность здоровьесбережения» как средство совершенствования личного здоровья / О. Ф. Алексеева // Выш. шк. — 2007. — № 3. — С. 71—72.

5. *Андреева, Г. М.* Социальная психология: учеб. для высш. шк. / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 1996. — С. 69—136. — (Открытая книга — открытое сознание — открытое общество).

6. *Багаутдинова, Н.* Менеджмент качества в вузе / Н. Багаутдинова // Стандарты и качество. — 2003. — № 1. — С. 86—88.

7. *Батюшко, В. И.* Десятибалльная система оценки знаний и компетентности студентов / В. И. Батюшко, С. С. Ветохин // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч. метод. конф., 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 109—116.

8. *Белановская, О. В.* Рейтинговый контроль знаний как метод оптимизации познавательной деятельности студентов / О. В. Белановская // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч. метод. конф., 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 123.

9. *Белбин, М. Р.* Типы ролей в командах менеджеров: пер. с англ. / М. Р. Белбин. — М.: НИРО, 2003. — 220 с. — (Bestseller).

10. *Бикрофт, Дж. Д.* Использование затрат на качество в условиях университета / Дж. Д. Бикрофт // Системы качества в образовании. — М.: МИСИС, 2000. — Вып. 1, ч. 2. — С. 90—98.

11. *Болотина, А. Г.* Методика мотивирования, стимулирования и учета воспитательной работы / А. Г. Болотина // Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы Респ. науч. конф., 10—11 апр. 2003 г. — Брест: Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2003. — С. 27—29.

12. *Братченко, С. Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. — М.: Смысл, 1999. — С. 432.

13. *Буглаев, В. Г.* Методологические основы создания системы менеджмента качества вуза / В. Г. Буглаев // Инженер. журн. — 2002. — № 9. — С. 35—39.

14. *Буева, Л. П.* Социальная среда и сознание личности / Л. П. Буева. — М.: Изд-во МГУ, 1968. — 267 с.

15. *Бурлачук, Л. Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 528 с. — (Серия «Мастера психологии»).

16. *Быстрой, Е. Б.* Формирование опыта межкультурной компетентности будущего учителя в педагогическом взаимодействии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е. Б. Быстрой; Оренбург. гос. пед. ун-т. — Оренбург, 2006. — 22 с.

17. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997. — 143 с.

18. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 5: Основы дефектологии. — 368 с.

19. *Галкина, В. А.* Критерии оценки деятельности преподавателя / В. А. Галкина // Образование в регионах России и СНГ. — 2001. — № 5. — С. 53—57.

20. *Горбачев, В. В.* Блочно-модульная технология обучения и рейтинговый учет деятельности студентов: метод. пособие / В. В. Горбачев, Н. Н. Добролюбов, В. И. Невдах. — Минск: УМЦ Минсельхозпрода РБ, 2002. — 39 с.

21. *Григорьев, С. И.* Базовые критерии оценки качества образования и ключевые социальные компетенции: Контекст современности России / С. И. Григорьев. — М., 2006. — 16 с. — (Препринт / Рос. гос. соц. ун-т).

22. *Гусаковский, М. А.* Критерии оценки качества современного университетского образования / М. А. Гусаковский, А. В. Барченко, Т. И. Красноват // Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — С. 30—35.

23. *Демакова, И. Д.* Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И. Д. Демакова // Воспи-

тать человека: сб. норматив.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 133—147.

24. *Деражне, Ю. Л.* Тьютор в открытом обучении: учеб.-метод. пособие / Ю. Л. Деражне. — М.: Изд-во Департамента федерал. гос. службы занятости населения Москов. обл., 1998. — 58 с.

25. *Деркач, А. А.* Мониторинг личностно-профессионального развития в системе подготовки и переподготовки государственных служащих / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Ю. В. Синягин. — М.: Изд-во РАГС, 1999. — 144 с.

26. *Дьяченко, М. И.* Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. — Минск: Харвест, 2006. — 416 с.

27. *Жеребцов, С. Н.* Преподаватель и студент: развитие в диалоге / С. Н. Жеребцов, Л. С. Чекизова // Выш. шк. — 2003. — № 4. — С. 34—36.

28. *Жуков, В.* Управление качеством в системе непрерывного педагогического образования / В. Жуков // Стандарты и качество. — 2002. — № 9. — С. 74—77.

29. *Журавкина, И. С.* Личность руководителя глазами студентов / И. С. Журавкина // Психология управленческой деятельности в информационном обществе: респ. науч.-практ. конф., Минск, 12 апр. 2007 г.: материалы и докл. / под общ. ред. М. А. Дубинко. — Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2007. — С. 188—191.

30. *Завадская, Ж. Е.* Проблемы воспитания социально зрелой молодежи в системе воспитательной работы вуза / Ж. Е. Завадская // Воспитательная работа вуза в системе многоуровневой подготовки специалистов: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12—14 июня 1997 г. — Минск: БГПУ им. М. Танка, 1997. — С. 14—19.

31. *Зимняя, И. А.* Компетентностный подход в современном образовании / И. А. Зимняя // Высш. образование. — 2003. — № 5. — С. 69—70.

32. *Змеев, С. И.* Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов / С. И. Змеев. — М.: Флинта: Наука, 1999. — 152 с.

33. *Кларин, М. В.* Личностная ориентация в непрерывном образовании / М. В. Кларин // Педагогика. — 1996. — № 2. — С. 15—19.

34. *Князев, А. М.* Модульное представление гражданственности / А. М. Князев // Выш. шк. — 2007. — № 3. — С. 73—76.

35. *Коломинский, Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — 2-е изд., доп. — Минск: ТетраСистемс, 2000. — 432 с.

36. Концепция воспитания студентов Димитровградского института технологии, управления и дизайна [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ditud.ru/docum/vospit_st.doc. — Дата доступа: 03.08.2008.

37. *Лаптева, М. Д.* Структура и содержание модуля социального взаимодействия / М. Д. Лаптева // Выш. шк. — 2007. — № 3. — С. 77—79.

38. *Левин, К.* Определение понятия «поле в данный момент» / К. Левин // Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. Начало 20-х — середина 30-х годов XX века. — М.: МГУ, 1980. — С. 131—145.

39. *Леончиков, В. Е.* Воспитание гражданских качеств у студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iliac.ru/win/inter-events/crimea2006/disk2/042.pdf>. — Дата доступа: 04.03.2008.

40. *Макаров, А. В.* Модульное обучение: аналитический обзор / А. В. Макаров // Выш. шк. — 2007. — № 1. — С. 66—67.

41. *Маркин, В. Н.* Рабочая тетрадь студента по изучению курса «Управленческая команда: статус, закономерности развития»: учеб.-метод. пособие / В. Н. Маркин. — М.: Изд-во РАГС, 2006. — 23 с.

42. *Мартынова, М.* Воспитание как профессия // Диспут: альм. акад. сообщества Морд. ун-та [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.disput.mrsu.ru/art/26/. — Дата доступа: 22.10.2009.

43. Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы: материалы V Междунар. конф., Минск, 6—7 апр. 2007 г. / редкол.: В. А. Прокошева (отв. ред.) [и др.]. — Минск: Изд. центр БГУ, 2007. — 364 с.

44. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. — М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 1996. — 161 с.

45. Миссия молодежи городов-побратимов России и Республики Беларусь в достижении благополучия. — Мытищи: Изд-во УППЦ «Талант», 2005. — 168 с.

46. *Митина, Л. М.* Современное высшее образование как условие развития конкурентоспособности выпускника вуза / Л. М. Митина // Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В. В. Сажухвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — С. 321—324.

47. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения: книга для педагогов и организаторов воспитательной работы с молодежью / под ред. С. Д. Лаптенка. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск: ИСПИ, 2004. — 342 с.

48. Молодежь Беларуси — социальная политика и условия самореализации / под общ. ред. М. Н. Хурса. — Минск: ИСПИ, 2000. — 184 с.

49. *Мудрик, А. В.* Воспитание в системе образования: характеристика понятия / А. В. Мудрик // Воспитать человека: сб. нормативно-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 75—80.

50. *Мюнх, Р.* Диалектика и динамика развития глобального информационного общества / Р. Мюнх // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. — М.: Интеллект, 1998. — С. 18—33.

51. Национальный доклад «Положение студентов в Республике Беларусь в 2001 году». — Минск, 2002. — 30 с.

52. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007. — 64 с.

53. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И. А. Зимняя [и др.]. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 145 с.

54. Основы деятельности тьютора: учеб.-метод. пособие / под науч. ред. С. А. Шенникова [и др.]. — Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. — 41 с.

55. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов: метод. пособие / под ред. В. Т. Лисовского. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1999. — 206 с.

56. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. ст. / редкол.: Т. И. Краснова (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. М. А. Гусаковского. — Минск: БГУ, 2006. — Вып. 4. — 257 с.

57. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. — М.: Изд-во РАТС, 2005. — 258 с.

58. Положение молодежи в Санкт-Петербурге: ежегод. докл. / под ред. В. Е. Семенова; НИИ Комплекс. соц. исслед. — СПб., 2003. — 32 с.

59. *Почебут, Л. Г.* Организационная социальная психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — СПб.: Речь, 2002. — 298 с.

60. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. — СПб.: Речь, 2003. — 448 с.
61. Практическая психодиагностика: методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2005. — 667 с.
62. Проблемы и пути совершенствования воспитания студенческой молодежи. — Могилев: МГУ, 2002. — 97 с.
63. Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е. В. Шорохова. — М.: Наука, 1987. — 220 с.
64. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 1997. — 238 с.
65. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2002. — 396 с.
66. *Растянников, А. В.* Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве / А. В. Растянников, С. Ю. Степанов, Д. В. Ушаков. — М.: PerSe, 2002. — 319 с.
67. *Реан, А. А.* Человек как субъект воспитания / А. А. Реан // Воспитать человека: сб. норматив.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — М.: Вентана-Графф, 2002. — С. 112—123.
68. *Роберт, И. В.* Информационная образующая развития современного общества / И. В. Роберт // Мир психологии. — 2005. — № 1. — С. 97—99.
69. *Рубинштейн, С. Л.* Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1973. — 423 с.
70. *Салимова, Т.* Самооценка как инструмент управления качеством образования в вузе / Т. Салимова, Н. Ахметова // Стандарты и качество. — 2002. — № 4. — С. 49—51.
71. *Сластенин, В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. — М.: Магистр, 1997. — 221 с.
72. *Слободчиков, В. И.* Развитие субъективной реальности в онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В. И. Слободчиков. — М., 1994. — 34 с.
73. *Смятских, А. Л.* Формирование профессиональной компетентности студентов педколледжа / А. Л. Смятских, Т. М. Туркина. — М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2003. — 34 с.
74. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. — 4-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1989. — 1632 с.

75. Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: сб. ст. Респ. семинара-практикума, Минск, 17—18 марта 2004 г. — Минск: БГУ, 2004. — 314 с.

76. *Сонин, В. А.* Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: учеб. пособие / В. А. Сонин. — СПб.: Речь, 2004. — 408 с.

77. Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 17 нояб. 2006 г. / под общ. ред. Ю. М. Прохорова. — Витебск: Изд. отд. ЦИТУО «ВГТУ», 2006. — 312 с.

78. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения // Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. — С. 160—182.

79. Социология на пороге XXI века: новые направления исследований / под ред. С. И. Григорьева, Ж. Коэнн-Хуттера. — М.: Интеллект, 1998. — 272 с.

80. *Спиридонов, Э.* Разработка модели системы качества вуза / Э. Спиридонов, Е. Савина // Стандарты и качество. — 2002. — № 4. — С. 46—47.

81. *Стражев, В. И.* Типовая модель системы управления качеством образования в вузе / В. И. Стражев, А. И. Жук, В. И. Воскресенский // Выш. шк. — 2006. — № 1. — С. 8—15.

82. Структура процессов и документации системы менеджмента качества вуза / В. Зиненко [и др.] // Стандарты и качество. — 2002. — № 9. — С. 92—94.

83. *Субетто, А. И.* Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы / А. И. Субетто. — СПб.: Астерин, 2004. — 136 с.

84. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: слов. / Ин-т повышения квалификации гос. служащих Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. — М.: ИПК госслужбы, 2001. — 107 с.

85. *Тихомандрицкая, О. А.* Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы (методические аспекты) / О. А. Тихомандрицкая, Е. М. Дубовская // Мир психологии. — 1999. — № 3. — С. 80—90.

86. *Трофимова, Н.* Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н. Трофимова, Е. Еремина // Педагогика. — 2003. — № 2. — С. 42—47.

87. Тьюторство как новая профессия в образовании: сб. метод. материалов / отв. ред. Н. В. Муха, А. Г. Рязанова. — Томск: Дельта-план, 2001. — 159 с.

88. Управление качеством высшего образования в условиях перехода к двухступенчатой системе подготовки кадров: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол.: В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2007. — 359 с.

89. *Фоксвелл, К.* Руководство по применению стандарта ИСО 9001: 2000 в сфере услуг: Компетентный подход к внедрению систем менеджмента качества / К. Фоксвелл. — М.: Стандарты и качество, 2002. — 192 с.

90. *Хуторской, А. В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов: материалы проекта «Стандарт общего образования» / А. В. Хуторской. — М., 2002. — 145 с.

91. *Чайкун, С. А.* Становление профессиональных компетенций будущего педагога / С. А. Чайкун // Университетское образование и наука в XXI столетии: сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 окт. 2003 г. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 135—136.

92. *Шварцман, К. А.* Философия и воспитание: Критический анализ немарксистских концепций / К. А. Шварцман. — М.: Политиздат, 1989. — 208 с.

93. *Шерайзина, Р. М.* Концепция непрерывного педагогического образования Новгородской области / Р. М. Шерайзина, О. С. Орлов, М. Н. Певзнер // Кто есть кто в российском образовании. — 1999. — № 4. — С. 5—14.

94. *Шишковский, В. И.* Менеджмент качества образования в высшем учебном заведении: учеб. пособие / В. И. Шишковский. — Томск, 2001. — 39 с.

95. *Шумская, Л. И.* Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. — Минск: Изд. центр БГУ, 2007. — 263 с.

96. *Шумская, Л. И.* Личностно-профессиональное становление студентов в процессе социализации / Л. И. Шумская. — Минск: БГУ, 2005. — 271 с.

97. *Шумская, Л. И.* Основы воспитательной работы с учащейся молодежью / Л. И. Шумская, Ж. Е. Завадская. — Минск: Университетское, 2000. — 190 с.

98. *Ядов, В. А.* Взаимосвязь социологического и социально-психологического подходов к исследованию образа жизни / В. А. Ядов // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е. В. Шорохова. — М.: Наука, 1987. — С. 89—93.

99. *Яковлев, В. П.* Социальное время / В. П. Яковлев. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1980. — 158 с.

100. *Frank, L. K.* Time Perspectives / L. K. Frank // Journal of Social Philosophy. — 1939. — Vol. 4. — P. 293—312.

101. *Gibbs, G.* Characteristics of Open University tutors / G. Gibbs, N. Durbridge // Teaching at a Distance. — 1976. — № 6. — P. 96—102.

102. *Moore, M. G.* Distance Education: A Systems View / M. G. Moore, G. Kearsley. — Belmont: Wadsworth Publishing Company, 1996. — P. 146—151.

103. *Williams, P. E.* Defining Distance Education Roles and Competencies for Higher Education Institutions: A Computer-Mediated Delphi Study / P. E. Williams // Dissertation Abstracts International-A, 61/04. AAT 9969029 ISBN 0-599-73834-0.

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ*

Глава 1. Методологические основы концепции

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее — концепция) определяет подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Настоящая концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

2. Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры.

3. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

4. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих основных задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;

овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

* Утверждена Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125.

5. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

6. Воспитание в системе образования осуществляется на основе программ воспитания.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

7. Основные требования к организации воспитания обучающихся:

обеспечение качества воспитания;

соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;

системность и единство педагогических требований;

реализация личностно ориентированного подхода;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

преимственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

8. Основные составляющие воспитания:

идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;

нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

9. Идеология в системе воспитания реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние.

Идеологическое становление личности включает следующие этапы: овладение знаниями — принятие ценностей — формирование убеждений — воля к действию — деятельность. Реализация названных этапов в соответствии с принципом непрерывности и преемственности воспитания обеспечивает развитие личности обучающегося в контексте государственной идеологии Республики Беларусь.

Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процесса, затра-

гивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность. Последовательное ознакомление учащихся с основами научных знаний, прежде всего — с предметами социально-гуманитарного блока, является предпосылкой присвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, волевых качеств, норм поведения и деятельности, определяемых идеологией белорусского государства.

Реализация воспитательной функции идеологии способствует формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности.

Условием эффективности идеологической работы в учреждении образования является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

10. Формирование и развитие личности обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Учет важнейших особенностей на каждом возрастном этапе развития личности обучающегося способствует выявлению психолого-педагогических условий для оптимального удовлетворения ведущих потребностей обучающихся.

11. Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; формирование деловых личностных качеств; проявление моральных качеств личности; появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению; становление потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме оценки собственных личностных качеств. В дошкольном возрасте берет свое начало творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое. Завершается процесс формирования речи.

Ведущие виды деятельности: предметная и игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; нравственный опыт взрослости передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания; существенное значение приобретают оценки, которые дают близкие взрослому поведению ребенка; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде.

12. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия как качества личности; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков.

Ведущие виды деятельности: учебно-игровая, трудовая, досугово развивающая.

Особенности процесса воспитания: формирование деловых качеств в процессе ведущих видов деятельности; закрепление мотива достижения успехов за счет поощрения и стимулирования; формирование самооценки напрямую зависит от характера оценок взрослыми ребенка и его успехов в различных видах деятельности; уровень притязаний зависит от положения, занимаемого в системе взаимоотношений со сверстниками, и успехов в различных видах деятельности.

13. Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; возникновение новых мотивов учения, связанных с формированием умений и навыков, позволяющих заниматься самостоятельным творческим трудом; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственности, социальных установок, отношения к себе, к людям, к обществу; стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, досугово развивающая.

Особенности процесса воспитания: в становлении волевых качеств личности значительную роль играют подражание старшим, увлечение различными видами спорта, искусства; первичная профессиональная ориентация в учении и труде, объединениях по инте-

ресам, а также под воздействием значимых взрослых; начало физического и волевого самовоспитания; характер формируется посредством самостоятельного решения деловых и личных проблем; основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, через участие в жизни ученического коллектива; жизненные цели и ценности, ролевые формы поведения усваиваются через общение со сверстниками. Большое воспитательное значение имеют ценности, пропагандируемые средствами массовой информации. Определенное влияние оказывает молодежная субкультура.

14. Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; интеллектуальная зрелость; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, внеучебная творческая.

Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. На становление морально-нравственных качеств оказывают влияние культура, литература, различные виды искусства, средства массовой информации.

15. Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Особенности развития личности: профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих особенностей, возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; профессиональное самоопределение; стремление к практической профессиональной деятельности.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, общественная, внеучебная творческая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между обучающимся и педагогом на основе партнерства и сотрудничества; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся.

Глава 2. Воспитание гражданской культуры личности

16. Гражданственность — интегративное качество личности, основными элементами которой является нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм — чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

17. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

18. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

19. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, об известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования. Осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности.

20. Политическая культура — одна из основных форм проявления общественного сознания в виде конкретных мировоззренческих ценностей, оказывающих влияние на социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве.

21. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание

сложности социально-политических процессов, умения делать выбор и нести за него ответственность.

22. Условия формирования политической культуры личности:

ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;

изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

23. Учет возрастных особенностей по формированию политической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование начальных представлений об институтах государственной власти.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских общественных организациях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимых мероприятиях.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработка способности противостоять чуждому идео-

логическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Устойчивость политических ценностей. Осознание сущности политических процессов в стране и мире.

24. Правовая культура личности — совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

25. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, об основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

26. Условия воспитания правовой культуры личности:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;

организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся;

профилактика противоправных действий;

создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

27. Учет возрастных особенностей в процессе формирования политической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Знакомство с основными понятиями «права», «обязанности» и др. Приобретение навыков поведения, соответствующего нормам нравственности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Знакомство с основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями. Приобретение навыков поведения, соответствующих правовым нормам.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства Республики Беларусь.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование представления о себе как субъекте правовой культуры общества. Самостоятельный выбор решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами. Самореализация обучающихся в общественно значимой деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности. Реализация своих гражданских прав. Понимание прав человека как ценности правовой культуры личности. Сознательный выбор поведения, соответствующего правовым нормам.

28. Информационная культура определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

29. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой — самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству,

дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

30. Условия воспитания информационной культуры:

использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);

наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;

наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования;

проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

31. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование основных умений и навыков получения информации.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в работе средств информации учреждения образования.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование информационного мировоззрения. Умение противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией. Умение применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий.

Умение применять средства информатизации и информационные технологии, создавать информационный продукт.

Глава 3. Нравственная и эстетическая культура личности

32. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимся морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

33. Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

34. Условия воспитания нравственной культуры личности:
наличие нравственно-этической культуры педагога;
нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся;
актуализация нравственного потенциала личности;
педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.

35. Учет возрастных особенностей в процессе формирования нравственной культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование основ нравственных представлений, накопление форм нравственного поведения. Обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие и т. д.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Приобщение к общечеловеческим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение системы нравственных ценностей: труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Расширение представлений о системе нравственных ценностей. Реализация нравственного потенциала личности в жизненных ситуациях.

36. Эстетическая культура — элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности обучающегося.

37. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

38. Условия воспитания эстетической культуры личности:

создание условий для реализации эстетической потребности личности в преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства, личности, культура выражения чувств;

формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремление к их творческому освоению и сохранению.

39. Учет возрастных особенностей в процессе формирования эстетической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие фантазии и образного мышления учащихся средствами различных видов искусства. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность. Развитие эстетического отношения к общечеловеческим нравственным ценностям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение художественных знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование эстетического компонента мировоззрения; развитие эмоционально-чувственной сферы, навыков восприятия эстетики бытия на осознанном уровне; формирование умения дать правильную эстетическую оценку личностным проявлениям, произведениям искусства, литературы. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, создателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Глава 4. Воспитание экологической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни личности

40. Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «чело-

век — общество — природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

41. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

42. Условия воспитания экологической культуры личности: сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

повышение экологической культуры педагогов;

практическая деятельность обучающихся по охране природы;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

43. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Использование знаний экологического характера, формирование опыта социального взаимодействия и ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о природе, а также об экологических проблемах индустриального общества. Дальнейшее развитие цен-

ностных ориентаций, определяющих отношение к природе. Реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны. Осознание последствий такого воздействия. Формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки.

44. Культура безопасной жизнедеятельности характеризует степень усвоения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

45. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

46. Условия воспитания культуры безопасной жизнедеятельности: сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

47. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности в природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Выработка навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях, при оказании помощи сверстникам, другим людям. Участие в деятельности общественных организаций, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний в области обеспечения безопасности. Освоение основ использования аварийно-спасательного оборудования и средств пожаротушения, навыков правильных действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Профорентация обучающихся на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

48. Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

49. Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

50. Условия воспитания здорового образа жизни:
сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерствам здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными;

формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей;

систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

51. Учет возрастных особенностей в процессе формирования здорового образа жизни.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках, формирование культуры здорового питания.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях с учетом особенностей растущего организма. Неприятие табакокурения, употребления алкогольсодержащих веществ.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Осознание здоровья как ценности. Формирование положительных установок здорового образа жизни, неприятие табакокурения, употребления алкогольсодержащих, психоактивных веществ и т. п. Совершенствование физических умений и навыков. Профессиональный выбор в сфере физической культуры и спорта. Умение сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности. Осознание

важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих технологий. Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

Глава 5. Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности

52. Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Посредством трудовой деятельности человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. В основе трудового процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.

53. Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направлено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

54. Условия воспитания культуры трудовой деятельности:

оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;

планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся основ экономического мышления.

55. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры трудовой деятельности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих дошкольное образование.

Трудовая деятельность связана с освоением основных бытовых умений и навыков, проявлением активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование стремления трудиться в коллективе; бережного отношения к материальным ценностям (вещам). Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование творческого отношения к труду. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование профессиональных трудовых умений.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Профессиональное обучение. Теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

56. Культура умственного труда личности — духовная культура человечества, включающая в себя процесс и результаты познания, осмысления и преобразования мира и себя. Выступая как общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально.

57. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности заключается в воспитании таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

58. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

59. Условия воспитания культуры умственного труда личности: непрерывный характер учебной деятельности; создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии; педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.

60. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры умственного труда личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Развитие речи и сенсомоторного интеллекта.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование и развитие познавательных интересов.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Возрастание роли самообразования и самовоспитания; развитие интеллектуальной культуры личности в процессе учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

61. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетентностей обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

62. Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию лично-

сти в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие). Формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

63. Условия профессионального становления личности:

направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;

профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);

создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся;

дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;

популяризация профессиональных достижений обучающихся.

64. Учет возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Получение первоначальных представлений о профессиях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к определенным профессиям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Начальная профессиональная подготовка.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Совершенствование профессиональных трудовых умений и навыков.

Глава 6. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности

65. Психологическая культура личности — составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

66. Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения. Стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

67. Условия воспитания психологической культуры личности:
создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;

переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;

создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста.

68. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти). Создание предпосылок для мотивации учения и психологической готовности ребенка к получению общего среднего образования, формирование произвольных форм поведения.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение сферы представлений о себе как о личности; поведенческая и коммуникативная рефлексия; формирование системы межличностных отношений; интерес к внутреннему миру человека (в том числе и к собственному).

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение психологических знаний, психологического опыта; развитие чувства сопричастности к коллективу и социальным ценностям; приобретение опыта творческой деятельности, самопознания и самовоспитания.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение базовых компонентов психологической культуры; становление нравственного самосознания; актуализация творческих ресурсов. Освоение психологических основ профессиональных взаимоотношений.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Организация оценочной и рефлексивной деятельности. Формирование навыков и умений эффективной адаптации к перемене условий существования; совершенствование коммуникативных способностей. Самоорганизация жизнедеятельности. Формирование личностной системы ориентиров. Дифференцирование профессиональных намерений.

69. Самосовершенствование — это внутренне мотивированная самостоятельная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознании своей социальной значимости.

70. Содержание воспитательной работы по формированию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработки программ самосовершенствования и проектирования своего будущего; в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности; в обогащении представлений обучающегося о качествах, составляющих личное достоинство человека (доброй воле, трудолюбии, гражданской ответственности, порядочности и др.).

71. Условия воспитания потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности:

участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;

систематическая работа с обучающимися по расширению представлений о себе, формированию адекватной оценки себя и других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.

72. Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению и получению одобрения со стороны окружающих людей. Становление потребности в достижении успехов. Появление самосознания в форме оценки собственных личностных качеств.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование самооценки и уровня притязаний. Возникает осознанное отношение к себе, к окружающим людям, событиям. Формируются мотивы достижения успехов и избегания неудач. Образцом для подражания становится взрослый из ближайшего окружения обучающегося.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Возникновение новых мотивов учения, повышение познавательной и творческой активности. Формирование системы личностных ценностей. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение. Формируется отношение к себе как к личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Расширяется опыт самоисследования, вырабатываются методы и приемы самосовершенствования. Происходит становление мировоззрения. Возникновение личностных эмоциональных отношений между девушками и юношами.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Осознание своего назначения и места в жизни, своих особенностей и возможностей. Проявление внутренней позиции взрослого.

Расширение системы ценностей. Профессиональное и личностное самоопределение. Реализация в профессиональной, социальной и семейной сферах.

73. Социальное взаимодействие — процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого формируются общественные и межличностные отношения, обеспечивается организация жизнедеятельности социума, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Социальное взаимодействие затрагивает мотивационную, познавательную и поведенческую сферы личности, обеспечивая тем самым ее полноценное развитие.

74. Содержание воспитательной работы по формированию культуры социального взаимодействия состоит в развитии у обучающегося навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, школьный класс, учебная группа, педагоги, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир).

75. Условия воспитания культуры социального взаимодействия: знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентаций, закономерностей жизнедеятельности в социуме;

включение обучающихся в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия;

систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции обучающегося в сфере социального взаимодействия;

поддержка активной социально значимой позиции обучающегося.

76. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры социального взаимодействия.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Овладение системой социальных ролей в процессе игровой деятельности. Формирование социальных мотивов (сопереживание, стремление помочь другому человеку и др.).

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит усвоение элементарных норм, форм и правил культурного поведения, овладение системой социальных ролей в процессе игровой и учебной деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Усвоение жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со сверстниками, значительное влияние оказывает молодежная субкультура. Социальное взаимодействие направлено на получение признания в процессе учебной и досуговой деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Завершение формирования системы социальных установок. Реализация потребностей в самовыражении и социальном признании.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Стремление к самореализации и получению одобрения в значимых сферах жизнедеятельности.

Глава 7. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности

77. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта; в формировании гендерной культуры личности.

78. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; об усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; о формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству, недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

79. Условия воспитания гендерной культуры личности:

интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно-демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни обучающимся из неполных семей, сиротам.

80. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Закладываются основы представлений о гендерных различиях, создается гендерно типичная воспитательная среда посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

На подростковый возраст приходится наибольшая интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Происходит выстраивание собственного гендерного профиля личности, отмечается критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоих полов.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

81. Культура семейных отношений — сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

82. Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, об отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

83. Условия воспитания культуры семейных отношений:
интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;
оказание социально-педагогической и психологической поддержки семье;
формирование культуры семейного быта;
создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.

84. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Формирование посредством наблюдений и игровой деятельности первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание отношений между полами и формирование дружбы и сотрудничества между мальчиками и девочками. Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особо обостряется стремление к установлению доверительных отношений с родителем своего пола. Уделяется повышенное внимание проблемам дружбы, любви, верности, измены, будущей семейной жизни.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Создание своей будущей семьи является одним из элементов жизненного самоопределения. Окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и об ответственности, обязанностях по воспитанию детей.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

85. Досуг — совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

86. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

87. Условия воспитания культуры досуга:

совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;

совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;

воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.

88. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.

Привитие навыков организации свободного времени.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование личностных качеств, способствующих содержательному проведению свободного времени, сохранению и укреплению здоровья.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности в культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности. В организации свободного времени преобладает поисковая, творческо-экспериментальная активность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка индивидуального стиля досуга, приобретение опыта организации свободного времени, формирование культуры проведения свободного времени.

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование умения направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей.

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2006—2010 годы*

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы (далее — программа) закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь, обусловленные современными тенденциями и перспективами развития общества и государства.

2. Развитие системы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с основными положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 29, 8/15613), предусматривает дальнейшее наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала нации через повышение качества воспитания подрастающего поколения и всестороннюю поддержку развития личности обучающихся.

Указами Президента Республики Беларусь приняты три социально значимых нормативных правовых акта: республиканская программа «Молодежь Беларуси», утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 4 апреля 2006 г. № 200 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 56, 1/7417), Государственная программа «Молодые таланты Беларуси», утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 10 мая 2006 г. № 310 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 74, 1/7573), Президентская программа «Дети Беларуси», утверж-

* Утверждена Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 132.

денная Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 86, 1/7590). В этих документах объемно представлен воспитательно-идеологический блок, в котором сформулированы фундаментальные ценности и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в Республике Беларусь.

3. Министерство образования Республики Беларусь, региональные органы управления образованием и учреждения образования проводят системную воспитательную работу, которая охватывает учебную и внеучебную деятельность, включает ее научно-методическое, кадровое и организационно-структурное обеспечение. Воспитание уважения и преданности своему государству, глубокое осознание конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и, в конечном итоге, формирование приверженности государственной идеологии — важнейшая цель воспитательной деятельности.

Значительные усилия предприняты в сфере социальной защиты и поддержки семьи и детства. Развивается система охраны детства и социально-педагогической и психологической поддержки детей и учащейся молодежи. На основе совершенствования соответствующей нормативной правовой базы и практики социально-педагогической работы широко используются различные формы устройства детей в замещающие семьи, активно развивается институт приемной семьи.

Усилен личностно ориентированный и профилактический характер воспитательной работы. Возросла роль социально-педагогической и психологической службы как важнейшего элемента воспитательной системы учреждений образования, главные усилия специалистов которой направлены на защиту прав и интересов детей и учащейся молодежи, исключение случаев ненадлежащего обращения со стороны педагогических работников, родителей и социального окружения, предупреждение социального сиротства, противоправного поведения и вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Осуществляется последовательная и целенаправленная работа по предупреждению противоправного поведения в молодежной среде. Имеются позитивные тенденции по снижению уровня преступности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Особый приоритет воспитательной работы в учреждениях образования — формирование культуры семейных отношений, повыше-

ние родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и укрепление семейных ценностей. Формируется система раннего выявления семейного неблагополучия и комплексной поддержки детей, находящихся в социально опасном положении. В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в воспитании детей. Этическими принципами педагогов в работе с семьей являются партнерство, уважение и приоритет интересов ребенка.

Успешно функционируют учреждения внешкольного воспитания и обучения, роль которых в национальной системе образования неуклонно растет. В стране осуществляется дальнейшее развитие сети учреждений внешкольного воспитания и обучения, совершенствуется нормативная правовая база их деятельности, создаются условия для повышения качества образовательных и воспитательных услуг в системе внешкольного воспитания и обучения на основе широкого использования современных научных и информационных достижений, запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

Одним из важнейших направлений государственной политики в области воспитания в современных условиях является возрождение и развитие социальной сферы села. Учреждения образования являются центром воспитательной работы в сельском социуме, одними из основных субъектов реализации Государственной программы возрождения и развития села на 2005—2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 25 марта 2005 г. № 150 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 52, 1/6339), которая позволит повысить качество образования, развивать физическую культуру, спорт и туризм, культурно-досуговую деятельность на селе, сохранять и развивать традиционную культуру регионов и др.

В учреждениях образования накоплен значительный опыт работы в шестой, свободный от учебных занятий, день недели, что способствует организации более тесного сотрудничества учреждений образования с учреждениями социокультурной сферы, общественными объединениями, созданию и успешной реализации комплексных программ по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели.

Повышается значимость кадрового и информационно-методического обеспечения процесса воспитания, его правовой базы.

Вместе с тем возникла необходимость обновления содержания воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь с учетом современных реалий и перспектив развития общества и государства.

4. Мероприятия настоящей программы определены с учетом анализа современного состояния воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь, Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006—2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 12 июня 2006 г. № 384 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 92, 1/7667) и представлены в приложении к настоящей программе.

Настоящая программа обеспечивает целенаправленность, целостность, системность и комплексность воспитательной работы, способствует непрерывности и преемственности воспитания в учреждениях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и региональной специфики.

Настоящая программа требует со стороны педагогических работников творческого подхода, предоставляет участникам воспитательного процесса возможность выбора целесообразных форм и методов педагогического взаимодействия с учетом конкретных условий и предполагает взаимодействие педагогических работников с семьей, детскими и молодежными общественными объединениями, учреждениями социокультурной сферы, другими заинтересованными, принимающими участие в воспитании детей и учащейся молодежи.

5. Целью настоящей программы является качественное развитие системы воспитания, обеспечивающей формирование разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося.

6. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

идеологическое обеспечение процесса воспитания с целью формирования качеств гражданина, патриота своего Отечества, профессионала-труженика и семьянина; формирования экологической культуры и культуры безопасной жизнедеятельности, ценностного отношения к здоровому образу жизни;

обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся;

обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;

повышение эффективности научно-методического обеспечения воспитательного процесса;

совершенствование системы кадрового обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования;

информационное обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий.

7. Основными источниками финансирования мероприятий настоящей программы являются средства республиканского и местных бюджетов, предусмотренные на содержание и развитие системы образования, физической культуры в системе образования, и иные источники, не запрещенные законодательством.

8. Реализация настоящей программы осуществляется путем выполнения мероприятий программы согласно приложению. В целях реализации настоящей программы предусматривается разработка и выполнение областных и Минской городской программ непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2007—2010 годы. В учреждениях образования для реализации программ воспитания разрабатываются перспективный и текущий планы воспитательной работы, утверждаемые руководителем учреждения образования. В учреждениях образования также могут разрабатываться и реализовываться программы воспитания.

Общее руководство по реализации и контроль за выполнением настоящей программы осуществляются Министерством образования Республики Беларусь; в областях, городах, районах — соответствующими органами управления образованием.

9. Реализация настоящей программы позволит:

осуществить идеологическое обеспечение содержания воспитательной работы в учреждениях образования;

обеспечить приоритет воспитания в системе образования;

повысить качество воспитательного процесса;

обеспечить преемственность и непрерывность процесса воспитания, последовательную реализацию содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

повысить эффективность работы социально-педагогической и психологической службы, уровень социально-педагогической защиты и психологической поддержки обучающихся;

повысить эффективность научно-методического обеспечения процесса воспитания;

повысить кадровый потенциал системы воспитания, уровень профессиональной компетентности педагогических кадров и руководящих работников учреждений образования;

расширить использование в образовательном процессе интерактивных, мультимедийных, информационных и других современных технологий воспитания.

Приложение
к Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь
на 2006—2010 годы

**Мероприятия Программы непрерывного воспитания
детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
I. Идеологическое обеспечение воспитательной работы					
<i>Воспитание гражданина, патриота своего Отечества</i>					
1	Проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования	2006—2010 гг.	Министерство образования Республики Беларусь (далее — Минобразование), Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» (далее — НИО), Учреждение образования «Академия последипломного образования» (далее — АПО), Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее — РИПО), Учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»	—	Определение уровня воспитанности учащихся и студентов, внесение корректив в процесс воспитания

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
2	Совершенствование содержания идеологического обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования, в том числе: повышение воспитательного потенциала общеобразовательных учебных предметов	Постоянно	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Реализация педагогическими работниками воспитательных целей каждого занятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>совершенствование работы учреждений образования по воспитанию уважения к государственным символам Республики Беларусь (гербу, флагу, гимну); к Вооруженным Силам Республики Беларусь</p> <p>организационная и методическая поддержка ученического и студенческого самоуправления, самодельных инициатив как школы гражданской активности и ответственности</p> <p>формирование традиций учебного заведения (наличие символики, создание музеев истории учебного за-</p>				<p>Наличие государственных символов Республики Беларусь (герба, флага, гимна) в каждом учреждении образования; мероприятия, направленные на формирование уважения к государственным символам</p> <p>Эффективная работа ученического и студенческого самоуправления, обучение актива, поддержка молодежных инициатив</p> <p>Наличие символики учебного заведения, музеев, уголков, стендов истории учебного заведения; Информа-</p>

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	ведение, информационных стендов о лучших и известных выпускниках и др.)				ционных стендов о лучших и известных выпускниках, книги записи почетных гостей, организация встреч выпускников, организация шефской помощи ветеранам учреждения образования
3	Организация и проведение в учреждении образования мероприятий, посвященных государственному, общереспубликанскому, профессиональным и другим праздникам, памятным датам в Республике Беларусь	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Мероприятия, посвященные государственному, общереспубликанским, профессиональным и другим праздникам, памятным датам в Республике Беларусь

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
4	<p>Проведение в учреждениях образования мероприятий по правовому просвещению, повышению уровня правовой культуры обучающихся, в том числе:</p> <p>разработка и реализация программ в области формирования правовой культуры учащихся и студентов</p> <p>организация смотров правовых знаний, клубов правовой, профилектической направленности</p> <p>организация и постоянное обновление уголков правовой информации</p>	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразования, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, ОО БРСМ, ФПБ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО БРСМ	Повышение уровня правовой культуры обучающихся и педагогических работников

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	внедрение инновационных технологий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних с учетом новых видов детского и молодежного досуга				
5	Вовлечение обучающихся в акции гражданско-патриотической, историко-краеведческой и здоровьесберегающей направленности («За Беларусь», «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» и др.)	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Активное участие обучающихся в акциях гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности
6	Организация и проведение в учреждениях образования ежегодных информационных часов для обучающихся; единых	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, республиканские органы государственного управления, имеющие в подчинении учреждения образования	—	Информирование педагогических работников и обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития,

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	дней информирования для педагогических работников и обучающихся; совершенствование деятельности в учреждениях образования информационно-пропагандистских групп				внутренней и внешней политики Республики Беларусь
7	Проведение в учреждениях образования предопредительных мероприятий, направленных на недопущение вовлечения обучающихся в деятельность незарегистрированных организаций политической и религиозной направленности	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, ОО БРСМ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО БРСМ	Повышение правовой и политической культуры обучающихся
8	Организация выступлений в учреждениях	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, республикан-	—	Информирование обучающихся и педаго-

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	образования государственных и общественных деятелей, представителей органов государственной исполнительной и законодательной власти, судебных и правоохранительных органов, руководителей органов управления образования		ские органы государственного управления, имеющие в подчинении учреждения образования		гических работников по актуальным вопросам жизни страны и общества, формирование системы «образовательной связи»
9	Оказание организационной и методической поддержки первичным организациям ОО БРСМ, ОО БРПО, профсоюзной организации учащихся и студентов, другим молодежным объединениям позитивной направленности в учреждениях образования	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, ОО БРСМ, ФПБ	—	Эффективная работа молодежных общественных объединений, обучение молодежных лидеров в учреждениях образования

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
10	Содействие развитию детского и молодежного правоохранительного движения, оптимизация работы добровольных дружин в общинах, в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования	2006—2010 гг.	Учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, облисполкомы и Мингорисполком, ОО БРСМ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО БРСМ	Активное участие обучающихся в детском и молодежном правоохранительном движении
11	Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на воспитание культуры мира, умения жить в поликультурном мире	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах средств местных бюджетов	Формирование позитивного отношения к представителям различных рас и культур, нейтрализация проявлений экстремизма на расовой и национальной почве
12	Повышение воспитательного потенциала среднего школьного дня, проведение тематических суббот: фоль-	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком	В пределах средств местных бюджетов	Организованный досуг обучающихся с учетом их интересов и склонностей

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	кльной, театральной, спортивной, игровой и др.				
13	Проведение республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня	2007 г.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, АПО, Национальный детский оздоровительный лагерь «Зубренок» (далее — НДОЛ «Зубренок»)	В пределах средств республиканского бюджета	Совершенствование форм и методов организации шестого школьного дня, пропаганда передового педагогического опыта
14	Совершенствование форм и методов воспитательной работы в учебных, студенческих и малосемейных общежитиях учреждения образования	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Система воспитательной работы с учетом режима учебы, труда и отдыха проживающих в общежитиях
15	Разработка и внедрение в учреждениях образования системы мероприятий по изучению избирательного	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Мероприятия по изучению избирательного законодательства Республики Беларусь, актуальных вопросов

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	законодательства Республики Беларусь, актуальных вопросов практики избирательных кампаний, проведения выборов в Республике Беларусь				практики избирательных кампаний, проведения выборов в Республике Беларусь
	<i>Формирование экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни</i>				
16	Широкое применение в учреждениях образования форм и методов экологического воспитания, направленных на приобщение к экологическим ценностям, формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, в том числе: проведение экологических игр, конкурсов, викторин, турниров проведение экологических слетов	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, внебюджетные источники	Система формирования основ экологической культуры обучающихся и работников учреждений образования

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>организация эковидео-салонов, экогостинных проведение конкурсов экологических проектов</p> <p>проведение экскурсий, экологических акций</p> <p>проведение летних экошкол; профильных лагерей, экологических смен</p>				
17	<p>Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися и студентами, в том числе:</p> <p>республиканской спартакиады школьников</p> <p>республиканской спартакиады учащейся молодежи</p>	2006—2010 гг.	<p>Минобразование, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, облисполком и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования</p>	<p>В пределах средств республиканского и местных бюджетов</p>	<p>Укрепление здоровья обучающихся, формирование стереотипов здорового поведения и активного образа жизни</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>республиканской универсиады среди студентов</p> <p>республиканского уровня физической подготовленности в программе физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси»</p> <p>республиканских соревнований по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!»</p> <p>республиканских соревнований среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>республиканской спартакиады по зимнему и летнему многоборью среди допризывной</p>				

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
18	Проведение республиканской акции «Здоровый я — здоровая страна» и призывной молодежи «Защитник Отечества»	2007—2010 гг.	Минобразование, Министерство здравоохранения Республики Беларусь, облисполкомы и Мингорисполком	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Система мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни
19	Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на предупреждение и искоренение вредных зависимостей среди обучающихся и работников учреждений образования, формирование установок самосохранительного поведения, сохранения и улучшения репродуктивного здоровья,	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, ОО БРСМ, ФПБ	В пределах средств местных бюджетов, собственных средств ОО БРСМ	Укрепление здоровья обучающихся и работников учреждений образования, профилактика вредных зависимостей, закрепление ценностных установок на здоровый образ жизни и представлений о безопасном поведении

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	профилактику травматизма и отравлений				
20	Проведение профильных смен, акций, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи в оздоровительных лагерях	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, НДОЛ «Зубренок», Минобразование	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Формирование у обучающихся знаний о способах сохранения и укрепления здоровья
21	Проведение региональных и республиканских спартакиад, конкурсов, слетов среди учащихся профильных классов по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»	Ежегодно	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее — МЧС)	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Формирование у обучающихся представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций
22	Совершенствование системы воспитательной работы учреждений образования по формированию опыта	2006—2010 гг.	Минобразование, МЧС, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Система воспитательной работы учреждений образования по формированию опыта безопасной жизнедеятельности

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>безопасной жизнедеятельности обучающихся, в том числе:</p> <p>разработка форм и методов внеклассной воспитательной работы по формированию опыта безопасности жизнедеятельности</p> <p>формирование у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности в процессе проведения воспитательной работы в учреждении образования</p>		<p>НИО, АПО, РИПО, РИВШ, Минобразование, МЧС</p> <p>Облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования</p>	—	<p>Результат деятельности обучающихся</p>
23	<p>Совершенствование работы клубов (кружков, объединений по интересам) юных спасателей-пожарных, профильных классов по специальности</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование, МЧС</p>	—	<p>Система деятельности клубов, кружков юных спасателей-пожарных, профильных классов</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	«Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» с целью изучения правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций				
24	Проведение республиканского слета юных спасателей-пожарных	Ежегодно	Минобразованию, МЧС, облисполкомы и Мингорисполком, НДОЛ «Зубренок»	В пределах средств республиканского бюджета	Пропаганда изучения правил безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>Воспитание профессионала-труженика</i>					
25	Совершение профессиональной работы в учреждениях образования	2006—2010 гг.	Минобразованию, облисполкомы и Мингорисполком, РИПО, АПО	—	Установка на получение профессии

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
26	Подготовка методик по организации профориентационной диагностики	2006—2010 гг.	РИПО, АПО, НИО	—	Знание возможных путей получения избранной профессии
27	Проведение в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, «Дня профориентации», в учреждениях, обеспечивающих получение высшего, среднего специального и профессионально-технического образования — «Дня профессии», «Дня специальности»	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Наличие у обучающихся умений и навыков, соответствующих их профессиональной ориентации
28	Организация и проведение в учреждениях образования трудовых, спортивных, общественных акций совместно с трудовыми коллективами пред-	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком	—	Участие обучающихся и педагогических работников в трудовых, спортивных, общественных акциях совместно с трудовыми коллективами пред-

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
29	Развитие сети кружков, клубов, объединений по интересам, способствующих профессиональной ориентации учащихся	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Минггорисполком	В пределах средств местных бюджетов	приятный и организационный результат
30	Совершенствование в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, деятельности по формированию студенческих отрядов; оказание им организационной и методической помощи	Постоянно	Учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, Минобразование, ОО БРСМ, ФПБ	В пределах средств республиканского и местных бюджетов, собственных средств ОО БРСМ	Самореализация учащихся и студентов в общественно полезной деятельности, приобретение умений и навыков трудовой деятельности
31	Привлечение обучающихся к участию в субботниках и других мероприятиях по благоустройству и озеленению населенных пунктов	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Минггорисполком, ОО БРСМ	—	Участие обучающихся в общественно полезной деятельности по благоустройству своего населенного пункта, микрорайона

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
32	Проведение конкурсов профессионального мастерства в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, РИПО	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение престижа выбранной профессии, самореализация обучающихся
<i>Воспитание ответственного семьянина</i>					
33	Проведение в учреждениях образования информационно-просветительских и воспитательных мероприятий по повышению престижа семьи, формированию ответственности материнства и отцовства, этике и психологии семейных отношений, исключению насилия в семейно-бытовой сфере	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение статуса семьи среди молодежи, формирование системы ценностей, ориентированных на осознанное родительство

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
34	Продолжение в учреждениях образования работы по изучению истории семей, созданию семейных летописей, оформлению фотоальбомов, семейных газет и т. д.	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, Минобразование	—	Знание обучающимися своей родословной, традиционных семейных ценностей
35	Совершенствование работы клубов молодой семьи в учреждениях, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования	Постоянно	Минобразование, учреждения, обеспечивающие получение высшего и среднего специального образования	—	Система психолого-педагогической поддержки молодых семей
36	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи (15.05), Неделе матери (14.10)	2006—2010 гг.	Минобразование, облполкомы и Мингорисполком	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение статуса семьи, осознание ценности материнства
37	Пропаганда образов позитивного семейного воспитания в многодетных, приемных семьях, а также в се-	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, РИПО, АПО, РИВШ, облполкомы и Мингорисполком	—	Образцы позитивного семейного воспитания, формирование ответственного поведения в семье

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	мьях, воспитавших государственных деятелей и известных людей страны				
38	Организация встреч руководителей органов управления образованием с семьями, принявшими детей на воспитание	Ежегодно	Облисполкомы и Мингорисполком	—	Психологическая готовность обучающихся к выполнению функции семьянина, ориентация на партнерские взаимоотношения в семье
39	Проведение мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения обучающихся к преподавателям обоих полов, преодоление гендерных стереотипов и дискриминации по половому признаку	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	В пределах средств республиканского и местных бюджетов	Повышение уровня гендерной культуры обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
II. Социально-педагогическая защита и психологическая поддержка детей и учащейся молодежи					
40	Совершенствование деятельности педагогических работников социально-педагогических центров и органов охраны детства по защите прав и законных интересов детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком	—	Система работы по психологической поддержке и социальной защите обучающихся и воспитанников
41	Совершенствование работы органов охраны детства по своевременному выявлению и реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика детской беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних, социально-педагогическая	2006—2010 гг.	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком	—	Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
42	поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, признанных нуждающимися в государственной защите Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, и детьми, признанными нуждающимися в государственной защите	2007 г.	Минобразование, НИО, АПО	—	Система форм и методов профилактики работы с неблагополучными семьями и детьми, признанными нуждающимися в государственной защите
43	Организация информационно-просветительской работы по предотвращению торговли людьми и проституции, проведение консультативно-психокоррекционной работы с лицами, под-	2006—2010 гг.	Минобразование, МВД, облисполкомы и Мингорисполком	—	Знание обучающимися, их родителями основ безопасного поведения и адресов служб, оказывающих консультативно-психологическую поддержку лицам, подвергшимся насилию

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	вергшимися насилию, ставшими жертвами торговли людьми, проведение консультаций с лицами, выезжающими за рубеж с целью трудоустройства				
44	Организация практической деятельности педагогов-психологов учреждений образования: по изучению потенциальных возможностей, индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников и обучающихся с целью создания условий для самопознания и самораскрытия личности по разработке и проведению цикла занятий,	2006—2010 гг.	Облсполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Психолого-педагогическая диагностика личностного роста обучающихся Занятия и тренинги личностного роста;

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>направленных на саморегуляцию личности: тренинги личностного роста, тренинги формирования навыков конструктивного общения и т. д.</p> <p>по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с целью их скорейшей социальной адаптации</p>				<p>занятия и тренинги по формированию навыков конструктивного общения</p>
45	<p>Повышение эффективности воспитания, а также создание эффективной системы контроля в воспитательных колониях и специальных учебных заведениях закрытого типа</p>	2006—2010 гг.	Минобразование, Витебский, Гомельский, Могилевский облисполкомы	—	<p>Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с целью их социальной адаптации</p> <p>Система воспитания и контроля в воспитательных колониях и специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
III. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы					
46	Совершенствование нормативной базы организации воспитания в учреждениях образования	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Нормативные правовые акты, регулирующие процесс воспитания в учреждениях образования
47	Разработка коррекционно-развивающих программ, факультативов, курсов по выбору, спецкурсов для детей и учащейся молодежи на основе результатов мониторинга качества воспитания	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Коррекционно-развивающие программы, факультативы, курсы по выбору, спецкурсы для детей и учащейся молодежи
48	Разработка методического обеспечения деятельности по развитию лидерских и управленческих качеств молодых граждан	2006—2008 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Эффективная система самоуправления в учреждениях образования, подготовка лучших управленцев

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
49	Организация в учреждениях образования постоянно действующих семинаров по актуальным проблемам воспитания	2006—2010 гг.	АПО, РИПО, РИВШ, НИО, облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, Минобразование	—	Постоянно действующие семинары для педагогических работников учреждений образования по актуальным проблемам воспитательной и идеологической работы
50	Разработка методических материалов по организации идеологической и воспитательной работы для педагогических работников учреждений образования	2006—2010 гг.	НИО, АПО, РИПО, РИВШ, Учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», Учреждение образования «Республиканский экологический центр детей и юношества», Учреждение образования «Республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодежи», Учреждение образования «Республиканский центр технического творчества учащихся», Минобразование	—	Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогических работников учреждений образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
51	Обобщение и распространение опыта лучших классных руководителей, кураторов студенческих (ученических) групп, других педагогических работников по планированию, организации и научно-методическому обеспечению процесса воспитания	2006—2010 гг.	НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком, Минобразование	—	Методические пособия, практикумы по планированию, организации и научно-методическому обеспечению процесса воспитания
52	Издание научно-методической и учебно-методической литературы по актуальным проблемам воспитания детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, РИПО, РИВШ, АПО, ФПБ	В пределах средств республиканского бюджета, средств ФПБ	Научно-методическая и учебно-методическая литература по актуальным проблемам воспитания детей и учащейся молодежи
53	Проведение республиканских выставок научной и педагогической литературы и педагогического опыта по	Ежегодно	Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, НИО, АПО, РИПО, РИВШ	—	Обмен опытом работы по воспитанию обучающихся, издание аннотированных сборников

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	идеологической и воспитательной работе				
54	Разработка и внедрение в учреждения образования авторских программ для детей и учащейся молодежи по различным направлениям воспитания	2006—2010 гг.	Облесполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, НИО	—	Авторские программы для детей и учащейся молодежи по различным направлениям воспитания
55	Создание в учреждениях образования экспериментальных и инновационных площадок по внедрению в воспитательный процесс современных научно-педагогических достижений	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облесполкомы и Мингорисполком	В пределах республиканского и местных бюджетов	Экспериментальные и инновационные площадки по внедрению в воспитательный процесс современных научно-педагогических достижений
IV. Кадровое обеспечение воспитательной работы					
56	Углубление идеологического, общекультурного, профессионального компонентов педагогической работы	Постоянно	Минобразование, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего	—	Усовершенствованные программы подготовки, переподготовки и повышения

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	дагогического образования с целью подготовки высокопрофессионального специалиста со сформированной гражданской позицией и стремлением к личностному и профессиональному совершенствованию		образования, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком		квалификации специалистов
57	Совершенствование системы профильной подготовки и переподготовки специалистов, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях образования с учетом региональной специфики	Постоянно	Минобразование, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком	—	Усовершенствованные программы профильной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, осуществляющих воспитательную работу в учреждениях образования
58	Развитие системы подготовки лидеров молодежных и детских общественных	2006—2010 гг.	Минобразование, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы и Мингорисполком	—	Система подготовки: специалистов по работе с молодежью, лидеров молодежных

Продолжение

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	<p>ных объединений учреждений образования по работе с молодежью</p> <p>специалистов по направлению торговли людьми и сексуальной эксплуатации, работе с жертвами насилия</p> <p>педагогов для работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>лиц, желающих приять детей-сирот на воспитание в семье</p>				<p>и детских общественных объединений учреждений образования</p> <p>специалистов по работе с жертвами насилия, торговли людьми и сексуальной эксплуатации</p> <p>педагогических работников для работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>лиц, желающих приять детей-сирот на воспитание в семье</p>
59	<p>Проведение республиканских конкурсов педагогических работников, имеющих высокие достижения в вос-</p>	Ежегодно	<p>Минобразование, облисполкомы и Мингорисполком, АПО, РИПО, РИВШ</p>	<p>В пределах средств республиканского бюджета</p>	<p>Республиканские конкурсы педагогических работников, имеющих высокие достижения в воспитательной рабо-</p>

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
	питательной работе, среди различных категорий педагогических работников				те, среди различных категорий педагогических работников, занимающихся воспитательной работой
V. Информационное обеспечение воспитательной работы					
60	Освещение в педагогических средствах массовой информации актуальных вопросов воспитания детей и учащейся молодежи	2006—2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, редакции педагогических средств массовой информации	—	Рубрики в республиканских педагогических и научно-методических журналах и электронных СМИ по вопросам воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью
61	Подготовка и проведение педагогических чтений по проблемам воспитания	2008, 2010 гг.	Минобразование, НИО, АПО, РИПО, РИВШ, облисполкомы Мингорисполком	—	Обсуждение актуальных проблем воспитания и информирование педагогических работников по различным направлениям их деятельности, пропаганда передового педагогического опыта

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Источник финансирования	Результат
62	Размещение на интернет-сайтах учреждений образования материалов по идеологической и воспитательной работе	2006—2010 гг.	Облисполкомы и Мингорисполком, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования	—	Материалы по идеологической и воспитательной работе на интернет-сайтах учреждений образования
63	Пополнение и обновление информацион-ных банков передового педагогического опыта в области воспитания	2006—2010 гг.	РИПО, РИВШ, АПО, облисполкомы и Мингорисполком	—	Информационные банки передового педагогического опыта в области воспитания
64	Организационно-методическая поддержка работы ученических и студенческих средств массовой информации (малотиражных газет, радио-, видеостудий, интернет-сайтов и др.)	2006—2010 гг.	РИВШ, РИПО, АПО, учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования, облисполкомы и Мингорисполком	—	Деятельность ученических и студенческих средств массовой информации в учреждениях образования

ТЕСТ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»

(М. И. Рожков)

Основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы 1 раз в год в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма). Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по воспитательной работе, первого проректора, проректора по воспитательной работе, заместителя декана по воспитательной работе, начальника отдела воспитательной работы, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп.

Каждый учащийся (студент) заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Инструкция: «Необходимо обвести кружком ту цифру, которая соответствует твоей точке зрения».

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Код	Утверждения
4 3 2 1 0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше
4 3 2 1 0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы
4 3 2 1 0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе
4 3 2 1 0	4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач
4 3 2 1 0	5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям
4 3 2 1 0	6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися (студентами)
4 3 2 1 0	7. Выборный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива

Код	Утверждения
4 3 2 1 0	8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
4 3 2 1 0	9. Считаю, что учащиеся (студенты) нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
4 3 2 1 0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы
4 3 2 1 0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены
4 3 2 1 0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей
4 3 2 1 0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	14. Учащиеся (студенты) моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива учебного заведения
4 3 2 1 0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива группы в органах самоуправления всего коллектива учебного заведения в решении задач, стоящих перед ними
4 3 2 1 0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом учебного заведения
4 3 2 1 0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями
4 3 2 1 0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам
4 3 2 1 0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
4 3 2 1 0	20. Считаю, что учащиеся (студенты), избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом
4 3 2 1 0	21. Учащиеся (студенты) моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива
4 3 2 1 0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов
4 3 2 1 0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах и общественных организациях

Код	Утверждения
4 3 2 1 0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов 24 утверждения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся (студентов) в самоуправленческую деятельность (утверждения 1—4);
- 2) организованность коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9—12);
- 4) включенность группы в дела коллектива учебного заведения (13—16);
- 5) отношения группы с другими ученическими (студенческими) общностями (17—20);
- 6) ответственность учащихся (студентов) группы за дела коллектива учреждения образования (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива группы, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в группе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом трех последних блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ И НАСТРОЕНИЯ (САН)

Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник).

Сущность оценки заключается в том, что испытуемых просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала эта состоит из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

При обработке эти цифры перекодируются следующим образом: индекс 3, соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл; следующий за ним индекс 2 — за 2; индекс 1 — за 3 балла, и так до индекса 3 с противоположной стороны шкалы, который, соответственно, принимается за 7 баллов (учтите, что полюса шкалы постоянно меняются).

Итак, положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. По этим «приведенным» баллам и рассчитывается среднее арифметическое как в целом, так и отдельно по самочувствию, активности и настроению. Например, средние оценки для выборки из студентов Москвы равны: самочувствие — 5,4; активность — 5,0; настроение — 5,1.

Следует упомянуть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение. Дело в том, что у отдохнувшего человека оценки самочувствия, активности и настроения обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Текст методики

Фамилия, инициалы _____

Пол _____ Возраст _____

Дата _____ Время _____

1. Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4. Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5. Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6. Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8. Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9. Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10. Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11. Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13. Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14. Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной
15. Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16. Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17. Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18. Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19. Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20. Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21. Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23. Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25. Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый

26. Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27. Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28. Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29. Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30. Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Ключ для обработки результатов

Вопросы на самочувствие: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Вопросы на активность: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Вопросы на настроение: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(В. В. Бойко)

Инструкция: «Вам предоставляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью вам следует оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны приводимые суждения по отношению лично к вам:

0 баллов — неверно;

1 — верно в некоторой степени;

2 — верно в значительной степени;

3 — верно в высшей степени.

При ответе важна первая реакция. Помните, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, не пропуская вопросов».

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся вам людей?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3	Шумные детские игры переношу с трудом	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного «Я»?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
2	Меня раздражают любители поговорить	
3	Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если бы он проявил инициативу	
4	Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
5	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Внешний вид современной молодежи (прическа, косметика, наряды) вызывает неприятные чувства	
2	Бескультурье либо рвачество так называемых «новых русских» обычно производят неприятное впечатление	
3	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне	
4	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5	Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать неприятные впечатления при общении с некоммуникабельными людьми?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
2	Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен	

Окончание

№ п/п	Суждение	Баллы
3	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
4	Мне неприятны самоуверенные люди	
5	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: есть ли у вас склонность направлять и перевоспитывать партнера?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Я имею привычку поучать окружающих	
2	Невоспитанные люди возмущают меня	
3	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
4	Я постоянно делаю кому-либо замечания	
5	Я люблю командовать близкими	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
2	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
3	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей позицией, то обычно это раздражает меня	
4	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
5	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2	Меня часто упрекают в ворчливости	
3	Я долго помню обиды, причиненные мне теми, кого я ценю или уважаю	
4	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
2	Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
3	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
4	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
5	Иногда мне нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей	
	<i>Всего</i>	

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми?

№ п/п	Суждение	Баллы
1	Обычно мне трудно идти на уступки партнерам	
2	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
3	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
4	Я избегаю поддерживать отношения с несколькими людьми	

5	Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
	<i>Всего</i>	

Обработка и интерпретация результатов

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которые можно заработать, — 135 — свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Маловероятно получить и ноль баллов — свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, по нашим данным, опрошенные набирают:

руководители медицинских учреждений и подразделений — 40 баллов;

медсестры — 43 балла;

воспитатели — 31 балл.

Сравните свои данные с приведенными, сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности.

Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки (возможен диапазон от 0 до 15 баллов). Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПО ШКАЛЕ БАНТА

Инструкция: «Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 5 баллов — практически всегда;
- 4 — часто;
- 3 — иногда;
- 2 — случайно;
- 1 — очень редко».

Бланк ответов

Фамилия, инициалы _____

Пол _____ Возраст _____

Варианты ответа

№ п/п	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

№ п/п	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Опросник

1. Большинство людей отвечают грубостью на грубость.
2. Большинство людей не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.
3. Тот, кто полностью доверяет другим людям, часто находится в затруднительном положении.
4. Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.
5. Даже в самом отвратительном преступнике есть что-то хорошее.
6. Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, даже если это будет стоить ему рабочего места (не задумываясь о последствиях).
7. Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что хорошо.
8. Некоторые самые блестящие люди обладают самыми отвратительными пороками.
9. Большинство людей намного легче переживают смерть родителей, чем потерю собственности.
10. Многие люди любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.
11. Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.

12. Большинство людей отличаются храбростью.
13. Природа так создала человека, что он способен достичь меньше того, чем ему хотелось бы.
14. Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.
15. Наилучший способ поладить с людьми — говорить им то, что они хотели бы услышать.
16. Не следует забывать, что люди имеют пороки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.
17. По природе своей люди добры.
18. Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются подлецы.
19. Человеку свойственно поступать только с выгодой для себя.
20. Большинство людей удовлетворяются тем, что похоже на правду, но не является таковой.

Обработка и интерпретация результатов

Баллы суммируются:

- 80 баллов и выше — высокий показатель;
- 60—80 баллов — средний показатель, имеющий тенденцию стать высоким;
- 40—60 баллов — средний показатель, имеющий тенденцию стать низким;
- 40 баллов и меньше — низкий показатель.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ (К. Роджерс и Р. Даймонд)

Инструкция: «В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных от 0 до 6:

- 0 — это ко мне совершенно не относится;
- 1 — это практически ко мне не относится;
- 2 — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- 3 — не решаюсь отнести это к себе;
- 4 — это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 — это на меня похоже;
- 6 — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

Опросник

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный: на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать — иногда среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него — не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе — оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, но не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом — не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть одним из лучших.

62. Человек, который в настоящий момент во многом вызывает презрение.

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем на него можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101									

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} \times 100\%$	«Самоприятие» $S = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} \times 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} \times 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} \times 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} \times 100\%$

№ п/п	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a — адаптивность b — дезадаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68—70) 68—136 (68—170) 68—136
2	a — лживость: — +	34, 45, 48, 81, 89 8, 82, 92, 101	(18—45) 18—36
3	a — приятие себя b — неприятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(22—52) 22—42 (14—35) 14—28
4	a — приятие других b — неприятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(12—30) 12—24 (14—35) 14—28
5	a — эмоциональный комфорт b — эмоциональный дискомфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78 6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14—35) 14—28 (14—35) 14—28

Окончание

№ п/п	Показатели	Номера высказываний	Нормы
6	<i>a</i> — внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26—65) 26—52
	<i>b</i> — внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18—45) 18—36
7	<i>a</i> — доминирование	58, 61, 66	(6—15) 6—12
	<i>b</i> — ве́домость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12—30) 12—24
	<i>c</i> — эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10—25) 10—20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале приводится для подростков в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(Дж. Морено)

Процедура исследования

Для социометрического опроса в учебных группах заготавливаются бланки следующего содержания.

Группа _____ Фамилия _____ Дата _____

1. С кем из членов своей группы вы хотели бы совместно проживать в общежитии?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

2. Кого из членов группы вы хотели бы видеть в составе совета самоуправления?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

3. К кому из членов группы вы хотели бы обратиться за помощью и советом в учебе?

1-й выбор _____ 2-й выбор _____ 3-й выбор _____

Основываясь на знаниях о психологии межличностных отношений и методах их изучения, проводится опрос в учебных группах вуза, которому предшествует следующее пояснение:

«Сейчас вам предоставляется возможность принять участие в опросе, результаты которого помогут лучше организовать работу в группе. Задача состоит в том, чтобы каждый из вас назвал фамилии трех наиболее предпочитаемых им членов группы для совместного проживания в общежитии, избрания в состав актива, совместного выполнения учебных заданий. Заполняя бланк, не забудьте указать свою фамилию, дату и номер группы.

Ответы каждого из вас оглашаться не будут, но будут обязательно учтены в дальнейшей жизни группы».

Затем следует провести обработку полученных результатов.

Обработка и интерпретация результатов

На первоначальном этапе необходимо провести количественную обработку результатов социометрического опроса. Для этого информацию об отданных предпочтениях по каждому из предложенных критериев необходимо из индивидуальных опросных листов перенести в сводные таблицы.

Фамилия	№	Критерий выбора							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Иван А.	1			+		+			+
Павел Б.	2	+			+			+	
Анна Ж.	3								
Дмитрий З.	4								
Андрей К.	5								
Полина Л.	6								
Кирилл М.	7								
Татьяна О.	8								
Общее количество выборов									
Статусная структура группы									

После этого подсчитывается общее количество выборов, полученное каждым членом группы, и результаты заносятся в специальную графу таблицы. В соответствии с полученным количеством выборов определяется принадлежность каждого к той или иной статусной группе.

Критерии статусного распределения

I группа («звезды») — 6 и более выборов;

II группа («предпочитаемые») — от 3 до 5 выборов;

III группа («принятые») — от 1 до 2 выборов;

IV группа («изолированные») — 0 выборов.

Обработка социометрических данных завершается количественным и качественным анализом картины статусного распределения членов группы, в ходе которого необходимо выяснить уровень благополучия взаимоотношений в группе, причины, обусловившие принадлежность каждого к той или иной статусной группе, позиции официального актива в системе межличностных отношений, взаимность.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ (А. Ф. Фидлер)

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность, которая увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция: «В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак „*“, тем более выражен этот признак в вашем коллективе».

Признак	Количество баллов								Противоположный по смыслу признак
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и интерпретация результатов

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «*», тем ниже балл, тем (по мнению отвечающего) благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (максимально положительная оценка) до 80 (максимально отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ОЦЕНКИ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ (М. Шнайдер)

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля. Согласно М. Шнайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Инструкция: «Внимательно прочитайте 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву».

Опросник

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.
2. Я мог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что мои переживания более глубоки, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В общении с другими людьми в различных ситуациях я часто веду себя по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я часто бываю именно таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов

По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «В» на все остальные вопросы. Подсчитывается сумма баллов.

0—3 балла — низкий коммуникативный контроль: высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

4—6 баллов — средний коммуникативный контроль: в общении непосредствен, искренне относится к другим. Но сдержан в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих людей.

7—10 баллов — высокий коммуникативный контроль: постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

**МЕТОДИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗМА —
КОЛЛЕКТИВИЗМА (ПИК)**
(Л. Г. Почебут)

Инструкция: «Вам предлагается перечень парных суждений, отражающих жизненные установки личности. Выберите в каждой паре по суждению, которое соответствует вашим жизненным установкам, и отметьте его знаком „+“».

1. У. Когда я в жизни сталкиваюсь с какими-либо трудностями, я обычно обращаюсь за помощью к друзьям или коллегам по работе.
З. Я самостоятельно справляюсь со своими трудностями, не прибегая к помощи друзей или коллег.
2. У. На работе (или во время учебы) я должен быть уверен в том, что я могу делать то, что считаю необходимым для дела.
З. На работе (или во время учебы) я должен быть уверен в том, что вношу существенный вклад в общее дело.
3. У. Я считаю, что женщины должны заниматься своими делами и не претендовать на мужские виды работ.
З. Я считаю, что женщины должны выполнять те же виды работ, что и мужчины.
4. У. В нашем обществе права конкретного человека ставятся выше прав группы.
З. В нашем обществе права группы важнее прав отдельного человека.
5. У. Мне было бы неприятно общаться с человеком, который упорно добивается своего, не принимая в расчет интересы окружающих его людей.
З. Человек, который настойчиво добивается своих целей, не обращая внимания на интересы окружающих, мог бы служить для меня примером.
6. У. Со старшими по возрасту или вышестоящими по статусу я привык обращаться как с равными.
З. Старшим по возрасту или вышестоящим по должности я привык оказывать уважение и почтение.
7. У. При знакомстве с новым человеком я интересуюсь его социальным положением (где и кем он работает).

- Z. При знакомстве с новым человеком я больше интересуюсь его личностными чертами, чем его социальным положением.
8. Y. В жизни очень важно, чтобы окружающие люди любили и уважали меня.
Z. В жизни важно сделать что-то очень существенное, что принесло бы пользу другим людям.
9. Y. Мне нравится рассказывать своим друзьям и знакомым о своих успехах и достижениях.
Z. Я предпочитаю быть скромным и не хвастаться своими успехами.
10. Y. Я надеюсь, что буду поддерживать тесные, дружеские, обязывающие отношения с несколькими близкими друзьями **всю** жизнь.
Z. Я надеюсь иметь в жизни много друзей, отношения с которыми будут легкими, приятными, но ни к чему не обязывающими.
11. Y. Принимая важное решение, я всегда советуюсь с родными или друзьями.
Z. Принимая важное решение, я стараюсь обдумать его самостоятельно, ни с кем не советуясь.
12. Y. Выбирая профессию или работу, я ориентируюсь исключительно на свои потребности и интересы.
Z. Выбирая профессию или работу, я последовал совету своих родителей или друзей, принимая во внимание их жизненный опыт и оценку моих способностей.
13. Y. Когда меня постигает неудача, я замыкаюсь в себе и переживаю в одиночестве.
Z. В случае неудачи я надеюсь на сочувствие и помощь друзей и, как правило, получаю их.
14. Y. Мое настроение повышается, когда между коллегами по работе царят мир, согласие, взаимопонимание и взаимопомощь.
Z. На мое настроение никак не влияют взаимоотношения моих коллег по работе.
15. Y. Мои убеждения — это мое личное дело. Я никому не позволю ставить их под сомнение.
Z. Для меня важно, чтобы мои друзья разделяли мои убеждения.
16. Y. Я предпочитаю жить поближе к родителям (или вместе с ними), чтобы помочь им в случае необходимости.
Z. Я предпочитаю жить независимо от родителей и финансово, и территориально.

17. Y. Когда я сталкиваюсь с трудностями, то стараюсь изменить ситуацию в свою пользу.
Z. Когда я сталкиваюсь с трудностями, то стараюсь приспособиться к возникшей ситуации.
18. Y. Мнение окружающих о моем поведении очень важно для меня.
Z. Мне совершенно безразлично мнение окружающих о моем поведении.
19. Y. Я думаю, что лучший путь для того, чтобы повлиять на человека, — это обратиться за помощью к авторитетному для него лицу.
Z. Я думаю, что лучший путь для того, чтобы повлиять на человека, — это обратиться к нему лично.
20. Y. Я считаю, что каждый должен заботиться о себе сам.
Z. Я считаю, что люди должны помогать друг другу, заботиться о ближнем.
21. Y. Мнение моих родителей важнее для меня мнения моего супруга.
Z. Мнение моего супруга важнее для меня мнения моих родителей.
22. Y. Я пытаюсь объяснить поведение людей правилами, нормами, традициями, принятыми в их культуре.
Z. Я пытаюсь объяснить поведение людей их личностными особенностями и установками.
23. Y. Мне нравится рассказывать окружающим людям о себе самом.
Z. Мне нравится слушать рассказы знакомых людей об их жизни.
24. Y. Я сильно переживаю, если окружающие люди не одобряют мое поведение.
Z. Я равнодушен к оценке окружающими людьми моего поведения.
25. Y. Для того, чтобы организовать свой бизнес и преуспеть в нем, нужно просто делать свое дело.
Z. Для того, чтобы организовать свой бизнес и преуспеть в нем, необходимы добрые и долговременные взаимоотношения с партнерами.
26. Y. Мой кумир — это герой-одиночка, который борется со своими врагами.
Z. Мой кумир — это человек, который организует и спланирует группу людей для победы.
27. Y. Я думаю, это справедливо, когда при распределении премии или любой награды каждый член группы получит какую-то часть.
Z. Я думаю, это справедливо, когда при распределении премии или любой награды каждый получит только то, что заработал.

28. **У.** Я считаю, что если знакомый мне помог, то достаточно рассчитаться с ним деньгами.
З. Я считаю, что если знакомый мне помог, то нужно отплатить ему услугой за услугу.
29. **У.** Вполне возможно, что, когда я иду в гости к друзьям, я могу привести с собой еще одного человека, ранее не знакомого с хозяевами дома.
З. Для меня совершенно неприемлемо привести в дом к моим друзьям ранее не знакомого им человека, предварительно не договорившись.
30. **У.** Я думаю, что конфликты между коллегами по работе вызывают дух конкуренции и способствуют повышению результативности труда.
З. Я думаю, что конфликты между коллегами по работе отрицательно влияют на результаты труда.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка результатов проводится в соответствии с ключом. Каждое совпадение ответа респондента с ключом оценивается в один балл. Затем высчитывается сумма баллов коллективизма и сумма баллов индивидуализма. Превышение баллов по одной из шкал говорит о тенденции человека к тому или иному типу установки.

Ключ

(**К** — коллективизм; **И** — индивидуализм)

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. У—К—З—И | 11. У—К—З—И | 21. У—И—З—К |
| 2. У—И—З—К | 12. У—И—З—К | 22. У—К—З—И |
| 3. У—К—З—И | 13. У—И—З—К | 23. У—И—З—К |
| 4. У—И—З—К | 14. У—К—З—И | 24. У—К—З—И |
| 5. У—К—З—И | 15. У—И—З—К | 25. У—И—З—К |
| 6. У—И—З—К | 16. У—К—З—И | 26. У—И—З—К |
| 7. У—К—З—И | 17. У—И—З—К | 27. У—К—З—И |
| 8. У—К—З—И | 18. У—К—З—И | 28. У—И—З—К |
| 9. У—И—З—К | 19. У—К—З—И | 29. У—К—З—И |
| 10. У—К—З—И | 20. У—И—З—К | 30. У—И—З—К |

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА

(вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева)

Методика предоставляет возможность изучить отношение к самому себе и другим людям. Разработанный вариант включает полюса трех классических факторов семантического дифференциала: оценки (О), силы (С) и активности (А).

Инструкция: «В предложенном бланке представлены наиболее распространенные качества человека. Положительные значения этих качеств обозначены знаком „+“, а отрицательные — знаком „–“. Их степень оценивается по семибалльной шкале. Порядок работы с методикой очень прост и заключается в выборе знака того или иного качества и определении степени его выраженности в баллах:

- 3 — очень сильно и очень часто;
- 2 — достаточно заметно и часто;
- 1 — иногда и слабо;
- 0 — трудно сказать, есть и то, и другое.

На основе выбранных знаков и степени выраженности качества обведите соответствующую цифру в таблице. Помните, что приведенные положительные и отрицательные качества людей постоянно меняются местами. Поэтому будьте внимательны в оценках».

Бланк-ключ

Факторы	Знак	№ п/п	Признак	Количество баллов	Знак	Противоположный признак
О	+	1	Обаятельный	3 2 1 0 1 2 3	–	Непривлекательный
С	–	2	Слабый	3 2 1 0 1 2 3	+	Сильный
А	+	3	Разговорчивый	3 2 1 0 1 2 3	–	Молчаливый
О	–	4	Безответственный	3 2 1 0 1 2 3	+	Добросовестный
С	+	5	Упрямый	3 2 1 0 1 2 3	–	Уступчивый
А	–	6	Замкнутый	3 2 1 0 1 2 3	+	Открытый
О	+	7	Добрый	3 2 1 0 1 2 3	–	Эгоистичный

Факторы	Знак	№ п/п	Признак	Количество баллов	Знак	Противоположный признак
С	–	8	Зависимый	3 2 1 0 1 2 3	+	Независимый
А	+	9	Деятельный	3 2 1 0 1 2 3	–	Пассивный
О	–	10	Черствый	3 2 1 0 1 2 3	+	Отзывчивый
С	+	11	Решительный	3 2 1 0 1 2 3	–	Нерешительный
А	–	12	Вялый	3 2 1 0 1 2 3	+	Энергичный
О	+	13	Справедливый	3 2 1 0 1 2 3	–	Несправедливый
С	–	14	Расслабленный	3 2 1 0 1 2 3	+	Напряженный
А	+	15	Суетливый	3 2 1 0 1 2 3	–	Спокойный
О	–	16	Враждебный	3 2 1 0 1 2 3	+	Дружелюбный
С	+	17	Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	–	Неуверенный
А	–	18	Нелюдимый	3 2 1 0 1 2 3	+	Общительный
О	+	19	Честный	3 2 1 0 1 2 3	–	Неискренний
С	–	20	Несамостоятельный	3 2 1 0 1 2 3	+	Самостоятельный
А	+	21	Раздражительный	3 2 1 0 1 2 3	–	Невозмутимый

Обработка и интерпретация результатов

Обработка данных производится с помощью ключа-бланка. Подсчитываются значения О, С, А. Их максимальные значения могут колебаться от +21 до –21. По нашей версии, их количественные уровни могут иметь следующие значения:

17–21 — высокий уровень;

8–16 — средний уровень;

7 и менее — низкий уровень.

Фактор оценки (О) свидетельствует об уровне самоуважения. Его высокие значения говорят о том, что испытуемый принимает себя как личность, склонен осознавать себя носителем позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле удовлетворен собой.

Низкие значения фактора оценки указывают на критическое отношение человека к самому себе, его неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности, на

недостаточный уровень принятия самого себя. Особенно низкие значения этого фактора при самооценке свидетельствуют о возможных невротических или иных проблемах, связанных с ощущением малой ценности своей личности.

При использовании личностного дифференциала для измерения взаимных оценок фактор О интерпретируется как свидетельство уровня привлекательности, которым обладает один человек в восприятии другого. При этом положительные (+) его значения соответствуют предпочтению, оказываемому объекту оценки, отрицательные (–) — его отвержению.

Фактор силы (С) в самооценках свидетельствует о развитии волевых сторон личности, как они осознаются самим испытуемым. Его высокие значения говорят об уверенности в себе, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Низкие значения свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, неспособности держаться принятой линии поведения, зависимости от внешних обстоятельств и оценок. Особенно низкие оценки свидетельствуют и указывают на астенизацию и тревожность. Во взаимных оценках фактор силы выявляет отношения доминирования — подчинения, как они воспринимаются субъектом оценки.

Фактор активности (А) интерпретируется как свидетельство экстраверсии личности. Положительные (+) его значения указывают на высокую активность, общительность, импульсивность; отрицательные (–) — на интроверсию, определенную пассивность, спокойные эмоциональные реакции. Во взаимных оценках отражается восприятие людьми личностных особенностей друг друга.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ
(О. Ф. Потемкина)

Методика выявления социально-психологических установок по шкалам «альтруизм — эгоизм», «процесс — результат»

Цель методики состоит в выявлении степени выраженности социально-психологических установок.

Инструкция: «Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них двумя способами: „да“ — если ваш ответ утвердителен, „нет“ — если вы отвечаете отрицательно, а ваше поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос. Ответы можно внести в нижеприведенный образец протокола».

Опросник

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что вам не интересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Закончивая интересное дело, вы часто сожалеете о том, что оно уже завершено и с ним жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?
12. Для себя вы делаете что-либо с бóльшим удовольствием, чем для других?

13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни — жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает, что вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта — бескорыстие?
32. Свободное время вы используете для своих увлечений?
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, вы больше думаете о том, насколько оно вам интересно?

38. Стремление к результату в любом деле — ваша отличительная черта?

39. Ваша отличительная черта — умение помочь другим людям?

40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

Методика выявления социально-психологических установок по шкалам «свобода — власть», «труд — деньги»

Цель методики и инструкция по проведению те же, что и в предыдущей.

Опросник

1. Вы согласны, что самое главное в жизни — быть мастером своего дела?

2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?

3. Ваши знакомые считают вас властным человеком?

4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?

5. Творческий труд для вас является главным наслаждением в жизни?

6. Основное стремление в вашей жизни — свобода, а не власть и деньги?

7. Вы согласны, что иметь власть над людьми — наиболее важная ценность?

8. Ваши друзья — состоятельные в материальном отношении люди?

9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг вас были заняты увлекательным делом?

10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?

11. Считаете ли вы, что самое важное качество для власти — это ее сила?

12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?

13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?

14. Вы стараетесь не связывать себя обязательствами перед другими людьми?

15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется вашим требованиям?

16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни вас радует только отличный результат работы?
22. Самое главное стремление в вашей жизни — быть свободным?
23. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
24. Является ли для вас заработок главным стремлением в жизни?
25. Любимое дело для вас ценнее, чем власть и деньги?
26. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
27. Испытываете ли вы жажду власти, стремление руководить?
28. Вы согласны, что «деньги не пахнут»?
29. Даже бывая на отдыхе, вы не можете не работать?
30. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
31. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
32. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
33. Ваши друзья и знакомые ценят вас как специалиста?
34. Люди, ущемляющие вашу свободу, вызывают у вас наибольшее негодование?
35. Власть может заменить вам многие другие ценности?
36. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
37. Труд — наибольшая ценность для вас?
38. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
39. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
40. Наиболее сильное потрясение для вас — отсутствие денег?

Образец протокола

- | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 5. | 9. | 13. | 17. | 21. | 25. | 29. | 33. | 37. |
| 2. | 6. | 10. | 14. | 18. | 22. | 26. | 30. | 34. | 38. |
| 3. | 7. | 11. | 15. | 19. | 23. | 27. | 31. | 35. | 39. |
| 4. | 8. | 12. | 16. | 20. | 24. | 28. | 32. | 36. | 40. |

Обработка и интерпретация результатов

Обработка данных производится по горизонтальным строкам образца протокола.

Ключи к методике выявления установок по шкалам «альтруизм — эгоизм», «процесс — результат»

1. Сумма «плюсов» (ответов «да») первой строки — *«ориентация на процесс»*. Обычно люди, более ориентированные на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности; ими в большей степени движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

2. Сумма «плюсов» второй строки — *«ориентация на результат»*. Люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата вопреки суете, помехам, неудачам.

3. Сумма «плюсов» третьей строки — *«ориентация на альтруизм»*. Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм — наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно развит, он, хотя и может казаться неразумным, тем не менее приносит счастье.

4. Сумма «плюсов» четвертой строки — *«ориентация на эгоизм»*. Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля «разумного эгоизма» не может навредить человеку. Скорее, более вредит его отсутствие, что среди людей «интеллигентных профессий» встречается довольно часто.

Ключи к методике выявления установок по шкалам «свобода — власть», «труд — деньги»

Подсчет данных осуществляется так же, как и в предыдущей методике, — подсчитывается количество плюсов (ответов «да») по горизонтальной строке протокола.

1. Сумма первой строки — *«ориентация на труд»*. Обычно люди, ориентирующиеся на труд, все время используют для того, чтобы

что-то сделать, не жалея выходных дней, отпуска и т. д. Труд приносит им больше радости и удовольствия, чем иные занятия.

2. Сумма второй строки — «*ориентация на свободу*». Главная ценность для этих людей — свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, реже наблюдается сочетание «свободы» и «денег».

3. Сумма третьей строки — «*ориентация на власть*». Данная ориентация больше свойственна представителям сильного пола. В основном это производственники, хотя бывают и исключения.

4. Сумма четвертой строки — «*ориентация на деньги*». Обычно имеет место в двух случаях — когда деньги есть и когда их нет. В наших выборках, в которых участвовали в основном учителя и руководители, эта ориентация выражена слабее, чем другие.

В настоящее время, когда происходит ломка многих устоявшихся ранее взглядов на жизнь, исследование изменений ориентации имеет чрезвычайное значение. Особенности ценностных ориентаций интересны при профессиональном отборе, профориентации, индивидуально-психологических, а также групповых консультациях. Они могут быть интересны и в самых неожиданных ситуациях, например, при консультировании по вопросам семьи и брака. Как показал наш опыт, разногласия в социально-психологических установках часто вносят разлад в брачно-семейные отношения. Целесообразнее, если разногласия в установках будут выявлены заранее и будут предприняты попытки их преодолеть.

Следует отметить, что по результатам использования методик можно выявить несколько групп испытуемых:

1) высокомотивированная группа испытуемых с гармоничными ориентациями. Все ориентации выражены сильно и в равной степени;

2) низкомотивированная группа испытуемых, у которых все ориентации выражены чрезвычайно слабо;

3) группа с дисгармоничными ориентациями, у испытуемых которой некоторые ориентации выражены сильно, а другие могут даже отсутствовать.

В процессе индивидуального консультирования целесообразно уточнить, в частности, причины дисгармоничности ориентации или низкую мотивацию. Эти причины могут быть временными и не нуждаться в коррекции.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (М. Рокич)

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изменения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Вам предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для вас как принципов, которыми вы руководствуетесь в жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы вы измените свое мнение, то можете исправить ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию».

Списки ценностей

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как списки ценностей, так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так,

после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в вашей жизни?

2. Как бы вы расположили эти ценности, если бы были таким, каким мечтали?

3. Как, на ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?

4. Как это сделало бы, по вашему мнению, большинство людей?

5. Как это сделали бы вы 5 или 10 лет назад?

6. Как это сделали бы вы через 5 или 10 лет?

7. Как ранжировали бы карточки близкие вам люди?

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации, личной жизни и т. д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, дела, индивидуалистические, конформистские, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и принятия других и т. д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (Д. Я. Райгородский)

Инструкция: «Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой.

Сначала сравните первое утверждение со вторым, третьим и т. д. и результат впишите в первую колонку. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтете второе, то в начальную клеточку впишите цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру 1. Затем то же самое сделайте со вторым утверждением: сравните его сначала с третьим, потом с четвертым и т. д., и впишите результат во вторую колонку.

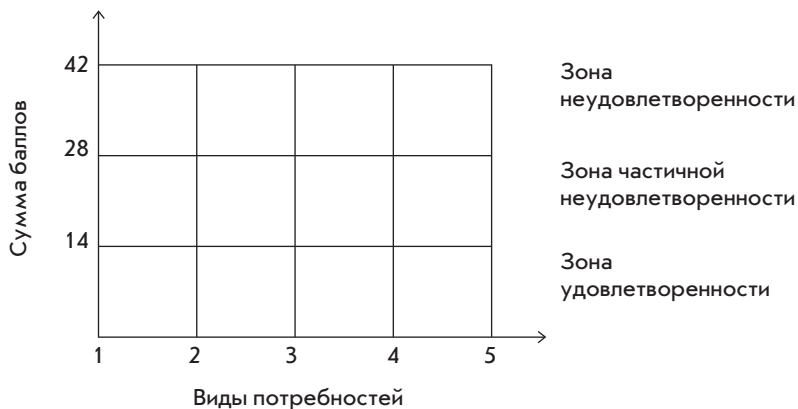
Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк».

Во время работы полезно каждое утверждение предварять фразой, произносимой вслух, — «Я хочу...»:

1. Добиться признания и уважения;
2. Иметь теплые отношения с людьми;
3. Обеспечить себе будущее;
4. Зарабатывать на жизнь;
5. Иметь хороших собеседников;
6. Упрочить свое положение;
7. Развивать свои силы и способности;
8. Обеспечить себе материальный комфорт;
9. Повышать уровень мастерства и компетентности;
10. Избегать неприятностей;
11. Стремиться к новому и неизведанному;
12. Обеспечить себе положение влияния;
13. Покупать хорошие вещи;
14. Заниматься делом, требующим полной отдачи;
15. Быть понятым другими.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитанную сумму баллов по каждой из пяти потребностей отложите на вертикальной оси графика результата. По точкам-баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(по А. Маслоу и Г. Меррею)

Американский психолог А. Маслоу разработал теорию иерархии потребностей. Предложенная им модель представляет собой пирамиду, включающую в себя пять уровней потребностей. Потребности расположены по степени их значимости для человека.

Первый уровень — физиологические потребности. Это низший, но самый значимый для человека уровень потребностей (в пище, воздухе, отдыхе и т. д.). Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то и все остальные потребности не имеют значения, поскольку нарушается регуляция работы организма человека.

Второй уровень — потребности в безопасности. Сюда входят потребности в защите от лишений, физических угроз и опасностей со стороны окружающей среды. Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция психики человека.

Третий уровень — социальные потребности. К ним относятся потребности в принадлежности к группе, в теплых взаимоотношениях с людьми, во взаимной помощи и поддержке, в любви и дружбе. Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция социальной деятельности человека.

Четвертый уровень — личностные потребности. Они носят двойственный характер и чрезвычайно сложны. Во-первых, человек нуждается в самоуважении, которое часто является следствием совершенного овладения какой-либо деятельностью. Так формируется потребность в уверенности в своих силах, возможностях, способностях, знаниях, в независимости от других людей, в успехах и достижениях в работе. Во-вторых, человек нуждается в уважении со стороны других людей, в высокой оценке ими его деятельности, в признании другими его репутации, авторитета, статуса, заслуг. Если эти потребности актуализированы, но не удовлетворяются, то нарушается регуляция поведения личности: человек не в состоянии действовать как личность, значимая для других людей.

Пятый уровень — потребность в самоактуализации. Это, по выражению А. Маслоу, «потребность стать тем, кем данный человек

способен стать». Практически она выражается в потребности реализовать свои потенциалы, продолжать саморазвитие, заниматься творчеством. В отличие от других четырех уровней потребностей, которые могут быть удовлетворены, потребность в самоактуализации никогда не бывает удовлетворена полностью. Эта неудовлетворенность является следствием нереализованных возможностей человеческого духа. Будучи однажды приведен в движение, получив первоначальный импульс, дух способен бесконечно и безгранично развиваться и творить. Если эта потребность актуализирована, но не удовлетворяется, то нарушается регуляция творческой деятельности, и человек не в состоянии работать как творец, созидатель.

Между иерархией потребностей и возрастом человека существует взаимосвязь. Каждый уровень потребностей соотносится с определенным периодом жизни. Физиологические потребности и потребности в безопасности имеют первостепенное значение в младенческом возрасте. По мере роста и развития ребенка все более важными становятся для него социальные потребности. Когда человек достигает зрелости, его деятельностью, как правило, руководят личностные потребности. Если он добивается успеха и удовлетворяет эти потребности, то в последующих периодах жизни наиболее значимой становится потребность в самоактуализации. Однако успеха в жизни (имеется в виду его субъективное понимание) добивается далеко не каждый, соответственно пятый уровень потребностей выражен не у всех.

Другой американский психолог — Г. Меррей — разработал детальную *классификацию социальных потребностей*. По его мнению, они имеют противоречивый характер и включают в себя два полюса. В зависимости от специфики сложившихся отношений у конкретного человека актуализируется то один, то другой полюс потребности, и тогда в своем поведении он будет руководствоваться более актуальной потребностью.

Социальные потребности	
Первый полюс	Второй полюс
Дружеские связи	Автономия, отказ от сближения с человеком
Уважение к другим людям	Свобода от регламентированных отношений, от необходимости проявлять к другим людям уважение и интерес

Социальные потребности	
Первый полюс	Второй полюс
Доминирование, контроль над поведением других, стремление играть главную роль в контактах	Подчинение, принятие навязываемой линии поведения
Достижение успеха, стремление сделать что-то лучше других, настойчивость в устранении помех на пути к цели	Избегание неудач, уклонение от трудностей, отсутствие инициативы
Оказание помощи, проявление заботы; альтруизм — забвение собственных интересов ради интересов другого человека	Защита и отстаивание своих интересов; эгоизм — превыше всего собственные интересы
Стремление к упорядоченности, понятности, четкости взаимоотношений с людьми, избегание сложных, конфликтных отношений	Игровые формы отношений, легкость, загадочность, фантазия в отношениях
Покровительство, ожидание совета, помощи, сочувствия, духовной близости	Самостоятельность, отпор ущемлению личных интересов
Позитивное видение мира; приписывание людям «доброй природы», «добра»	Негативное видение мира; приписывание людям «враждебной природы», «зла»

СООТНОШЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ И СТИМУЛОВ

(по Л. Г. Почебут и В. А. Чикер)

Потребности	Мотивы	Стимулы
Физиологические потребности	Возможность заработка	Экономические мероприятия, обеспечивающие наличие рабочих мест в государстве и достойную оплату труда
Потребности в безопасности	Гарантированность работы	Социально-правовые мероприятия, обеспечивающие безопасность и правовые гарантии граждан
Социальные потребности	Установление хороших взаимоотношений с руководством и коллегами	Социально-психологические мероприятия, обеспечивающие благоприятный климат
Личностные потребности: в самоуважении; в уважении со стороны других людей	Возможность продвижения по службе и повышения квалификации; получение престижной профессии и работы	Организационные мероприятия, направленные на: создание системы обучения и повышения квалификации работников; обеспечение престижа фирмы
Потребность в самореализации	Возможность заниматься творчеством	Профориентационные мероприятия, направленные на обеспечение выбора интересной для человека профессии

МЕТОДИКА РАНЖИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ (С. Шварц и У. Билски, адаптирована О. А. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской)

Инструкция: «Вам нужно ответить на вопрос: „Какие ценности важны для меня как руководящие принципы жизни и какие ценности важны менее?“. Далее приведен список ценностей, взятых из различных культур, и объяснение каждой ценности. Используйте оценочную шкалу отметок от –1 до 7. Чем выше номер, тем более значимой данная ценность является для вас как руководящий принцип вашей жизни. При этом ориентируйтесь на следующие значения отметок:

- 1 — ценности, противоположные вашим принципам;
- 0 — ценность не значима, не является руководящим принципом вашей жизни;
- 1, 2, 3, 4, 5 — ценность значима;
- 6 — ценность очень значима;
- 7 — ценности высшей значимости, обычно не должно быть более двух.

Перед каждой ценностью в списке проставьте номер, указывающий важность этой ценности лично для вас как руководящего принципа вашей жизни. Постарайтесь различать ценности, насколько это возможно, используя все номера от –1 до 7.

Для начала просмотрите ценности из списка, выберите ту, которая является самой значимой для вас, и оцените ее отметкой 7. Далее выберите ценность, которая наиболее противоречит вашим принципам, и оцените ее отметкой –1. Если нет такой ценности, выберите ценность, наименее значимую для вас, и оцените ее отметкой 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем дайте оценку всем остальным ценностям из списка.

Список ценностей

1. **Равенство** — одинаковые возможности для всех.
2. **Согласие с самим собой** — мир внутри себя.
3. **Социальная власть** — господство над другими людьми.

4. **Наслаждения** — удовлетворение всех желаний.
5. **Свобода** — свобода действий и мыслей.
6. **Духовность** — доминирование духовной, а не материальной стороны жизни.
7. **Забота о себе** — ощущение, что другим есть до тебя дело.
8. **Социальный порядок** — стабильность общества.
9. **Насыщенность жизни** — интересная, наполненная жизнь.
10. **Осмысленность существования** — наличие цели в жизни.
11. **Вежливость** — обходительность, воспитанность.
12. **Богатство** — собственность, имущество, деньги.
13. **Национальная безопасность** — защищенность государства от врагов.
14. **Самоуважение** — вера в собственную значимость.
15. **Чувство благодарности** — стремление отдавать долги.
16. **Творчество** — уникальность, воображение, вера в свои творческие способности.
17. **Мир на земле** — свобода от войн и конфликтов.
18. **Традиции** — сохранение обычаев.
19. **Большая настоящая любовь** — глубокая эмоциональная и духовная близость.
20. **Самодисциплина** — сдержанность, борьба с искушениями.
21. **Неприкосновенность внутреннего мира** — право на тайну личной жизни.
22. **Безопасность семьи** — безопасность тех, кого мы любим.
23. **Социальное признание** — уважение, одобрение другими.
24. **Единение с природой** — включенность в природу, соответствие природе.
25. **Разнообразная жизнь** — постоянные перемены, жизнь, насыщенная увлечениями, событиями.
26. **Мудрость** — зрелое, глубокое понимание жизни.
27. **Власть** — право управлять, командовать людьми.
28. **Верная дружба** — близкие, надежные друзья.
29. **Эстетическое наслаждение** — красота природы, красота мира.
30. **Социальная справедливость** — защита прав людей, забота о слабых.
31. **Самостоятельность** — уверенность в себе, самодостаточность.
32. **Умеренность** — избегание крайностей.
33. **Преданность** — верность друзьям, группе.
34. **Целеустремленность** — настойчивость в достижении цели.

35. **Широта взглядов** — терпимость к идеям и мнениям, отличным от моих.
36. **Смирение** — скромность, почитательность.
37. **Отвага** — поиск приключений, риска, опасности.
38. **Защита окружающей среды** — охрана природы.
39. **Влиятельность** — воздействие на людей и события.
40. **Уважение к старшим** — почтение к возрасту.
41. **Самостоятельная постановка цели** — целенаправленность.
42. **Здоровье** — физическое и психическое.
43. **Компетентность, профессионализм** — умение работать, эффективность.
44. **Принятие жизни такой, какая она есть** — приспособление к жизненным обстоятельствам.
45. **Честность** — неподдельность, искренность.
46. **Репутация** — сохранение своего лица.
47. **Послушание** — обязательность, исполнительность.
48. **Интеллект** — логичность, умение думать.
49. **Доброжелательность** — работа на благо других.
50. **Жизнерадостность** — способность радоваться жизни.
51. **Благочестие** — следование религиозным верованиям и убеждениям.
52. **Ответственность** — надежность.
53. **Любознательность** — интерес ко всему.
54. **Снисходительность** — готовность прощать.
55. **Успех** — достижение целей.
56. **Опрятность** — аккуратность.
57. **Потворствование себе, самоснисхождение** — доставление себе удовольствия.
58. **Религиозность** — вера в бога.

Ключ для обработки результатов

Тип ценностей	Пункты списка ценностей
Саморегуляция	31, 41, 10, 34, 55, 52, 26
Стимулирование	25, 37, 35, 16, 50, 5, 53
Гедонизм	4, 57, 56, 7
Достижение	43, 48, 42, 9, 14, 46
Власть	3, 12, 27, 39, 23

Тип ценностей	Пункты списка ценностей
Безопасность	8, 13, 22, 17, 18, 30, 1
Конформность	20, 40, 11, 47, 32, 36, 45, 44
Традиции	51, 58, 6, 49, 24, 38, 15
Благосклонность	19, 28, 33, 29, 54
Самоориентация	2, 21

Структура отношений мотивационных типов

Группа ценностей	Тип ценностей
Самоопределение	Саморегуляция
	Стимулирование
Самовозвышение	Гедонизм
	Достижение
	Власть
Сохранение	Безопасность
	Конформность
	Традиции
Самосохранение	Благосклонность
	Самоориентация

Структура отношений мотивационных типов

Ценности, выражающие интересы	Мотивационный тип
Индивида	Конформность
	Традиции
	Благосклонность
Группы	Саморегуляция
	Стимулирование
	Гедонизм
	Достижение
	Власть
Универсальные	Безопасность
	Самоориентация

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ
НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ
(Т. Элерс)**

Инструкция: «Вам предлагается 41 суждение. Против каждого из них поставьте „да“ или „нет“».

Опросник

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие — не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко разбудить честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, я добиваюсь больших результатов, чем мои коллеги.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ для обработки результатов

Вы получаете по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получаете по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов: 1—10 баллов — низкая мотивация к успеху; 11—16 баллов — средняя мотивация; 17—20 баллов — умеренно высокая; свыше 21 балла — слишком высокая.

Анализ результата

Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами тестов «Мотивация к избеганию неудач» и «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди с умеренно высокой мотивацией к успеху предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают низкий или, наоборот, слишком высокий уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации надежды обычно скромнее, чем при слабой.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

С теми, кто сильно ориентирован на успех и имеет высокую готовность к риску, реже происходят несчастные случаи, чем с теми, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху — достижению цели.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ (Д. Марлоу и Д. Краун)

Для оценки правдивости высказываний испытуемых в опросники нередко включают так называемые шкалы лживости или шкалы стремления к одобрению. Ниже приводится один из вариантов такой шкалы, разработанный Д. Марлоу и Д. Крауном.

Инструкция: «Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже суждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите „да“, если же оно неверно, то — „нет“».

Опросник

1. Внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда люблю позлословить об отсутствующих.
8. Всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдаться.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
11. Всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека за причиненное зло, стараюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.

15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.

16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.

17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.

19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.

20. Никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ для обработки результатов

Ответы «да» — на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответы «нет» — на вопросы 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

Общий итоговый показатель мотивации одобрения по шкале получают суммированием всех «работающих» вопросов. Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. Низкие показатели могут свидетельствовать как о непринятии традиционных норм, так и об излишней требовательности к себе.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
(А. Г. Здравомыслов и В. А. Ядов)**

Инструкция: «Уважаемый студент!

Просим принять участие в исследовании, направленном на выявление мотивов выбора вами специальности и своего отношения к ней. Ответы будут использованы только в научных целях и огласке не подлежат.

Возможные варианты ваших ответов представлены после каждого вопроса. Внимательно прочтите их и подчеркните тот, который соответствует вашему мнению.

Если ни один из предложенных ответов вас не устраивает, напишите свой ответ».

Опросник

1. Чем вас привлекает избранная специальность? *(Можно отметить несколько вариантов ответов в порядке значимости.)*

- 1) Она мне интересна;
- 2) престижностью вуза и самой специальности;
- 3) востребованностью на рынке труда;
- 4) возможностью наиболее полной самореализации;
- 5) овладев ею, стану активно способствовать социально-экономическому развитию страны;
- 6) возможностью много зарабатывать;
- 7) возможностью работать за границей;
- 8) возможностью занять высокое социальное положение в обществе;
- 9) возможностью принадлежать к достойному социальному окружению;
- 10) желанием освоить избранную специальность;
- 11) возможностью обеспечить себя и семью достойным уровнем жизни;
- 12) это мое призвание;

- 13) возможностью чувствовать себя нужным (полезным) другим людям;
- 14) освобождением от армии;
- 15) выбор специальности определялся мною исходя из совокупного проходного балла по результатам тестирования;
- 16) ничем, этого хотят мои родители;
- 17) желанием продолжить семейную традицию;
- 18) для меня главное — получить диплом, а работать я буду там, где доходно;
- 19) другое (*укажите, что*) _____ .

II. Если бы вам предоставили возможность изменить специальность, то какую бы вы выбрали? (Отметьте ответ крестиком.)

- 1) Ту же _____;
- 2) другую (*укажите, какую*) _____;
- 3) не знаю _____ .

III. Как бы вы оценили свое отношение к специальности? (Нужный ответ подчеркните.)

- 1) Нравится;
- 2) скорее нравится, чем не нравится;
- 3) отношусь безразлично;
- 4) скорее не нравится, чем нравится;
- 5) совершенно не нравится;
- 6) не могу сказать.

Обработка и интерпретация результатов

Сначала производится первичная обработка анкет, в ходе которой все ответы опрошенных разносятся по сводным таблицам.

Затем по суммарным результатам ответов высчитывается процентное соотношение мотивов выбора опрошенными специальности по трем основным группам: деловые, общественные и личные мотивы. Проводится качественный анализ полученных результатов, раскрывается их психологическое содержание. Делаются соответствующие психолого-педагогические выводы и заключения.

МЕТОДИКА «МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ» (Т. И. Ильина)

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Для маскировки автор методики включила в опросник ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Ряд формулировок подкорректирован автором без изменения их смысла.

Инструкция: «Отметьте ваше согласие с нижеследующими утверждениями знаком „+“, несогласие — знаком „-“».

Опросник

1. Лучшая атмосфера на занятии — атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Самостоятельно изучаю ряд предметов, необходимых, по моему мнению, для будущей профессии.
5. Из присущих мне качеств выше всего ценю... (*написать ответ*).
6. Считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение получаю, рассказывая знакомым о своей будущей профессии.
10. Я весьма скромный студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. В наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Твердо уверен в правильности выбора профессии.

13. Из присущих мне качеств хотел бы избавиться от... (*написать ответ*).
14. При удобном случае использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни — студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности поступил бы в другой вуз.
19. Обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. При выборе профессии было трудно остановиться на какой-то одной.
21. Могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с неменьшим интересом.
30. Из присущих мне качеств больше всего мешает учиться... (*написать ответ*).
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Учю материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.

39. Из присущих мне качеств помогает учиться... (*написать ответ*).

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к будущей специальности.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически подстегивают.

43. Мой выбор данного вуза окончателен.

44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.

45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48. До поступления в вуз я давно интересовался данной профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания о профессии были достаточны для уверенного выбора вуза.

Обработка и интерпретация результатов

Шкала «приобретение знаний»: за согласие (+) с 4-м утверждением проставляется 3,6 балла; с 17-м — 3,6 балла; с 26-м — 2,4 балла; за несогласие (–) с 28-м утверждением — 1,2 балла; с 42-м — 1,8 балла. Максимум — 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией»: за согласие с 9-м утверждением — 1 балл; с 31-м — 2 балла; с 33-м — 2 балла; с 43-м — 3 балла; с 48-м и 49-м — по 1 баллу. Максимум — 10 баллов.

Шкала «получение диплома»: за несогласие с 11-м утверждением — 3,5 балла; за согласие с 24-м — 2,5 балла; с 35-м — 1,5 балла; с 38-м — 1,5 балла и 44-м — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Утверждения 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

ТЕСТ «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ»
(адаптирован В. А. Чикер)

Инструкция: «Определите, насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений. Степень важности определяется в баллах: *совершенно неважно* — 1 балл, *исключительно важно* — 10 баллов».

Опросник

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9. Лучше продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную со специальностью | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10. Быть первым руководителем в организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

- | | |
|--|----------------------|
| 13. Направлять свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 14. Соревноваться с другими и побеждать | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 15. Строить карьеру, которая позволит не изменять моему образу жизни | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 16. Создать новое коммерческое предприятие | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 17. Посвятить жизнь избранной профессии | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 18. Занять высокую руководящую должность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 20. Лучше оставаться жить на одном месте, чем переехать в связи с повышением | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 21. Иметь возможность использовать свои умения и талант для служения важной цели | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 22. Единственная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 23. Всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание семье и карьере | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 24. Всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить собственное дело | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 25. Соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 26. Хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 27. В своей профессиональной деятельности более всего забочусь о свободе и автономии | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 29. Всегда искал работу, на которой мог бы принести пользу другим | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 30. Соревнование и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если позволяет вести жизнь, которая мне нравится 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
34. Буду считать, что достиг успеха в карьере, только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
35. Не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
36. Предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
37. Хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
38. Чувствую себя преуспевающим только тогда, когда постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
40. Всегда хотел основать и построить собственный бизнес 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
41. Предпочитаю работу, которая не связана с командировками 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ключ для обработки результатов

Карьерная ориентация	Номера вопросов	Количество баллов
1. Профессиональная компетентность	1, 9, 17, 25, 33	
2. Менеджмент	2, 10, 18, 26, 34	
3. Автономия (независимость)	3, 11, 19, 27, 35	
4. Стабильность: работы места жительства	4, 12, 36 20, 28, 41	
5. Служение	5, 13, 21, 29, 37	
6. Вызов	6, 14, 22, 30, 38	

Карьерная ориентация	Номера вопросов	Количество баллов
7. Интеграция стилей жизни	7, 15, 23, 31, 39	
8. Предпринимательство	8, 16, 24, 32, 40	

Обработка и интерпретация результатов

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 — для всех ориентаций, 3 — для «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация — количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация — в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

**ТЕСТ САМООЦЕНКИ ДЛЯ КАНДИДАТА
В ЛИДЕРЫ КОМАНДЫ
(Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)**

Инструкция: «Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения. Вам предстоит честно оценить каждое из них по 5-балльной шкале в соответствии с тем, в какой степени, по вашему мнению, у вас развито это свойство».

Утверждения	Оценка
1. Я хорошо понимаю миссию организации, верю в нее и поддерживаю. Миссия организации созвучна моим убеждениям, ценностям, представлениям	1—2—3—4—5
2. Я ощущаю в себе потенциал, желание и способности развиваться вместе с организацией	1—2—3—4—5
3. Когда я начинаю действовать, то ясно представляю себе конечную цель и могу организовать людей для ее достижения	1—2—3—4—5
4. Я умею быть внимательным к людям, умею разглядеть их созидательные способности, дарования, при этом понимаю индивидуальность каждого	1—2—3—4—5
5. Зная слабые стороны людей или их ошибки, неверные действия, я не использую это для манипулирования ими. Сознательно не провоцирую у них чувство вины, специально не «ищу виноватых», не угрожаю	1—2—3—4—5
6. Я обладаю положительным мышлением: осознаю собственные глубинные ценности и действую в соответствии с ними; стараюсь не исказить информацию на основе собственных внутренних противоречий и нерешенных конфликтов; настраиваю себя на успех, создавая положительные мысли; в сложных ситуациях стараюсь искать выход, не впадая в отчаяние	1—2—3—4—5
7. Я умею честно и объективно анализировать собственные действия и решения, а также действия доверившихся мне людей	1—2—3—4—5

Утверждения	Оценка
8. Я ощущаю себя «человеком команды», а не индивидуалистом или отшельником. Для «человека команды» я обладаю высокой коммуникативной культурой	1—2—3—4—5
9. У меня есть внутренний «кодекс чести». В своей жизни и взаимодействии с другими я стараюсь следовать общечеловеческой этике	1—2—3—4—5
10. Я умею грамотно распоряжаться своим и чужим временем и четко расставлять приоритеты в работе	1—2—3—4—5
11. Я умею грамотно планировать рабочую нагрузку и мероприятия по восстановлению сил для себя и доверившихся мне людей	1—2—3—4—5
12. Работая в группе, я умею формировать в ней энергию единства, сплочения, «энергию коллективного разума», объединяя устремления членов группы	1—2—3—4—5
Сумма баллов	

Каждый кандидат в лидеры команды может набрать сумму баллов в пределах от 12 до 60. Далее вам предстоит сравнить сумму баллов, выставленную вами, с той суммой, которую кандидат выставил себе сам.

Если сумма баллов самооценки кандидата оказалась существенно больше (разрыв в 10 и более баллов) той суммы, которую выставили ему вы, это означает, что:

- 1) либо у кандидата неадекватно завышена самооценка;
- 2) либо кандидат старается «произвести хорошее впечатление»;
- 3) либо вы действительно недостаточно хорошо знаете его возможности.

Если сумма баллов самооценки кандидата оказалась меньше (разрыв в 10 и более баллов) той суммы, которую выставили ему вы, это означает, что:

- 1) либо у кандидата неадекватно занижена самооценка;
- 2) либо вы действительно переоценили его возможности;
- 3) либо кандидат неплохо скрывал собственные тревогу, страх, уязвимость (тревогу «не справиться с заданием», страх оказаться некомпетентным, ощущение бессилия, усталости и др.).

Самая удачная ситуация, когда расхождение в суммах составляет не более 5—7 баллов. В этом случае можно остановить свой выбор на таком кандидате. Он — ВАШ лидер.

Для успешной работы созданной лидером команды необходимо:

- доверять лидеру;
- не контролировать его, а поддерживать (морально, духовно, эмоционально, информационно);
- не «навязывать» ему в команду симпатичных вам людей, а дать ему возможность собирать команду «под себя»;
- понимать, что члены его команды не являются вашими прямыми подчиненными, и взаимодействовать с ними вам предстоит только через лидера.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

(Г. Дэвис)

Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся (студентов). Основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводит педагог-психолог раз в год в стандартных условиях учебного заведения (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для воспитателей, кураторов учебных (академических) групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, педагога-психолога.

Инструкция: «Прочитайте следующие высказывания. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак „+“, если нет — знак „-“».

Опросник

1. Думаю, что я аккуратен(тна).
2. Люблю знать, что делается в других учебных группах.
3. Люблю посещать новые места вместе с родителями, а не один (одна).
4. Люблю быть лучшим(ей) в чем-либо.
5. Если у меня есть сладости, то я стремлюсь сохранить их у себя.
6. Очень волнуюсь, если работа, которую я делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) особенно популярен(на) среди детей.
9. Иногда я поступаю по-детски.
10. Когда я хочу что-либо сделать, ничто не может меня остановить.
11. Предпочитаю работать с другими и не могу работать один (одна).
12. Знаю, когда могу сделать что-либо по-настоящему хорошее.
13. Если даже я уверен(на) в своей правоте, стараюсь менять точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.

15. Часто скучаю.
16. Буду значимым(ой) и известным(ой), когда вырасту.
17. Люблю смотреть на красивые вещи.
18. Предпочитаю знакомые игры новым.
19. Люблю исследовать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда играю, стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Предпочитаю смотреть телевизор, чем его делать.

Ключ для обработки результатов

Креативность (способность к творчеству): в случае согласия (+) с высказываниями 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19 и в случае несогласия (–) с высказываниями 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Сумма высказываний, соответствующих ключу, указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Вариант согласия (+):

- 2 — беспокойство о других;
- 4 — желание выделиться;
- 6 — недовольство собой;
- 7 — полный любопытства;
- 8 — не популярен;
- 9 — регресс на детство;
- 10 — отбрасывание давления;
- 12 — самодостаточность;
- 16 — чувство предназначенности;
- 17 — чувство красоты;
- 19 — спекулятивность.

Вариант несогласия (–):

- 1 — принятие беспорядка;
- 3 — рискованность;
- 5 — альтруизм;
- 11 — любовь к одиночной работе;
- 13 — независимость;
- 14 — деловые ошибки;
- 15 — никогда не скучает;
- 18 — активность;
- 20 — стремление к риску;
- 21 — потребность в активности.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна или больше 15, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего. Педагог-психолог должен помнить, что это — еще нереализованные возможности. Главная проблема — помочь в их реализации, так как часто другие особенности характера таких людей мешают им (повышенное самолюбие, эмоциональная ранимость, нерешенность личностных проблем, романтизм и др.). Нужны такт, общение на равных, постоянное отслеживание их творчества, юмор, периодическое подталкивание на «великие дела» и требовательность. Избегать острой и частой критики, чаще давать свободный выбор темы и режим творческой работы.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ)

Методика, подготовленная М. И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым и Л. А. Воловичем, предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся (студентов) творческой активности. основополагающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы раз в год в стандартных условиях учебного заведения (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для заместителя руководителя по воспитательной работе, проректора по воспитательной работе, заместителя декана по воспитательной работе, куратора (мастера) учебной (академической группы), социального педагога, педагога-психолога, воспитателя.

Инструкция: «Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовывать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемый испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися (студентами) по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию „чувство новизны“ определяется по среднему баллу ответов на вопросы 38—41; по критерию „критичность“ — на вопросы 42—45; по критерию „способность преобразовывать структуру объекта“ — на вопросы 46—49; по критерию „направленность на творчество“ — на вопросы 50—53. Например, по критерию „чувство новизны“ средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося (студента) и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2».

Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в «Карте ответов на вопросы анкеты»).

1. Если бы я строил дом для себя, то:
- а) построил бы его по типовому проекту; 0
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино; 1
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого. 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми; 0
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей; 2
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино. 1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
- а) оригинальную; 2
 - б) трудную; 1
 - в) простую. 0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
- а) красивое; 1
 - б) точное; 0
 - в) необычное. 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
- а) подбираю как можно более простые слова; 0
 - б) употребляю те слова, которые привычны для слуха и хорошо выражают мои мысли; 1
 - в) употребляю оригинальные, новые для меня слова. 2
6. Мне хочется, чтобы на занятиях:
- а) все работали; 1
 - б) было весело; 0
 - в) было много нового. 2
7. Для меня в общении самое важное:
- а) хорошее отношение товарищей; 0
 - б) возможность узнать новое («родство душ»); 2

- в) взаимопомощь. 1
8. Если бы я был поваром, то:
- а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны; 0
- б) создавал бы новые блюда; 2
- в) старался бы мастерски готовить известные блюда. 1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство»; 0
- б) «Поле чудес»; 1
- в) «Очевидное-невероятное». 2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- а) наиболее удобный маршрут; 0
- б) неизведанный маршрут; 2
- в) маршрут, который хвалили мои друзья. 1

Опросник «Критичность»

Согласны ли вы со следующими высказываниями великих людей? Обозначьте на карточке следующими символами ваши ответы:

0 — полностью согласен;

2 — не согласен;

1 — не готов дать оценку данному высказыванию.

11. «Знания и только знания делают человека свободным и великим» (*Д. И. Писарев*).

12. «Лицо — зеркало души» (*М. Горький*).

13. «Единственная настоящая ценность — это труд человеческий» (*А. Франс*).

14. «Разум человека сильнее его кулаков» (*Ф. Рабле*).

15. «Ум, несомненно, первое условие для счастья» (*Софокл*).

16. «Дорога к славе прокладывается трудом» (*Публилий Сир*).

17. «Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает» (*Ф. де Ларошфуко*).

18. «Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние» (*Б. Паскаль*).

19. «Способности, как и мускулы, растут при тренировке» (К. А. Тимирязев).

20. «Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений» (Дж. Оруэлл).

Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

Пункты 21—24. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (ответ запишите на обороте карточки).

21. Заснув в своей постели, вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

22. В машине, которой вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше. Ваши действия?

23. В чужом городе вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

24. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

Пункты 25—27. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

25. Консервная банка.

26. Металлическая линейка.

27. Велосипедное колесо.

Опросник «Направленность на творчество»

Пункты 28—37. Если бы у вас был выбор, то что бы вы предпочли?

- | | |
|--|---|
| 28. а) Читать книгу; | 0 |
| б) сочинять книгу; | 2 |
| в) пересказывать содержание книги друзьям. | 1 |
| 29. а) Выступать в роли актера; | 2 |
| б) выступать в роли зрителя; | 0 |
| в) выступать в роли критика. | 1 |
| 30. а) Рассказывать всем местные новости; | 0 |
| б) не пересказывать услышанное; | 1 |
| в) прокомментировать то, что услышали. | 2 |

- | | |
|---|---|
| 31. а) Придумывать новые способы выполнения работ; | 2 |
| б) работать, используя испытанные приемы; | 0 |
| в) искать в опыте других лучший способ работы. | 1 |
| 32. а) Исполнять указания; | 0 |
| б) организовывать людей; | 2 |
| в) быть помощником руководителя. | 1 |
| 33. а) Играть в игры, где каждый действует сам за себя; | 2 |
| б) играть в игры, где можно проявить себя; | 1 |
| в) играть в команде. | 0 |
| 34. а) Смотреть интересный фильм дома; | 1 |
| б) читать книгу; | 2 |
| в) проводить время в компании друзей. | 0 |
| 35. а) Размышлять, как улучшить мир; | 2 |
| б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир; | 1 |
| в) смотреть спектакль о красивой жизни. | 0 |
| 36. а) Петь в хоре; | 0 |
| б) петь песню соло или дуэтом; | 1 |
| в) петь свою песню. | 2 |
| 37. а) Отдыхать на самом лучшем курорте; | 0 |
| б) отправиться в путешествие на корабле; | 1 |
| в) отправиться в экспедицию с учеными. | 2 |

Самооценка (контрольный вопрос)

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «трудно сказать» — в 1; «нет» — 0.

38. Мне нравится создавать фантастические проекты.
39. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
40. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
41. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
42. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
43. Мне удается находить причины своих неудач.
44. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
45. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
46. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
47. Убедительно могу доказать свою правоту.
48. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
49. У меня часто рождаются интересные идеи.
50. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.

51. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

52. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

53. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53												

* В клетке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный вами ответ.

МЕТОДИКА «Q-СОРТИРОВКА» (В. Стефансон)

Методика В. Стефансона предназначена для диагностики основных тенденций поведения в реальной группе и представлений личности о себе.

Инструкция: «Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам от „наиболее характерных“ до „наименее характерных“ для него. Задания могут быть подготовлены в соответствии с целями диагностики. Достоинством методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное „Я“, а не „соответствие — несоответствие“ статистическим нормам и результатам других людей. Возможна и повторная сортировка того же набора карточек, но в других отношениях:

- социальное „Я“ (каким меня видят другие?);
- идеальное „Я“ (каким бы я хотел быть?);
- актуальное „Я“ (какой я в разных ситуациях?);
- значимые другие (каким я вижу своего партнера?);
- идеальный партнер (каким бы я хотел видеть своего партнера?).

Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: *зависимость, независимость, общительность, необщительность, „принятие борьбы“ и „избегание борьбы“*. Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к „принятию борьбы“ — активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противоположность ей тенденция к „избеганию борьбы“ показывает стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Каждая из этих тенденций имеет, на наш взгляд, внутреннюю и внешнюю характеристику, т. е.

зависимость, общительность и „борьба“ могут быть истинными, внутренне присущими личности, а могут быть внешними, своеобразной „маской“, скрывающей истинное лицо человека. Если число положительных ответов в каждой сопряженной паре (зависимость — независимость, общительность — необщительность, „принятие борьбы“ — „избегание борьбы“) приближается к 20, то мы говорим об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции, присутствующей индивиду и проявляющейся не только в определенной группе, но и за ее пределами.

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется карточка утверждений (опросник) и предлагается ответить „да“, если утверждение соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или „нет“, если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить „сомневаюсь“, т. е. разложить на три группы ответов. Ответы испытуемого разносятся по соответствующим ключам и подсчитываются тенденции по каждой из сопряженных пар. Так как отрицание одного качества является признанием полярного качества, количество ответов „да“ складывается с количеством ответов „нет“ противоположных тенденций.

В результате мы получаем суммарное количественное определение для каждой из перечисленных тенденций. Для сведения результатов в границы от +1 до -1 полученное число мы делим на 10. Предполагается, что ответ „да“ имеет положительный знак, а ответ „нет“ — отрицательный. Три-четыре ответа „сомневаюсь“ по отдельным тенденциям расцениваются как признак нерешительности, уклончивости, астеничности, однако в других случаях это может свидетельствовать об известной избирательности в поведении, о тактической гибкости, стеничности. Эти качества можно верифицировать, анализируя их в совокупности с другими личностными особенностями.

Возможна и нулевая оценка, когда суммы ответов „да“ и „нет“ совпадают. Именно такое положение может явиться источником внутреннего конфликта личности, находящейся во власти имеющих одинаковую выраженность противоположных тенденций.

Определенный интерес представляет использование данной методики в качестве самооценки для сравнения представлений о самом себе с мнением каждого о каждом внутри группы».

Опросник

1. Критичен к товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт.
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному-двум членам группы.
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним-двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.

34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.
43. Легко находит знакомства за пределами группы.
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства.
51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к перепалкам, задирист.
60. Склонен выражать недовольство лидером.

Ключ для обработки результатов

- I. *Зависимость* — 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54
- II. *Независимость* — 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60
- III. *Общительность* — 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52
- IV. *Необщительность* — 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 55, 58
- V. *«Принятие борьбы»* — 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59
- VI. *«Избегание борьбы»* — 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (В. В. Бойко)

Инструкция: «Внимательно прочтите следующие утверждения опросника. Оцените их в соответствии с особенностями проявлений вашей личности. В случае согласия с предложенным утверждением поставьте знак „+“, при несогласии — знак „-“».

Опросник

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бестактно.
11. Часто своими словами обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.

14. Редко принимаю близко к сердцу проблемы друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, «разложив по полочкам».
28. Спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.
31. Без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.

36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих ключу) по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, -11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт,

хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации — легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По нашим предварительным данным, можно считать: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29—22 — средний; 21—15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ КОЛЛЕКТИВА (Р. С. Немов)

Методика Р. С. Немова предназначена для определения эталонности общности в восприятии ее членов. Основопологающим методом исследования является тестирование, которое проводит куратор (мастер) учебной (академической) группы раз в год (для исследования динамики) в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Результаты исследования предназначены для воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, куратора (мастера) учебной (академической) группы.

Инструкция: «Каждый учащийся (студент) получает опросник, предваряемый следующим текстом:

„Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько учащихся (студентов) твоей группы обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;
- в — все“».

Опросник

Ответ	Утверждения
н м п б в	1. Свои слова подтверждают делом
н м п б в	2. Все вопросы решают сообща. Искренне огорчаются при неудаче товарища. К учащимся (студентам) своей группы и учащимся (студентам) из других групп предъявляют одинаковые требования

Ответ	Утверждения
н м п б в	3. Правильно понимают трудности, стоящие перед группой
н м п б в	4. Радуются успехам товарищей
н м п б в	5. Помогают слабоуспевающим и учащимся (студентам) из других групп
н м п б в	6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности
н м п б в	7. Знают задачи, стоящие перед группой
н м п б в	8. Требовательны к себе и другим
н м п б в	9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива
н м п б в	10. Принципиально оценивают успехи коллектива
н м п б в	11. Искренне огорчаются при неудаче товарища
н м п б в	12. К учащимся (студентам) своей группы и учащимся (студентам) других групп предъявляют одинаковые требования
н м п б в	13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе
н м п б в	14. Знают итоги работы коллектива
н м п б в	15. Сознательно подчиняются дисциплине
н м п б в	16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы группы
н м п б в	17. Одинаково оценивают общие неудачи
н м п б в	18. Уважают друг друга
н м п б в	19. Радуются успеху новичков и учащихся (студентов) из других групп
н м п б в	20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива
н м п б в	21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся (студенты) других групп
н м п б в	22. По-хозяйски относятся к общественному имуществу
н м п б в	23. Поддерживают традиции группы
н м п б в	24. Одинаково оценивают справедливость наказаний
н м п б в	25. Поддерживают друг друга в трудные минуты
н м п б в	26. Не хвастаются перед учащимися (студентами) из других групп
н м п б в	27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях
н м п б в	28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

На доске изображается шкала возможных ответов.

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то из учащихся (студентов) испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два-три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на все вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

Обработка и интерпретация результатов

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

н — 0 баллов; м — 1 балл; п — 2 балла; б — 3 балла; в — 4 балла.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма баллов
	1	2	3	4	5	...	28	
1.								
2.								
...								
<i>Итого</i>								

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (M) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся (студентов) на количество ответов учащихся (студентов) на данный опросник.

Принято считать: если M составляет не менее 75 % от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74 % ($2 < M < 3$) или менее 50 % ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: *доминирование — подчинение* и *дружелюбие — агрессивность*. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Оттуда: *оценкой* и *силой*. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: *доминирование — подчинение, дружелюбность — недружелюбность, эмоциональность — аналитичность*.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: *доминирование — подчинение, дружелюбие — враждебность*. В свою очередь эти секторы разделены на восемь соответствующих более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру круга, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминирует вертикальная (*доминирование — подчинение*) и горизонтальная (*дружелюбие — враждебность*) оси. Расстояние полученных показателей от центра круга указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня — 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения: низкая (0—4 балла) и умеренная (5—8 баллов) степени характеризуют адаптивное поведение; высокая степень (9—12 баллов) — экстремальное; экстремальная (13—16 баллов) — патология.

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное „Я“», «реальное „Я“», «мои партнеры» и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: *доминирование* и *дружелюбие*.

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$

$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С. В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблемы психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13—16 — диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9—12 — доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0—8 — уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13—16 — стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0—12 — эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13—16 — жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9—12 — требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценках других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0—8 — упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13—16 — отчужденный по отношению к враждебному и злобно-му миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9—12 — критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0—8 — критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13—16 — покорный, склонный к самоуничтожению, слабый, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9—12 — застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0—8 — скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13—16 — резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9—12 — послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0—8 — конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9—12 — дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0—8 — склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с окружающими, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9—16 — гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0—8 — ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Опросник

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

I	1. Другие думают о нем благосклонно. 2. Производит впечатление на окружающих. 3. Умеет распоряжаться, приказывать. 4. Умеет настоять на своем.
II	5. Обладает чувством собственного достоинства. 6. Независимый. 7. Способен сам позаботиться о себе. 8. Может проявить безразличие.
III	9. Способен быть суровым. 10. Строгий, но справедливый. 11. Может быть искренним. 12. Критичен к другим.

IV	13. Любит поплакаться. 14. Часто печален. 15. Способен проявить недоверие. 16. Часто разочаровывается.
V	17. Способен быть критичным к себе. 18. Способен признать свою неправоту. 19. Охотно подчиняется. 20. Уступчивый.
VI	21. Благородный. 22. Восхищающийся и склонный к подражанию. 23. Уважительный. 24. Ищущий одобрения.
VII	25. Способен к сотрудничеству. 26. Стремится ужиться с другими. 27. Дружелюбный, доброжелательный. 28. Внимательный и ласковый.
VIII	29. Деликатный. 30. Одобряющий. 31. Отзывчивый к призывам о помощи. 32. Бескорыстный.
I	33. Способен вызвать восхищение. 34. Пользуется уважением у других. 35. Обладает талантом руководителя. 36. Любит ответственность.
II	37. Уверен в себе. 38. Самоуверен и напорист. 39. Деловит и практичен. 40. Любит соревноваться.
III	41. Строгий и крутой, где надо. 42. Неумолимый, но беспристрастный. 43. Раздражительный. 44. Открытый и прямолинейный.
IV	45. Не терпит, чтобы им командовали. 46. Скептичен. 47. На него трудно произвести впечатление. 48. Обидчивый, шепетильный.
V	49. Легко смущается. 50. Неуверен в себе. 51. Уступчивый. 52. Скромный.

VI	53. Часто прибегает к помощи других. 54. Очень почитает авторитеты. 55. Охотно принимает советы. 56. Доверчив и стремится радовать других.
VII	57. Всегда любезен в общении. 58. Дорожит мнением окружающих. 59. Общительный и уживчивый. 60. Добросердечный.
VIII	61. Добрый, вселяющий уверенность. 62. Нежный и мягкосердечный. 63. Любит заботиться о других. 64. Бескорыстный, щедрый.
I	65. Любит давать советы. 66. Производит впечатление значимости. 67. Начальственно-повелительный. 68. Властный.
II	69. Хвастливый. 70. Надменный и самодовольный. 71. Думает только о себе. 72. Хитрый и расчетливый.
III	73. Нетерпим к ошибкам других. 74. Своекорыстный. 75. Откровенный. 76. Часто недружелюбен.
IV	77. Озлобленный. 78. Жалобщик. 79. Ревнивый. 80. Долго помнит обиды.
V	81. Склонный к самобичеванию. 82. Застенчивый. 83. Безынициативный. 84. Кроткий.
VI	85. Зависимый, несамостоятельный. 86. Любит подчиняться. 87. Предоставляет другим принимать решения. 88. Легко попадает впросак.
VII	89. Легко попадает под влияние друзей. 90. Готов довериться любому. 91. Благорасположен ко всем без разбору. 92. Всем симпатизирует.

VIII	93. Прощает все. 94. Переполнен чрезмерным сочувствием. 95. Великодушен и терпим к недостаткам. 96. Стремится покровительствовать.
I	97. Стремится к успеху. 98. Ожидает восхищения от каждого. 99. Распоряжается другими. 100. Деспотичный.
II	101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам). 102. Тщеславный. 103. Эгоистичный. 104. Холодный, черствый.
III	105. Язвительный, насмешливый. 106. Злобный, жестокий. 107. Часто гневливый. 108. Бесчувственный, равнодушный.
IV	109. Злопамятный. 110. Проникнут духом противоречия. 111. Упрямый. 112. Недоверчивый и подозрительный.
V	113. Робкий. 114. Стыдливый. 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться. 116. Мягкотельный.
VI	117. Почти никогда никому не возражает. 118. Ненавязчивый. 119. Любит, чтобы его опекали. 120. Чрезмерно доверчив.
VII	121. Стремится снискать расположение каждого. 122. Со всеми соглашается. 123. Всегда дружелюбен. 124. Всех любит.
VIII	125. Слишком снисходителен к окружающим. 126. Старается утешить каждого. 127. Заботится о других в ущерб себе. 128. Портит людей чрезмерной добротой.

ТЕСТ «ПУЛЬСАР» (Л. Г. Почебут)

Инструкция: «Уважаемый товарищ! Просим вас оценить качества группы, в которой вы работаете. В опроснике представлены название качества и его содержательная характеристика. В бланке для ответов поставьте, пожалуйста, тот балл (от 12 до 1), который, по вашему мнению, соответствует развитию данного качества в вашей группе.

Благодарим за участие в исследовании!»

Опросник

Баллы	Оцениваемое качество
	<i>1. Подготовленность к деятельности</i>
12 11 10	Все члены группы обладают глубокими профессиональными знаниями, способны с успехом применять их на практике, заинтересованы в повышении своей квалификации. Каждый сотрудник имеет высокий профессиональный авторитет. Группа добивается высоких показателей в труде
9 8 7	Большинство членов группы имеют хорошую профессиональную подготовку, стремятся повысить свою квалификацию, стараются применять свои знания на практике
6 5 4	В группе есть и недостаточно квалифицированные работники, которые своим сомнением наносят ущерб профессиональному авторитету организации
3 2 1	Сотрудники группы имеют низкую профессиональную подготовку. В большинстве вопросов — это дилетанты, не умеющие грамотно решать производственные проблемы и квалифицированно выполнять свою работу. Они часто срывают выполнение производственных заданий
	<i>2. Направленность</i>
12 11 10	Группа имеет общую, ясную для всех цель, которая осознается и понимается каждым как его собственная. Группа опирается на давние традиции, вырабатывая взаимоуважительные нормы поведения, общие ценности. В группе высоко ценятся принципиальность, честность, бескорыстие

Баллы	Оцениваемое качество
9 8 7	Перед группой стоит общая задача. Каждый сотрудник старается удовлетворить свои интересы в рамках решения общей групповой задачи. В группе выработаны взаимоприемлемые нормы поведения
6 5 4	У каждого члена группы существуют свои индивидуальные цели и ценности, которые совершенно не зависят от официальной цели. Каждый в своем поведении руководствуется собственными нормами и правилами, не пытаясь согласовывать их с другими членами организации
3 2 1	Группа существует только как официальная система, цели которой не принимаются, а часто и входят в противоречие с целями отдельных сотрудников. Каждый строит свое поведение, опираясь на эгоистические цели. В отношениях наблюдаются конфликтность, агрессивность
	<i>3. Организованность</i>
12 11 10	Группа способна самостоятельно управлять своей работой и досугом. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. Мы всегда совместно и дружно решаем, как нам эффективнее организовать свой труд. В группе есть авторитетные специалисты, способные взять на себя функции организаторов работы
9 8 7	Группа часто пытается самостоятельно организовать работу, но это не всегда получается эффективно. Наш организатор (менеджер, лидер, бригадир, руководитель) нечетко представляет себе план работы и возможности каждого
6 5 4	При попытках организовать общую работу возникает много споров, суеты, потеря драгоценного времени. У нас нет человека, который мог бы взять на себя функцию организатора. В результате приходится вмешиваться вышестоящему начальнику
3 2 1	Члены группы не могут договориться о том, как совместно организовать работу. Часто мешают друг другу или делают ненужную работу, дублируя друг друга. В группе преобладают соперничество, агрессия, подавление личности. У нас нет человека, который был бы способен взять на себя организаторские функции. Даже вышестоящий начальник не в состоянии справиться с группой
	<i>4. Активность</i>
12 11 10	Все члены группы — люди энергичные, кровно заинтересованные в эффективной работе. Они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело. Все очень активно участвуют в решении общих задач, сотрудничают и помогают друг другу

Баллы	Оцениваемое качество
9 8 7	Большинство членов группы — люди энергичные, заинтересованные в эффективной работе. Когда нужно сделать полезное для всех дело, многие активно участвуют в общей работе, помогая друг другу
6 5 4	Большинство членов группы пассивны, мало участвуют в общей работе, не помогают друг другу, стараются решать свои проблемы индивидуально
3 2 1	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о своих интересах. Практически все проявляют пассивность, инертность при решении общих задач. Они разбираются со своими проблемами отдельно, независимо друг от друга. В группе преобладают соперничество, конкуренция
12 11 10	<p style="text-align: center;"><i>5. Сплоченность</i></p> <p>В группе существует справедливое отношение ко всем ее членам, здесь всегда поддерживают неопытных, выступают в их защиту. Группа участливо и доброжелательно относится к новичкам, помогает им адаптироваться в новых условиях. Все тесно сработались друг с другом, активно обмениваются знаниями и необходимым для работы инструментарием. При возникновении трудностей все сплачиваются, объединяются, живут по принципу: «Один за всех, все за одного». В группе велико желание трудиться совместно</p>
9 8 7	Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу, помочь неопытным, поддержать их, сориентировать в новых условиях. В трудных случаях группа временно объединяется, чувствуется эмоциональная поддержка друг друга
6 5 4	Члены группы проявляют друг к другу равнодушие. Трудности, с которыми сталкиваются новички, не волнуют их. Каждый представлен сам себе и решает свои проблемы самостоятельно. В кризисных ситуациях группа «раскисает», возникает растерянность, отчужденность
3 2 1	Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Здесь презрительно относятся к слабым, неопытным, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним могут проявить враждебность. В трудных случаях возникают ссоры, конфликты, взаимные обвинения, подозрения, доносы

Баллы	Оцениваемое качество
12 11 10	<p style="text-align: center;"><i>6. Интегативность</i></p> <p>При необходимости выработать важное решение, определяющее дальнейшую деятельность группы, все активно участвуют в процессе выработки и принятия решения. Внимательно выслушивается мнение каждого и учитываются его интересы. В результате выработывается согласованное решение</p>
9 8 7	<p>При необходимости выработать важное решение все члены группы стараются активно участвовать в процессе его выработки и принятия. Учитываются мнения большинства. Решение принимается путем общего гласного голосования</p>
6 5 4	<p>При необходимости выработать важное решение только узкий круг активистов участвует в процессе его принятия. Учитываются мнения и интересы нескольких человек, а не всех членов группы. Решение принимается без гласного обсуждения, на закрытом совещании</p>
3 2 1	<p>В группе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В результате совместное решение принять невозможно</p>
12 11 10	<p style="text-align: center;"><i>7. Референтность</i></p> <p>Все члены группы доброжелательно настроены друг к другу. Развиты взаимопомощь, взаимное доверие и взаимопонимание. Все мы — близкие друзья, глубоко симпатизирующие друг другу. Достижения и неудачи группы переживаются нами как свои собственные. Успехи (или неудачи) отдельных членов вызывают искреннее участие остальных. Критика высказывается с добрыми побуждениями. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении. У нас есть чувство гордости за группу</p>
9 8 7	<p>В группе есть всякие люди — хорошие и плохие, очень симпатичные и малопривлекательные. Достижения и неудачи искренне переживаются нами. В группе у всех хорошее, ровное настроение</p>
6 5 4	<p>Большинство членов группы — люди малопривлекательные, несимпатичные, только в силу производственной необходимости работающие вместе. Относятся друг к другу критически, бывают мелочные придирки. Отношения между людьми прохладные, настроение чаще всего подавленное</p>

Баллы	Оцениваемое качество
3	Члены группы — люди неприятные, враждебно настроенные друг к другу. Преобладает настроение угнетенности и пессимизма. Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Успехи отдельных членов группы вызывают зависть, неудачи — злорадство. Люди неуютно чувствуют себя в группе
2	
1	

Бланк ответов

Номер качества	Баллы											
1	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
7	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Обработка и интерпретация результатов

Ответы всех испытуемых суммируются, и по каждому качеству группы подсчитывается средняя оценка по формуле:

$$m = \frac{\Sigma}{n},$$

где m — средняя оценка, Σ — сумма ответов по отдельному качеству, n — количество испытуемых членов группы.

В зависимости от полученной средней оценки можно дать содержательное описание изучаемой группы, определить уровень ее развития (зрелости). От 10 до 12 баллов — зрелая, сложившаяся, сплоченная, работоспособная и надежная группа. От 7 до 9 баллов — группа достаточно зрелая, способная выполнять производственные задания. От 4 до 6 баллов — группа недостаточно зрелая, не всегда способная эффективно справиться с поставленными задачами. От 1 до 3 баллов — группа незрелая, велика вероятность того, что она не справится с поставленными задачами.

ТЕСТ «МОТИВАЦИЯ АФФИЛИАЦИИ» (А. Мехрабиан)

Под аффилиацией понимается потребность человека в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми. Индивид, обладающий этой потребностью, не только постоянно стремится к людям и испытывает удовлетворение от эмоционально положительного общения с ними, но в человеческих отношениях видит один из главных смыслов жизни. Иногда эта потребность становится для человека настолько значимой, что перевешивает остальные. Аффилиация для людей педагогических профессий должна быть одной из главных потребностей и, по крайней мере, не уступать тем потребностям, удовлетворение которых, напротив, как-то разъединяет людей.

Существует несколько методик для оценки аффилиации. Наиболее валидной, надежной, но вместе с тем и самой трудоемкой является проективная методика. Однако эта потребность такова по своей природе, что для ее диагностики с успехом могут быть использованы и методики опросного типа.

Модификация тест-опросника мотивации аффилиации А. Мехрабиана проведена М. Ш. Магомед-Эминовым. Тест предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремления к принятию и страха отвержения.

Тест представляет собой два опросника: для оценки первой мотивационной тенденции и второй.

Методика применима для измерения интенсивности мотивов стремления к принятию и страха отвержения у школьников, студентов, взрослых, как мужчин, так и женщин.

Инструкция: «Вам предлагаются суждения, ознакомившись с которыми, необходимо выразить степень своего согласия с каждым из них при помощи следующей шкалы:

- +3 — полностью согласен;
- +2 — согласен;
- +1 — скорее согласен, чем не согласен;
- 0 — ни да, ни нет;
- 1 — скорее не согласен, чем согласен;

- 2 — не согласен;
- 3 — полностью не согласен.

Меру своего согласия с тем или иным утверждением можно выразить цифрой с соответствующим знаком, проставленной на листе бумаги рядом с номером данного суждения».

Опросник для оценки силы стремления к принятию

1. Я легко схожусь с людьми.
2. Когда я расстроен, то обычно предпочитаю быть среди людей, чем оставаться одному.
3. Если бы мне пришлось выбирать, то я предпочел бы, чтобы меня считали способным и сообразительным, а не дружелюбным и общительным.
4. Я нуждаюсь в близких друзьях меньше, чем большинство людей.
5. Я часто и охотно говорю с людьми о своих переживаниях.
6. От хорошего фильма или книги я получаю большее удовольствие, чем от хорошей компании.
7. Мне нравится иметь как можно больше друзей.
8. Я скорее предпочел бы провести свой отдых вдали от людей, чем на оживленном курорте.
9. Я думаю, что большинство людей славу и почет ценят больше, чем дружбу.
10. Я предпочел бы самостоятельную работу коллективной.
11. Излишняя откровенность с друзьями может повредить.
12. Когда я встречаю на улице знакомого, я всегда стараюсь перекинуться с ним парой слов, а не просто пройти мимо, поздоровавшись.
13. Независимость и свободу от личных привязанностей я предпочитаю прочным дружеским узам.
14. Я посещаю компании и вечеринки потому, что это хороший способ завести друзей.
15. Если мне нужно принять важное решение, то я скорее посоветуюсь с друзьями, чем стану обдумывать его один.
16. Я не доверяю слишком открытому проявлению чувств.
17. У меня много близких друзей.
18. Когда я нахожусь с незнакомыми людьми, мне совсем не важно, нравлюсь я им или нет.

19. Индивидуальные игры и развлечения я предпочитаю групповым.

20. Эмоционально открытые люди привлекают меня больше, чем сосредоточенные и серьезные.

21. Я скорее предпочту интересную книгу или схожу в кино, чем проведу время на вечеринке.

22. Путешествуя, я больше люблю общаться с людьми, чем просто наслаждаться видами и посещать достопримечательности одному.

23. Мне легче решить трудную проблему, когда я обдумываю ее один, чем тогда, когда я обсуждаю ее с друзьями.

24. Я считаю, что в трудных жизненных ситуациях скорее нужно рассчитывать на свои силы, чем надеяться на помощь друзей.

25. Даже в обществе друзей трудно полностью отвлечься от забот и срочных дел.

26. Оказавшись на новом месте, я быстро приобретаю новый круг знакомых.

27. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем общение с людьми.

28. Я избегаю слишком близких отношений с людьми, чтобы не потерять личную свободу.

29. Когда у меня плохое настроение, я скорее стараюсь не показывать окружающим свои чувства, чем пытаться с кем-нибудь поделиться ими.

30. Я люблю бывать в обществе и всегда рад провести время в хорошей компании.

Опросник для оценки страха быть отвергнутым

1. Я стесняюсь идти в малознакомое общество.

2. Если вечеринка мне не нравится, я все равно не уйду первым.

3. Меня бы очень задело, если бы мой близкий друг стал противоречить мне при посторонних людях.

4. Я стараюсь меньше общаться с людьми критического склада ума.

5. Обычно я легко схожусь с незнакомыми людьми.

6. Я не откажусь пойти в гости из-за того, что там будут люди, которые меня не любят.

7. Когда два моих друга спорят, я предпочитаю не вмешиваться в их спор, даже если с кем-то из них не согласен.

8. Если я попрошу кого-то пойти со мной, а он мне откажет, то я не решусь попросить его снова.

9. Я осторожен в высказывании своего мнения, пока хорошо не узнаю человека.

10. Если во время разговора я чего-то не понял, то лучше промолчу, чем прерву говорящего и попрошу повторить сказанное.

11. Я открыто критикую людей и ожидаю от них того же.

12. Мне трудно говорить людям «нет».

13. Я все же могу получить удовольствие от вечеринки, даже если вижу, что одет не по случаю.

14. Я болезненно воспринимаю критику в свой адрес.

15. Если я не нравлюсь кому-то, то стараюсь избегать этого человека.

16. Я не стесняюсь обращаться к людям за помощью.

17. Я редко противоречу людям из боязни их задеть.

18. Мне часто кажется, что незнакомые люди смотрят на меня критически.

19. Всякий раз, когда мне предстоит идти в незнакомое общество, я предпочитаю брать с собой друга.

20. Я часто говорю то, что думаю, даже если это неприятно собеседнику.

21. Я легко осваиваюсь в новом коллективе.

22. Временами у меня возникает чувство, что я никому не нужен.

23. Я долго переживаю, если посторонний человек нелестно высказался в мой адрес.

24. Я никогда не чувствую себя одиноким в компании.

25. Меня очень легко задеть, даже если это не заметно со стороны.

26. После встречи с новым человеком меня обычно мало волнует, правильно ли я себя вел.

27. Когда мне необходимо за чем-то обратиться к официальному лицу, я почти всегда жду, что мне откажут.

28. Когда нужно попросить продавца показать понравившуюся мне вещь, я чувствую себя неловко.

29. Если я недоволен тем, как ведет себя мой знакомый, я обычно прямо указываю ему на это.

30. Если в транспорте я сижу, мне кажется, что люди смотрят на меня с укором.

31. Оказавшись в незнакомой компании, я скорее включаюсь в беседу, чем остаюсь в стороне.

32. Я стесняюсь просить, чтобы мне вернули книгу или какую-либо другую вещь, занятую на время у меня.

Обработка и интерпретация результатов

По каждому из представленных выше опросников в отдельности определяется сумма баллов, полученных испытуемым. Для этого пользуются ключом и переводными оценочными шкалами, представленными ниже.

Ключ к опроснику «*стремление к принятию*»: +1, +2, -3, -4, +5, -6, +7, -8, -9, -10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, -18, -19, +20, -21, +22, -23, -24, -25, +26, -27, -28, -29, +30.

Ключ к опроснику «*страх быть отвергнутым*»: +1, +2, +3, +4, -5, -6, +7, +8, +9, +10, -11, +12, -13, +14, +15, -16, +17, +18, +19, -20, -21, +22, +23, -24, +25, -26, +27, +28, -29, +30, -31, +32.

Для определения суммы баллов по каждому опроснику используется следующая процедура. Пунктам опросника, помеченным в ключе знаком «+», приписываются баллы в соответствии со следующей переводной шкалой, где в числителе представлены оценки, данные испытуемыми соответствующим суждениям, а в знаменателе — те баллы, которые в конечном счете должны получить эти пункты шкалы, и которые суммируются:

$$+ \frac{-3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7}.$$

Пунктам опросника, помеченным в ключе знаком «-», точно так же приписываются баллы, но в соответствии с другим отношением:

$$- \frac{-3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3}{7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}.$$

Для каждого из испытуемых устанавливаются уровень развития мотива «стремление к принятию» и уровень развития мотива «страх быть отвергнутым». При этом пользуются следующей суммарной шкалой:

сумма баллов от 32 до 80 — низкий уровень развития данного мотива;

сумма баллов от 81 до 176 — средний уровень развития мотива;

сумма баллов от 177 до 224 — высокий уровень развития мотива.

Возможны несколько типичных сочетаний двух обсуждаемых мотивов и способов их интерпретации.

1. Высокий уровень развития мотива «стремление к принятию», сочетаемый с высоким уровнем развития мотива «страх быть отвергнутым». Индивид, имеющий такое сочетание мотивов, характеризуется сильно выраженным внутренним конфликтом между стремлением к людям и их избеганием, который возникает каждый раз, когда ему приходится встречаться с незнакомыми людьми.

2. Высокий уровень развития мотива «стремление к принятию», сочетаемый с низким уровнем развития мотива «страх быть отвергнутым». Такой человек активно ищет контактов и общения с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции.

3. Высокий уровень развития мотива «страх быть отвергнутым» в совокупности с низким уровнем развития мотива «стремление к принятию». Индивид, обладающий таким сочетанием мотивов, активно избегает контактов с людьми, ищет одиночества.

4. Низкий уровень развития обоих мотивов. Такое сочетание данных мотивационных тенденций характеризует человека, который, живя среди людей, общаясь с ними, не испытывает от этого ни положительных, ни отрицательных эмоций и хорошо себя чувствует как среди людей, так и без них.

При средних значениях мотивационных тенденций «стремление к принятию» и «страх быть отвергнутым» ничего определенного о возможном поведении человека и его переживаниях, связанных с человеческими отношениями, сказать нельзя.

АНКЕТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (Л. И. Шумская)

Инструкция: «Уважаемый коллега! Приглашаем вас принять участие в исследовании, целью которого является изучение воспитательного аспекта образовательной деятельности преподавателя вуза.

Просим вас ответить на все предлагаемые вопросы. Обведите, пожалуйста, кружком номер того варианта ответа, который совпадает с вашим мнением, или впишите свой ответ. Там, где это указано, можно выбирать несколько вариантов ответа, проранжируйте их в соответствии с личностной значимостью для вас.

Опросник анонимен. Результаты опроса будут использованы только в научных целях. Заранее благодарим за сотрудничество!»

Опросник

1. Какие законодательные и нормативно-правовые документы вы используете в своей воспитательной практике? *(Перечислите все известные вам документы.)*

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Что вас привлекает в воспитательной работе? *(Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)*

1) Возможность подготавливать авторские методические разработки, указания, рекомендации, материалы по организации и проведению воспитательных мероприятий;

2) интересная, творческая работа;

3) возможность профессионального роста (получение новых знаний, умений);

4) соответствие работы моим склонностям, образованию;

5) общение с молодежью;

6) хорошая атмосфера в коллективе;

7) самостоятельность в организации воспитательной работы;

8) высокий воспитательный потенциал коллектива;

- 9) желание научить, готовность ответить на вопросы студентов;
- 10) высокий уровень социальной активности студентов;
- 11) хорошая ресурсная и техническая база (библиотека, компьютеры и т. д.);
- 12) другое (*напишите*) _____ .

3. Отметьте, пожалуйста, ключевые характеристики, которые, на ваш взгляд, наиболее важны для успешной воспитательной деятельности преподавателя. (*Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.*)

- 1) Эрудиция;
- 2) спокойный характер, уравновешенность;
- 3) объективность;
- 4) коммуникативность, умение общаться, убеждать;
- 5) демократизм отношений;
- 6) самостоятельность суждений;
- 7) способность понимать студентов, сопереживать им;
- 8) способность сплотить группу, организовать совместную и индивидуальную работу студентов;
- 9) творческое отношение к преподаванию;
- 10) другое (*напишите*) _____ .

4. Воспитательной работой вы занимаетесь (*отметьте только один вариант ответа*):

- 1) регулярно;
- 2) время от времени;
- 3) иногда;
- 4) практически не уделяю внимания;
- 5) на это нет времени, поскольку _____ .

5. По вашему мнению, воспитательная работа для преподавателя вуза (*отметьте только один вариант ответа*):

- 1) обязательна;
- 2) излишняя нагрузка;
- 3) естественная часть профессионально-педагогической деятельности;
- 4) желательна, но не обязательна;
- 5) мешает работать;
- 6) другое (*напишите*) _____ .

6. Каковы, на ваш взгляд, функции преподавателя в воспитательной деятельности? (*Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.*)

- 1) Организация и проведение кураторской деятельности;
- 2) реализация воспитательного потенциала преподаваемой дисциплины;
- 3) участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в вузе;
- 4) другое (*напишите*) _____.

7. Каким образом администрация вашего вуза обеспечивает повышение педагогической квалификации преподавателей?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Имеете ли вы достаточно времени для того, чтобы уделять внимание индивидуальной воспитательной работе со студентами? (*Отметьте только один вариант ответа.*)

- 1) Да;
- 2) скорее да;
- 3) скорее нет;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

9. Какая, по вашему мнению, часть студентов проявляет интерес к проводимым в вузе воспитательным мероприятиям? (*Отметьте только один вариант ответа.*)

- 1) Почти все;
- 2) большинство;
- 3) около половины;
- 4) меньшинство;
- 5) практически никто.

10. Какого рода затруднения возникают в вашей воспитательной деятельности при взаимодействии со студентами?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

11. Какого рода затруднения возникают в вашей воспитательной деятельности при взаимодействии с коллегами?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

12. Какого рода затруднения возникают в вашей воспитательной деятельности при взаимодействии с администрацией?

- 1) _____

- 2) _____
3) _____

13. Какие из нижеперечисленных материалов вы используете при подготовке и проведении воспитательных мероприятий? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Авторские программы и сценарии воспитательных мероприятий;
- 2) специальную литературу по теме мероприятия;
- 3) опыт работы других преподавателей;
- 4) электронные библиотеки, образовательные порталы;
- 5) другие материалы из Интернета;
- 6) презентации, слайды, раздаточный материал, наглядные пособия, макеты;
- 7) другое (*напишите*) _____.

14. Какими, на ваш взгляд, должны быть формы морального поощрения и стимулирования воспитательной работы преподавателя? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Грамоты;
- 2) благодарности;
- 3) поощрительные туристические поездки;
- 4) публикации в университетских изданиях;
- 5) конкурсы на лучшего куратора (воспитателя) студентов;
- 6) другое (*напишите*) _____.

15. Какими, на ваш взгляд, должны быть формы материального поощрения и стимулирования воспитательной работы преподавателя? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Премирование;
- 2) доплата к окладу преподавателя;
- 3) снижение учебной нагрузки;
- 4) другое (*напишите*) _____.

16. Практикуются ли моральные и материальные формы поощрения в вашем вузе? (Отметьте только один вариант ответа.)

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

17. Назовите наиболее применяемые в вашем вузе формы поощрения воспитательной работы преподавателя.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

18. Что вы можете назвать собственным воспитательным достижением?

19. Что вы считаете необходимым сделать для повышения качества и эффективности воспитательной работы преподавателя вуза? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личной значимости для вас.)

- 1) Организация обмена опытом воспитательной работы среди вузов Республики Беларусь и других стран;
- 2) систематическое повышение квалификации преподавателя;
- 3) доступность ресурсной и технической базы (библиотека, Интернет и т. д.);
- 4) моральное и материальное стимулирование воспитательной работы преподавателя;
- 5) другое (*напишите*) _____ .

20 Ваш пол:

- 1) мужской
- 2) женский

21. Ваш возраст: _____

22. Стаж работы в вузе: _____

КОМПЛЕКСНЫЙ ОПРОСНИК «ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ»

Инструкция: «Уважаемый студент! Приглашаем вас принять участие в опросе, посвященном изучению жизненных ориентаций современных студентов.

Исследование носит анонимный характер, поэтому указывать имя и фамилию не обязательно.

При заполнении опросника убедительно просим вас ответить на все поставленные вопросы. Обведите, пожалуйста, кружком номер того варианта ответа, который совпадает с вашим мнением, или впишите свой ответ. Там, где указано, что можно выбирать несколько вариантов ответа, проранжируйте их в соответствии с личностной значимостью для вас. Заранее благодарим за сотрудничество».

Опросник

1. Чем вас привлекает избранная специальность? *(Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)*

- 1) Избранная специальность мне интересна;
- 2) престижностью вуза и данной специальности;
- 3) востребованностью данной специальности на рынке труда;
- 4) возможностью наиболее полно реализовать свои способности;
- 5) возможностью, став специалистом, активно способствовать развитию страны;
- 6) возможностью в дальнейшем много зарабатывать;
- 7) возможностью впоследствии работать за границей;
- 8) возможностью в будущем занять высокое социальное положение в обществе;
- 9) мне легко дается освоение специальности;
- 10) возможностью обеспечения для себя и своей семьи достойного уровня жизни;
- 11) считаю, что это мое призвание;
- 12) возможностью чувствовать себя нужным (полезным) другим людям;

- 13) нежеланием идти в армию;
- 14) выбором специальности определялся мною, исходя из совокупного проходного балла по результатам тестирования;
- 15) ничем, этого хотят мои родители;
- 16) желанием продолжить семейную традицию;
- 17) для меня главное — получить диплом, а работать я буду там, где доходно;
- 18) другое (*укажите*) _____ .

2. Как бы вы оценили свое отношение к избранной специальности? (*Выберите только один вариант ответа.*)

- 1) Специальность мне очень нравится;
- 2) специальность мне скорее нравится, чем не нравится;
- 3) к своей специальности отношусь безразлично;
- 4) специальность мне скорее не нравится, чем нравится;
- 5) специальность мне совершенно не нравится;
- 6) затрудняюсь ответить.

3. Если бы вам пришлось поступать в вуз сегодня, вы бы выбрали (*выберите только один вариант ответа*):

- 1) тот же вуз и ту же специальность;
- 2) тот же вуз, но другую специальность;
- 3) другой вуз, но ту же специальность;
- 4) другой вуз и другую специальность.

4. Что вы предпринимаете для успешного овладения избранной специальностью? (*Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.*)

- 1) Систематически осваиваю программу дисциплин специальности по конспектам и рекомендуемым учебникам;
- 2) самостоятельно изучаю дополнительную научную и учебную литературу;
- 3) занимаюсь научно-исследовательской работой;
- 4) посещаю дополнительные занятия, курсы, факультативы;
- 5) совмещаю учебу с работой (подработкой) по специальности;
- 6) участвую в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- 7) прохожу стажировку по избранной специальности в другой стране;
- 8) другие виды деятельности (*укажите*) _____ .

5. Какие источники информации вы чаще всего используете при подготовке к занятиям? (*Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.*)

- 1) Учебники, учебно-методические пособия, рекомендованные преподавателем;
- 2) справочники, словари, энциклопедии;
- 3) конспекты лекций преподавателей;
- 4) дополнительную научную литературу, найденную самостоятельно;
- 5) использую интернет-информацию;
- 6) другое (*укажите*) _____.

6. Оцените по семибалльной шкале важность для вас лично следующих сфер жизнедеятельности, где 1 — совсем не важно, а 7 — наиболее важно (обведите в каждой строке только одну цифру):

1. Учебно-профессиональная деятельность	1	2	3	4	5	6	7
2. Семья	1	2	3	4	5	6	7
3. Общественно-политическая деятельность	1	2	3	4	5	6	7
4. Досуг	1	2	3	4	5	6	7
5. Друзья	1	2	3	4	5	6	7
6. Труд	1	2	3	4	5	6	7
7. Другое (<i>укажите</i>) _____							

7. Проанализируйте список ценностей, которыми может в своей жизни руководствоваться человек (обведите в каждой строке только одну цифру).

После каждой ценности даны определения, уточняющие их смысл. Оцените, пожалуйста, насколько важна каждая ценность лично для вас, используя шкалу: —1 — данная ценность противоположна вашим жизненным принципам, 7 — наиболее важная для вас (обычно их бывает не более 2—3). Постарайтесь использовать все возможные значения шкалы.

1. Равенство — одинаковые возможности для всех	—1	0	1	2	3	4	5	6	7
2. Согласие с самим собой — мир внутри себя	—1	0	1	2	3	4	5	6	7
3. Социальная власть — господство над другими людьми	—1	0	1	2	3	4	5	6	7
4. Наслаждения — удовлетворение всех желаний	—1	0	1	2	3	4	5	6	7

5. Свобода — свобода действий и мыслей	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
6. Духовность — доминирование духовной, а не материальной стороны жизни	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
7. Забота о себе — ощущение, что другим есть до тебя дело	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
8. Социальный порядок — стабильность общества	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
9. Насыщенность жизни — интересная, наполненная жизнь	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
10. Осмысленность существования — существование цели в жизни	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
11. Вежливость — обходительность, воспитанность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
12. Богатство — собственность, имущество, деньги	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
13. Национальная безопасность — защищенность государства от врагов	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
14. Самоуважение — вера в собственную значимость	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
15. Чувство благодарности — стремление отдавать долги	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
16. Творчество — уникальность, воображение, вера в свои творческие способности	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
17. Мир на земле — свобода от войн и конфликтов	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
18. Традиции — сохранение обычаев	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
19. Большая, настоящая любовь — глубокая эмоциональная и духовная близость	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
20. Самодисциплина — сдержанность, борьба с искушениями	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

21. Неприкосновенность внутреннего мира — право на тайну личной жизни	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
22. Безопасность семьи — безопасность тех, кого мы любим	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
23. Социальное признание — уважение, одобрение другими	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
24. Единение с природой — включенность в природу, соответствие природе	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
25. Разнообразная жизнь — постоянные перемены, жизнь, насыщенная увлечениями, различными событиями	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
26. Мудрость — зрелое, глубокое понимание жизни	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
27. Власть — право управлять, командовать людьми	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
28. Верная дружба — близкие, надежные друзья	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
29. Эстетическое наслаждение — красота природы, красота мира	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
30. Социальная справедливость — защита прав людей, забота о слабых	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
31. Самостоятельность — уверенность в себе, самодостаточность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
32. Умеренность — избегание крайностей	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
33. Преданность — верность друзьям, группе	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
34. Целеустремленность — настойчивость в достижении цели	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
35. Широта взглядов — терпимость к идеям и мнениям, отличным от моих	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
36. Смирение — скромность, почтительность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

37. Отвага — поиск приключений, риска, опасности	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
38. Защита окружающей среды — охрана природы	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
39. Влиятельность — воздействие на людей и события	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
40. Уважение к старшим — почтение к возрасту	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
41. Самостоятельная постановка цели — целенаправленность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
42. Здоровье — здоровье физическое и психическое	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
43. Компетентность, профессионализм — умение работать, эффективность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
44. Принятие жизни такой, какая она есть — приспособление к жизненным обстоятельствам	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
45. Честность — неподдельность, искренность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
46. Репутация — сохранение своего лица	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
47. Послушание — обязательность, исполнительность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
48. Интеллект — логичность, умение думать	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
49. Доброжелательность — работа на благо других	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
50. Жизнерадостность — способность радоваться жизни	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
51. Благочестие — следование религиозным верованиям и убеждениям	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
52. Ответственность — надежность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
53. Любознательность — интерес ко всему	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
54. Снисходительность — готовность прощать	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

55. Успех — достижение целей	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
56. Опрятность — аккуратность	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
57. Потворствование себе, самоснисхождение — доставление себе удовольствия	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
58. Религиозность — вера в Бога	-1	0	1	2	3	4	5	6	7

8. Занимаетесь ли вы научно-исследовательской работой помимо написания курсовых и дипломных работ? (Выберите только один вариант ответа.)

- 1) Да, занимаюсь, мне это интересно;
- 2) да, занимаюсь, потому что это необходимо;
- 3) не занимаюсь, но хотел бы;
- 4) не занимаюсь и не имею такого желания.

9. В каких формах научной работы вы принимаете участие? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Участвую в работе научного кружка, лаборатории;
- 2) работаю самостоятельно над интересующей проблемой;
- 3) участвую в исследованиях, проводимых кафедрой;
- 4) участвую в научных конференциях;
- 5) другое (напишите) _____ .

10. Если вы не участвуете в научно-исследовательской работе, то почему? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) На факультете не принято привлекать студентов к научной работе;
- 2) никто не предлагал заняться научной работой;
- 3) не устраивают имеющиеся формы участия студентов в научной работе;
- 4) нет стимула;
- 5) нет способностей, склонностей;
- 6) нет времени (семейные обстоятельства, большая учебная нагрузка);
- 7) другое (напишите) _____ .

11. Что вы планируете делать после окончания вуза? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Работать по специальности;
- 2) продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре;
- 3) получить второе образование;
- 4) работать по специальности;
- 5) у меня иные планы, не связанные ни с учебой, ни с работой;
- 6) мои желания здесь не главное, существует обязательное распределение;
- 7) пока не думал об этом;
- 8) другое (*напишите*) _____ .

12. Как вы считаете, сможете ли вы после окончания вуза найти устраивающую вас работу по специальности? (Выберите только один вариант ответа.)

- 1) Да, достаточно легко;
- 2) вероятно, да, но с определенными трудностями;
- 3) скорее всего, не смогу;
- 4) трудно сказать определенно;
- 5) нет, не смогу;
- 6) пока не думал об этом.

13. На чью помощь вы прежде всего рассчитываете в решении вопроса трудоустройства после окончания вуза? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личной значимости для вас.)

- 1) На помощь родителей, родственников;
- 2) на помощь друзей, знакомых;
- 3) на помощь вуза;
- 4) на помощь государства;
- 5) рассчитываю только на себя;
- 6) затрудняюсь ответить.

14. Насколько важны для вас при трудоустройстве следующие факторы? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Варианты ответов	Важно	Скорее важно	Скорее не важно	Не важно	Затрудняюсь ответить
1. Возможность работать по выбранной специальности	5	4	3	2	1
2. Возможность повышения квалификации, профессионального роста	5	4	3	2	1
3. Перспектива сделать карьеру	5	4	3	2	1

Варианты ответов	Важно	Скорее важно	Скорее не важно	Не важно	Затрудняюсь ответить
4. Высокая оплата труда	5	4	3	2	1
5. Хорошие условия работы (комфорт, техническая оснащенность, социальные льготы)	5	4	3	2	1
6. Возможность общаться с интересными людьми, хороший коллектив	5	4	3	2	1
7. Престиж предприятия, фирмы	5	4	3	2	1
8. Удобный рабочий график	5	4	3	2	1
9. Небольшая нагрузка на работе	5	4	3	2	1
10. Возможность проявить способности, инициативу, творчество	5	4	3	2	1
11. Стабильность работы	5	4	3	2	1
12. Востребованность специальности	5	4	3	2	1
13. Возможность быть полезным стране, людям	5	4	3	2	1
14. Возможность управлять людьми и влиять на обстоятельства	5	4	3	2	1

15. Внимательно прочитайте предлагаемые ниже вопросы и ответьте «да», если ваш ответ утвердителен, отметив нужную графу знаком «+», и «нет», если вы отвечаете отрицательно, отметив нужную графу знаком «-».

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1	Вы согласны, что самое главное в жизни — быть мастером своего дела?		
2	Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?		
3	Ваши знакомые считают вас властным человеком?		
4	Вы согласны, что люди, которые не умеют зарабатывать деньги, не стоят уважения?		
5	Творческий труд для вас является главным наслаждением в жизни?		
6	Основное стремление в вашей жизни — свобода, а не власть и деньги?		

Продолжение

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
7	Вы согласны, что иметь власть над людьми — наиболее важная ценность?		
8	Ваши друзья — состоятельные в материальном отношении люди?		
9	Вы стремитесь, чтобы все вокруг вас были заняты увлекательным делом?		
10	Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?		
11	Считаете ли вы, что самое важное качество для власти — это ее сила?		
12	Вы уверены, что все можно купить за деньги?		
13	Вы выбираете друзей по деловым качествам?		
14	Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?		
15	Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется вашим требованиям?		
16	Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?		
17	Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?		
18	Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?		
19	Вам легко заставить людей делать то, что вы хотите?		
20	Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?		
21	В жизни вас радует только отличный результат работы?		
22	Самое главное стремление в вашей жизни — быть свободным?		
23	Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?		
24	Является ли для вас заработок главным стремлением в жизни?		
25	Любимое дело для вас ценнее, чем власть и деньги?		
26	Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?		
27	Испытываете ли вы жажду власти, стремление руководить?		
28	Вы согласны, что деньги «не пахнут» и неважно, как они заработаны?		

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
29	Даже бывая на отдыхе, вы не можете не работать?		
30	Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?		
31	Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?		
32	Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?		
33	Ваши друзья и знакомые ценят вас как будущего специалиста?		
34	Люди, ущемляющие вашу свободу, вызывают у вас наибольшее негодование?		
35	Власть может заменить вам многие другие ценности?		
36	Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?		
37	Труд — наибольшая ценность для вас?		
38	Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?		
39	Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?		
40	Наиболее сильное потрясение для вас — отсутствие денег?		

16. Какая модель культуры жизни кажется вам наиболее привлекательной? (Проранжируйте ответы в порядке их значимости.)

Модель культуры жизни	Для современной молодежи	Для вас лично
Европейская		
Славянская		
Американская		
Мусульманская		
Иудейская		
Индуистская		

17. В какой мере вы согласны со следующими суждениями? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Варианты ответов	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Совершенно не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Горжусь историей, прошлым своей страны	5	4	3	2	1
2. Горжусь настоящим своей страны	5	4	3	2	1
3. Верю в лучшее будущее своей страны	5	4	3	2	1

18. Насколько для вас важны следующие утверждения? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Варианты ответов	Очень важно	Скорее важно	Скорее не важно	Совершенно не важно	Затрудняюсь ответить
1. Любовь к тому месту, где прошло ваше детство	5	4	3	2	1
2. Любовь к своей стране, преданность ей	5	4	3	2	1
3. Знание истории своей страны	5	4	3	2	1
4. Сохранение своей национальной самобытности	5	4	3	2	1
5. Уважительное отношение к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	5	4	3	2	1
6. Труд на благо Отечества	5	4	3	2	1
7. Дружба и сотрудничество между представителями разных национальностей	5	4	3	2	1
8. Знание родного языка	5	4	3	2	1
9. Знание традиций, обычаев, культуры своего народа	5	4	3	2	1
10. Развитие культуры своей страны	5	4	3	2	1
11. Приверженность религиозным традициям	5	4	3	2	1

19. Испытываете ли вы чувство гордости за то, что вы — гражданин своей страны?

- 1) Да, испытываю;
- 2) нет, не испытываю;
- 3) трудно сказать определенно.

20. Какие из приведенных ниже характеристик ассоциируются у вас с вашей страной? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Миролюбивая	7	6	5	4	3	2	1	Воинственная
Развитая	7	6	5	4	3	2	1	Отсталая
Духовная	7	6	5	4	3	2	1	Бездуховная
Независимая	7	6	5	4	3	2	1	Зависимая
Открытая	7	6	5	4	3	2	1	Закрытая
Демократическая	7	6	5	4	3	2	1	Недемократическая
Сильная	7	6	5	4	3	2	1	Слабая
Правовая	7	6	5	4	3	2	1	Неправовая
Богатая	7	6	5	4	3	2	1	Бедная
Эффективная	7	6	5	4	3	2	1	Неэффективная
Родная	7	6	5	4	3	2	1	Чужая

21. Какие из приведенных ниже характеристик ассоциируются у вас с гражданином своей страны? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Патриот	7	6	5	4	3	2	1	Не патриот
Свободный	7	6	5	4	3	2	1	Несвободный
Уважающий законы	7	6	5	4	3	2	1	Не уважающий законы
Нравственный	7	6	5	4	3	2	1	Безнравственный
Коллективист	7	6	5	4	3	2	1	Индивидуалист
Интернационалист	7	6	5	4	3	2	1	Националист
Счастливый	7	6	5	4	3	2	1	Несчастливый
Трудолюбивый	7	6	5	4	3	2	1	Ленивый
Инициативный	7	6	5	4	3	2	1	Безынициативный
С чувством собственного достоинства	7	6	5	4	3	2	1	Без чувства собственного достоинства

22. Можете ли вы сказать о себе, что хорошо знаете историю своей страны? (Обведите только один вариант ответа.)

- 1) Да, знаю очень хорошо;
- 2) знаю, но не очень хорошо;
- 3) знаю слабо;
- 4) практически не знаю;
- 5) затрудняюсь ответить.

23. Чувствуете ли вы ответственность за то, что происходит в стране?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) трудно сказать определенно.

24. В какой степени вы согласны со следующими суждениями? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Суждение	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1. Патриот — это тот, кто знает и уважает язык и культуру своей страны	5	4	3	2	1
2. Патриот — это тот, кто ставит интересы Родины выше своих собственных	5	4	3	2	1
3. Патриот — это тот, кто ставит интересы государства выше личных	5	4	3	2	1
4. Патриот — это тот, кто испытывает привязанность к земле, на которой родился, и не покинет ее в трудное время	5	4	3	2	1
5. Патриот — это тот, кто уважает государственные символы своей страны: флаг, герб, гимн	5	4	3	2	1
6. Патриот — это тот, кто не позволит в своем присутствии плохо отзываться о своей стране	5	4	3	2	1
7. Патриот — это тот, кто готов защищать свою Родину с оружием в руках от любой угрозы	5	4	3	2	1

25. Если бы у вас сегодня появилась реальная возможность уехать, в том числе на время, в другую страну, то вы (обведите только один вариант ответа):

- 1) уехал бы на время, чтобы заработать;
- 2) уехал бы на постоянное место жительства;
- 3) уехал бы на учебу или стажировку;
- 4) не уехал бы ни при каких обстоятельствах;
- 5) затрудняюсь ответить.

26. Готовы ли вы работать на процветание своей Родины с полной отдачей? (Обведите только один вариант ответа.)

- 1) Да, со всей определенностью;

- 2) да, при условии, что Родина тоже разделяет мои заботы;
- 3) нет, поскольку Родина обо мне недостаточно заботится;
- 4) безусловно нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

27. Являетесь ли вы членом какой-либо молодежной организации?

- 1) Да (*какой*) _____;
- 2) нет.

28. Если вы не являетесь членом общественной организации, то почему? (*Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их значимости.*)

- 1) Мне никто не предлагал вступить в общественную организацию;
- 2) у меня нет способностей к общественной деятельности;
- 3) нет стимула для занятия общественной деятельностью;
- 4) считаю, что деятельность таких организаций не имеет смысла;
- 5) хочу сохранить свою независимость;
- 6) нет такой организации, куда я хотел бы вступить;
- 7) другое (*что именно*) _____.

29. Хотите ли вы в будущем иметь детей?

- 1) Да (*сколько*) _____;
- 2) нет;
- 3) не знаю;
- 4) дети уже есть.

30. Какую форму брака вы считали бы для себя наиболее предпочтительной? (*Обведите только один вариант ответа.*)

- 1) Брак, зарегистрированный в ЗАГСе;
- 2) незарегистрированный брак;
- 3) брак, освященный церковью;
- 4) затрудняюсь ответить.

31. Как вы считаете, является ли юридически оформленный брак необходимым условием создания семьи?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

32. Считаете ли вы допустимыми внебрачные сексуальные отношения?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

33. По вашему мнению, для счастливой семейной жизни необходимы (обведите в каждой строке только одну цифру):

Варианты ответов	Является обязательным	Является желательным	Не имеет значения	Является не обязательным	Затрудняюсь ответить
1. Совместное принятие семейных решений	5	4	3	2	1
2. Гармоничные сексуальные отношения	5	4	3	2	1
3. Наличие детей	5	4	3	2	1
4. Супружеская верность со стороны супруга (супруги)	5	4	3	2	1
5. Супружеская верность с вашей стороны	5	4	3	2	1
6. Материальный достаток, бытовой комфорт	5	4	3	2	1
7. Взаимопонимание между членами семьи	5	4	3	2	1
8. Взаимная любовь супругов	5	4	3	2	1
9. Общие интересы, увлечения супругов	5	4	3	2	1
10. Общие друзья, круг общения	5	4	3	2	1
11. Совместное участие супругов в воспитании детей	5	4	3	2	1
12. Совместное участие супругов в выполнении домашних работ	5	4	3	2	1

34. Как вы относитесь к браку и созданию семьи в студенческие годы? (Обведите только один вариант ответа.)

- 1) Положительно;
- 2) положительно при условии материальной обеспеченности;
- 3) допускаю студенческий брак при вынужденных обстоятельствах;
- 4) отрицательно;
- 5) затрудняюсь ответить.

35. Как вы считаете, необходима ли молодой семье поддержка со стороны государства? (Обведите только один вариант ответа.)

- 1) Да, она необходима;
- 2) скорее необходима;
- 3) скорее не нужна;
- 4) нет, не нужна;
- 5) затрудняюсь ответить.

36. Если да, то какая поддержка со стороны государства необходима молодым семьям? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Обеспечение жильем;
- 2) материальная поддержка;
- 3) льготное кредитование (в том числе на жилье);
- 4) организация отдыха;
- 5) психологическая поддержка (создание специальных социально-психологических служб);
- 6) другое (напишите) _____.

37. Что, на ваш взгляд, больше всего способствует жизненному успеху? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Влиятельные друзья, наличие связей;
- 2) собственный интеллект, способности;
- 3) везение, счастливый случай;
- 4) профессионализм, деловые качества;
- 5) умение использовать любые средства для достижения цели;
- 6) деловая хватка, прагматизм, расчетливость;
- 7) наличие начального капитала, собственности;
- 8) другое (напишите) _____.

38. Есть ли у вас постоянная дружеская компания?

- 1) Да;
- 2) нет.

39. Если такая компания есть, то что вас с ней объединяет? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

- 1) Общие взгляды на жизнь;
- 2) общность интересов к определенному делу (спорту, музыке и т. д.);
- 3) ощущение чувства психологической защищенности, того, что я не одинок;
- 4) мы просто вместе проводим время, чтобы не было скучно;
- 5) здесь меня понимают, принимают таким, какой я есть;
- 6) общность жизненного пути, социальной принадлежности;
- 7) здесь есть возможность проявить себя;
- 8) другое (напишите) _____.

40. Как вы обычно поступаете, если в чем-то не согласны со своей компанией? (Обведите только один вариант ответа.)

1) Поступаю так, как считаю нужным, независимо от мнения большинства;

2) подчиняюсь мнению большинства, хотя внутренне с ним не согласен;

3) принимаю точку зрения большинства: раз их больше, значит, правы они, а не я.

41. Как бы вы охарактеризовали отношения между студентами вашей учебной группы? (Обведите только один вариант ответа.)

1) Очень хорошие, дружеские;

2) хорошие, доброжелательные;

3) безразличные, прохладные;

4) неприязненные, конфликтные;

5) затрудняюсь ответить.

42. В какой мере для вас важна оценка ваших поступков со стороны следующих лиц? (Обведите в каждой строке только одну цифру.)

Варианты ответов	Очень важна	Скорее важна	Скорее не важна	Совсем не важна	Затрудняюсь ответить
1. Родителей, родственников	5	4	3	2	1
2. Одногруппников	5	4	3	2	1
3. Друзей по компании	5	4	3	2	1
4. Преподавателей	5	4	3	2	1

43. К какой категории людей вы себя относите? (Обведите только один вариант ответа.)

1) Скорее коллективист, человек команды;

2) скорее индивидуалист, одиночка;

3) затрудняюсь ответить.

44. Нужна ли религия современному человеку?

1) Да;

2) нет;

3) затрудняюсь ответить.

45. Какую, на ваш взгляд, функцию выполняет религия в обществе? (Можно отметить несколько вариантов ответа в порядке их личностной значимости для вас.)

1) Помогает сохранить культуру, традиции народа, объединяет людей;

- 2) способствует нравственному улучшению людей;
- 3) помогает человеку обрести смысл жизни;
- 4) помогает понять и объяснить этот мир;
- 5) дает человеку утешение и смирение;
- 6) иной ответ (*напишите*) _____.

46. Считаете ли вы себя верующим человеком?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

47. Ваш пол:

- 1) мужской;
- 2) женский.

48. Ваш возраст (полных лет): _____

49. Вуз _____

50. Факультет _____

51. Специальность _____

52. Курс обучения _____

53. Форма обучения:

- 1) бюджетная;
- 2) платная.

Содержание

Предисловие.....	3
ГЛАВА 1. Методологическое обоснование диагностики воспитательного процесса в вузе	6
1.1. Воспитание студентов как научная проблема	6
1.2. Воспитательные возможности современного вуза	13
1.3. Особенности социализации современных студентов.....	18
1.4. Основные подходы к диагностике качества и эффективности воспитательного процесса в вузе	23
ГЛАВА 2. Диагностика воспитательной работы вуза	36
2.1. Система воспитательной работы вуза как объект изучения и оценки.....	36
2.2. Диагностика качества воспитательной работы вуза.....	38
ГЛАВА 3. Диагностика участия преподавателя в воспитательной работе со студентами	53
3.1. Воспитательная деятельность преподавателя вуза как объект изучения и оценки	53
3.2. Организационно-методическое обеспечение готовности преподавателя к воспитательной работе со студентами	61
3.3. Диагностики качества участия преподавателя в воспитательной работе со студентами	65
ГЛАВА 4. Диагностика воспитательного влияния на студентов институциональной микросреды	81
4.1. Социально-психологическая характеристика личностной значимости для студентов микросреды взаимодействия.....	81
4.2. Диагностика качества воспитательного влияния на студентов учебной группы	83
4.3. Диагностика качества воспитательного влияния на студентов институционального социума общежития.....	103
ГЛАВА 5. Диагностика социальной зрелости (воспитанности) студента	111
5.1. Социальная зрелость (воспитанность) студента как результат эффективности воспитания	111
5.2. Диагностика уровня социальной зрелости (воспитанности) студента	113
Литература	127
Приложение 1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	136

Приложение 2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006—2010 годы	168
Приложение 3. Тест «Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся и студентов» (М. И. Рожков).....	208
Приложение 4. Методика диагностики самочувствия, активности и настроения (САН)	211
Приложение 5. Методика диагностики коммуникативной толерантности (В. В. Бойко).....	214
Приложение 6. Методика диагностики манипулятивного отношения по шкале Банта	219
Приложение 7. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)	222
Приложение 8. Методика диагностики межличностных отношений (Дж. Морено)	229
Приложение 9. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А. Ф. Фидлер)	231
Приложение 10. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Шнайдер)	232
Приложение 11. Методика показателей индивидуализма — коллективизма (ПИК) (Л. Г. Почебут)	234
Приложение 12. Методика диагностики личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева)	238
Приложение 13. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина)	241
Приложение 14. Методика диагностики ценностных ориентаций (М. Рокич)	247
Приложение 15. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (Д. Я. Райгородский)	251
Приложение 16. Классификация потребностей трудовой деятельности (по А. Маслоу и Г. Меррею)	254
Приложение 17. Соотношение потребностей, мотивов и стимулов (по Л. Г. Почебут и В. А. Чикер)	257
Приложение 18. Методика ранжирования системы ценностей (С. Шварц и У. Билски, адаптирована О. А. Тихомандрицкой и Е. М. Дубовской).....	258
Приложение 19. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс)	262

Приложение 20. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу и Д. Краун)	265
Приложение 21. Методика диагностики мотивов профессионального выбора (А. Г. Здравомыслов и В. А. Ядов)	267
Приложение 22. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина)	269
Приложение 23. Тест «Якоря карьеры» (адаптирован В. А. Чикер)	272
Приложение 24. Тест самооценки для кандидата в лидеры команды (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)	276
Приложение 25. Методика диагностики творческих способностей (Г. Дэвис)	279
Приложение 26. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (студентов)	281
Приложение 27. Методика «Q-сортировка» (В. Стефансон)	287
Приложение 28. Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко)	291
Приложение 29. Социально-психологическая самооаттестация коллектива (Р. С. Немов)	295
Приложение 30. Методика диагностики межличностных отношений	298
Приложение 31. Тест «Пульсар» (Л. Г. Почебут)	306
Приложение 32. Тест «Мотивация аффилиации» (А. Мехрабиан)	311
Приложение 33. Анкета преподавателя (Л. И. Шумская)	317
Приложение 34. Комплексный опросник «Жизненные ориентации современных студентов»	322

Учебное издание

Шумская Любовь Ивановна

**ДИАГНОСТИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Учебное пособие

Редакторы *М. И. Ременица, Н. Г. Щербакова*

Дизайн обложки *М. Е. Шкурнит*

Технический редактор *Е. В. Хвагина*

Компьютерная верстка *Н. Е. Батюковой, Е. В. Хвагиной*

Корректоры *Н. Б. Кучмель, Е. В. Семенчукова*

Подписано в печать 29.01.2010. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 25,57. Уч.-изд. л. 14,43.

Тираж 800 экз. Заказ 995.

Издатель и полиграфическое исполнение:
республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009.

ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.