

ходит с героем в определенный момент. К приемам прямого психологизма относят дневниковые записи, внутренний монолог, поток сознания, диалектику души, сны героя, а также бред и галлюцинации: «А подумать есть над чем. Своим желанием “мир посмотреть да себя показать” я, кажется, уже успел приобрести недругов. Естественно, я никак не ожидал от якобы интеллигентной тетенки таких острых выпадов. Может, укатить обратно в Питер, и пускай они тут дальше в своем болоте сидят, как хотят, только, чур, без меня. Зачем понапрасну нервы расходовать? Но разве стоило заваривать кашу, чтоб одна распоясавшаяся особа поставила крест на моих благих начинаниях?» [4, с. 74], «Мне еще никогда не доводилось стоять на таком перепутье. Ладно, время покажет: Карельск никуда не уйдет, но как же, черт побери, неохота отсюда уезжать!» [4, с. 293–294].

Психологизм в определенной мере присущ любому искусству. Но только «литература, — полагают исследователи, — обладает уникальными возможностями осваивать душевные состояния и процессы благодаря характеру своей образности» [3, с. 237].

Литература

1. Кожевников, В. М. Литературный энциклопедический словарь / В. М. Кожевников, П. А. Николаев. — Москва: Советская энциклопедия, 1987. — 752 с.
2. Сулова, Н. В. Новейший литературоведческий словарь-справочник для ученика и учителя / Н. В. Сулова, Т. Н. Усольцева. — Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. — 130 с.
3. Чернец, Л. В. Введение в литературоведение: учебное пособие / Л. В. Чернец, В. Е. Хализев, А. Я. Эсалнек и др. — Москва: Высшая школа, 2004. — 680 с.
4. Правдин, Д. А. Хирург возвращается / Д. А. Правдин. — Москва: АСТ, 2014. — 320 с.
5. Андреев, А. Н. Теория литературы: в 2 ч. / А. Н. Андреев. — Минск: Издательство Гревцова, 2010. — 200 с.
6. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений: в 30 т. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://royallib.com/author/chehov_anton.html. — Дата доступа: 15.03.2016.

Способы словообразования эвфемизмов в современном немецком языке

*Игнатович Г. А., студ. IV к. ГрГУ им. Я. Купалы,
науч. рук. Адамович С. В., канд. филол. наук, доц.*

Существует множество различных классификаций способов образования эвфемизмов в немецком языке, однако не все они являются завершенными и четкими. В данном исследовании мы приводим классификацию А. Н. Пру-

дывус, в основе которой лежит характер связи между прямым наименованием и эвфемизмом [1, с. 47].

Данная классификация предполагает деление способов образования эвфемизмов на лексико-семантические, морфологические и комплексные, которое отражает механизм установления связи между прямым наименованием и эвфемизмом:

- При лексико-семантических способах — через общие компоненты содержания;

- При морфологических — через изменение формы прямого наименования либо эвфемизма.

1. Лексико-семантические способы:

- 1.1. Метафорический перенос: *anderer Bahnsteig* ‘гомосексуалист’, *einen Dachschaden haben* ‘быть не в своем уме’, *der Hirsch* ‘рогоносец’;

- 1.2. Метонимический перенос: *zur Flasche greifen* ‘пристраститься к алкоголю’, *du lieber Himmel!* ‘Силы небесные!’, *das letzte Vaterunser beten* ‘умереть’;

- 1.3. Использование перифразы: *gut beieinander sein* ‘быть толстым’, *die vier Buchstaben (Popo)* ‘ягодицы’, *Mein und Dein verwechseln* ‘быть вороватым’;

- 1.4. Использование дейктиков: *Er* ‘Бог’, *dran glauben müssen* ‘умереть’;

- 1.5. Замена словом широкой семантики: *etwas machen* ‘воровать’, ‘обманывать’, *die Sache* ‘измена’, ‘секс’;

- 1.6. Использование гиперонима: *der Bau* ‘тюрьма’, ‘гауптвахта’, *englische Krankheit* ‘рахит’, *die [kritischen] Tage* ‘менструация’;

- 1.7. Использование антонима:

- а) литота/ мейозис: *unwahr, nicht wenig/ genug getrunken haben* ‘быть пьяным’.

- б) антифразис: *Das ist aber eine hübsche Geschichte!* ‘Вот так история!’

- 1.8. Заимствование: *die Hostess* ‘проститутка’, *die Lokalität* ‘туалет’, *der Däwiel / Däxel* ‘дьявол’.

2. Морфологические способы:

- 2.1. Эллипс:

- а) обрыв: *am A... (Arsch) sein, einen kalten A... (Arsch) haben* ‘умереть’.

- б) опущение: *eine (Ohrfeige) knallen/ loffeln/ wischen* ‘дать пощечину’, *einen (Wind) sausen lassen* ‘пускать газы’, *einen (Rausch davongetragen haben) weghaben* ‘быть пьяным’.

- 2.2. Сокращение: *der BH (Bustenhalter)* ‘бюстгальтер’, *bi sein (bisexuell)* ‘быть бисексуальным’, *das HwG-Mädchen (Person mit häufig wechselndem Geschlechtsverkehr)* ‘проститутка’, *das Klo (Klosett)* ‘туалет’, *das Z (Zuchthaus)* ‘тюрьма’.

2.3. Фонетическая аллюзия:

а) замена словом близким по звучанию: *bescheiden* (*beschissen*) ‘плохой’, *Himmel, Arsch und Sack Zement!* (*Sakrament!*) ‘Проклятье!’, *historisch* (*hysterisch*) ‘истеричный’.

б) фонетическое искажение: *sapperment/ sapperlot!* (*Sakrament*) ‘Проклятье!’, *verflixt!* (*verflucht*) ‘Проклятье!’.

2.4. Аффикация:

а) префиксация: *missbrauchen* ‘изнасиловать’, *untreu* ‘неверный’; *versterben* ‘умереть’.

б) суффиксация: *dicklich* ‘полный’, *das Verhuterli* ‘презерватив’.

Проанализированный материал показал, что образование эвфемизмов, основанное на общих компонентах содержания (лексико-семантические способы) более распространено, чем образование эвфемизмов путем изменения формы (морфологические способы).

Совмещение способов как внутри лексико-семантических и морфологических, так и лексико-семантических и морфологических (комплексные способы), дает практически неисчерпаемое количество способов образования эвфемистических замен.

Литература

1. Гумирова, Л. З., Уточникова, В. С. К проблеме эвфемизации в современном немецком языке / Л. З. Гумирова, В. С. Уточникова // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностр. языка. — Уфа, 1997. — С. 99–127.

Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте

Ковалевич А. С., студ. III к. БарГУ,
науч. рук. Бабылёва О. Н.

Происходящие в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамичность, влияют на требования, предъявляемые к личности. Общество нуждается в индивидах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую значимость приобретает изучение проблем лидерства в юношеском возрасте как в периоде формирования и проявления основ лидерского потенциала, раскрывающегося впоследствии во взрослой жизни. Не менее важными являются гендерные особенности феномена лидерства, ведь даже эмпирически на житейском уровне мы наблюдаем серьезные различия в реальном поведении юношей и девушек, различных половозрастных