

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

О. Н. Лукьянчик, магистрант ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

профессор кафедры социальной работы и реабилитологии, доктор медицинских наук **В. А. Сятковский** (ГИУСТ БГУ)

Для социальной возрастной и педагогической психологии особый интерес представляет проблема перехода ребенка с одного возрастного этапа на другой. Важность социальной ситуации развития для понимания сущности процесса перехода отмечалась многими психологами (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), при этом уделялось большое внимание как вопросам интеллектуального развития детей, так и развития детской личности. Однако представляется весьма актуальным исследовать не только особенности познавательного и личностного развития ребенка, но и готовность ребенка дошкольника к обучению [3].

Цель исследования – изучить социально-психологическую готовность к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Основные задачи исследования:

1. Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс (Методика «Оценка психической зрелости по тестовой беседе», методика «Имитация написанного текста», методика «Мышление и речь», методика «Умозаключения») [1].

2. Изучение уровня социальной адаптированности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Опросник детско-родительских отношений» А. В. Варга, В. В. Столина и анкеты «Самообслуживание» [2].

В исследовании участвовали 120 детей старшего дошкольного возраста: 60 детей из детского сада № 353 (для детей с ослабленным зрением) и 60 детей из детского сада № 242 (контрольная группа).

Для проведения исследования были задействованы следующие методы:

1. Комплексная программа «Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс» [1].

2. Методика «Опросник детско-родительских отношений» А. Я. Варга, В. В. Столина [2].

3. Анкета «Самообслуживание».

Результаты проведенных исследований обработаны статистически с использованием t -критерия Стьюдента для независимых выборок и углового преобразования Фишера ϕ^* .

В результате проведенных исследований было установлено, что у детей без нарушения зрения выше уровень школьной зрелости по сравнению с детьми контрольной группы ($25,4 \pm 0,62$ и $23,4 \pm 0,57$ соответственно, $p < 0,01$). Большинство детей с нарушением зрения по сравнению со здоровыми детьми считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения ($1,9 \pm 0,12$ и $1,5 \pm 0,13$ соответственно, $p < 0,05$), они нуждаются в дополнительной работе по развитию речи ($3,0 \pm 0,11$ и $2,6 \pm 0,12$ соответственно, $p < 0,001$), развитию навыков логического мышления в познавательной деятельности ($8,5 \pm 0,18$ и $6,7 \pm 0,32$ соответственно, $p < 0,05$). Дети опытной группы менее подготовлены к школе, чем дети контрольной группы. Между опытной и контрольной группами испытуемых были выявлены статистически достоверные различия по показателю общей готовности к школе ($33,4 \pm 0,48$ и $36,5 \pm 0,68$ соответственно, $p < 0,001$).

Родители детей с нарушением зрения занимают менее авторитарную позицию по отношению к ребенку, в отличие от родителей здоровых детей (по шкале контроля $3,6 \pm 0,25$ и $4,7 \pm 0,18$ соответственно, $p < 0,001$).

В результате изучения степени нуждаемости ребенка в помощи родителей или воспитателей при самообслуживании по основным показателям (умывание, питание, одевание, уборка постели, туалет) было показано, что больше всего нуждаемости в помощи при самообслуживании приписывают ребенку родители. Дети оценивают себя выше и

приписывают себе наиболее низкую нуждаемость в посторонней помощи.

Таким образом, в результате проведенных исследований показано, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения имеют ряд особенностей своего социально-психологического развития, готовности к школе, структуры детско-родительских отношений в семье, навыков самообслуживания по сравнению с здоровыми детьми, что определяет необходимость дальнейшего совершенствования коррекционных программ по увеличению уровня подготовленности к

школе и степени социальной адаптации этой категории детей.

Литература

1. *Богомолов, В.* Тестирование детей / В. Богомолов – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – С. 69–80.
2. *Брамбринг, М.* Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье : учеб. пособие / М. Брамбринг. – М. : Академия, 2003. – 143 с.
3. *Михайлов, С. Л.* Особенности позиции в группе среднестатусных дошкольников при переходе из детского сада в начальную школу : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / С. Л. Михайлов. – М. : 2006. – С. 3.