

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

22

2016 г.

Регистрационный № Д-2235 /уч.



Словообразование: методы и направления исследований

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013 и учебных планов УВО № Д21-068/уч., № Д21-069/уч., № Д21-067/уч., № Д21-066/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В. Л. Леонович, доцент кафедры русского языка, канд. филол. наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой русского языка (протокол № 9 от 21 июня 2016 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 30 июня 2016 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Словообразование: методы и направления исследований» входит в цикл дисциплин специализации.

Предмет рассмотрения – целый круг вопросов, связанных с историей становления и развития словообразования как раздела языкознания, выявлением основных этапов его изучения, путей и способов обновления, обогащения и развития словообразовательной теории; формированием различных методов и направлений дериватологических исследований.

Основная цель спецкурса – углубление теоретических знаний студентов в области словообразования.

Задачи:

- изучение истории становления и развития словообразования как раздела языкознания;
- выявление основных этапов его изучения, путей и способов обновления, обогащения и развития словообразовательной теории;
- ознакомление с различными методами и направлениями дериватологических исследований.

Связь с другими учебными дисциплинами: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка», «Стилистика и культура речи».

В результате знакомства с курсом «Словообразование: методы и направления исследований» студенты должны

знать:

- основные этапы развития словообразования как раздела языкознания;
- традиционные и современные методы дериватологических исследований;

уметь:

- осуществлять словообразовательный неполный и полный анализ производных слов;
- характеризовать единицы языка и речи с позиций исследователя-дериватолога;

владеть:

- ключевыми понятиями словообразовательной теории;
- методикой дериватологических исследований.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- быть способным к критике и самокритике;

– логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Научно-исследовательская деятельность.

Специалист должен:

- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии);
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;
- представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- применять современную методику реферирования и редактирования текстов;
- пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

Проектная деятельность.

Специалист должен:

- применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию;
- проводить анализ проектной деятельности в гуманитарной сфере, разрабатывать предложения по повышению эффективности планируемых исследований.

Организационно-управленческая деятельность.

Специалист должен:

- организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них.

Дисциплина преподается на 2 курсе в 3-м семестре.

Общее количество часов, отводимое на изучение данной учебной дисциплины, составляет **52** часа, из них 34 аудиторных часа: 20 ч. лекционных, 10 ч. практических и 4 ч. УСР.

Форма получения образования – **очная**.

Форма текущей аттестации – зачет (2 курс, 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Словообразование как раздел языкознания. История вопроса. Деривация и дериватология. Функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая.

Тема 2. Словообразование как система. Структура словообразовательной системы. Основные элементы словообразовательной системы.

Тема 3. Принципы и методы словообразовательных исследований. Словообразование синхронное и диахроническое: сходство и различие. Современные методы дериватологических исследований. Историческое словообразование: задачи, объект и методика исследований.

Тема 4. Словообразование как деятельность. Номинация и деривация. Номинация как процесс и как результат. Типы номинаций. Деривация и ее типы. Ономазиологическое словообразование. Задачи ономазиологии и направления ономазиологических исследований.

Тема 5. Психолингвистический аспект изучения словообразования. Психолингвистика как раздел языкознания. Основные закономерности словообразования в речевой деятельности. Онтогенез детской речи.

Тема 6. Словообразование и текст. Аспекты проблемы «словообразование и текст». Текст как источник возникновения нового слова и область его употребления, функционирования. Словообразование как средство осуществления связности и экспрессивизации текста.

Тема 7. Конструктивное и компрессивное словообразование. Закон экономии речевых усилий говорящего и его реализация. Словообразование и синтаксис. Словообразование в разговорной речи.

Тема 8. Экспрессивное и стилистическое словообразование. Экспрессиология и экспрессивность. Виды экспрессивности и средства ее выражения. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств русского языка. Книжные и разговорные словообразовательные средства. Словообразовательные средства художественной речи.

Тема 9. Узуальное и незуальное словообразование. Словообразование как главный источник развития, пополнения и расширения словарного состава языка. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова. Способы узуального и незуального словообразования.

Тема 10. Социолингвистический аспект изучения словообразования. Социолингвистика как раздел языкознания. Типология причин словотворчества. Активные процессы в современном русском словообразовании и их социальная обусловленность.

Тема 11. Словообразование и лингвострановедение. Лингвострановедение как научная дисциплина. Структура лексического значения слова. Национально-культурная семантика и ее отражение в структуре производного слова.

Тема 12. Сопоставительное словообразование. Методика сопоставительных исследований. Основные принципы изучения близкородственных языков.

Тема 13. Терминологическое словообразование. Терминоведение как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Аспекты изучения термино-

логии. Структурно-языковые средства выражения терминологических понятий.

Тема 14. Аффиксальная и семантическая деривация. Способы аффиксального словообразования. Причины семантических изменений. Механизмы семантических процессов.

Тема 15. Методический аспект изучения словообразования. Методика изучения словообразования в вузе и школе. Цели, задачи и особенности курса. Основные понятия и принципы их изучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
	Словообразование: методы и направления исследований	20	10	4			
1.	Тема 1. Словообразование как раздел языкознания.	2	2		«Лингвистический энциклопедический словарь»	[20]	Рефераты
2.	Тема 2. Словообразование как система.		2		Схемы, диаграммы	[25, 27]	Опрос по теме
3.	Тема 3. Принципы и методы словообразовательных исследований.	2			Таблицы	[3, 15, 26]	Собеседование
4.	Тема 4. Словообразование как деятельность.	2			Презентация	[5, 6, 9, 19, 20, 21]	Доклады
5.	Тема 5. Психолингвистический аспект изучения словообразования.	2			Материалы психолингвистического эксперимента	[22]	Анализ материалов психолингвистического эксперимента
6.	Тема 6. Словообразование и текст.		2		Тексты	[13]	Анализ текстов
7.	Тема 7. Конструктивное и компрессивное словообразование.	2			Аудиозаписи	[7, 18, 20]	Аудирование
8.	Тема 8. Экспрессивное и стилистическое словообразование.	2			Презентация	[2, 10, 20]	Индивидуальные задания
9.	Тема 9. Узуальное и незуальное словообразование.	2	2		Тесты	[11]	Практические задания

10.	Тема 10. Социолингвистический аспект изучения словообразования.	2			Статьи	[8, 12, 24]	Опрос
11.	Тема 11. Словообразование и лингвострановедение.	2			Презентация	[1, 20, 23]	Индивидуальные задания
12.	Тема 12. Сопоставительное словообразование.			2	Тексты для переводов	[16, 17]	Контрольные задания
13.	Тема 13. Терминологическое словообразование.	2			Терминологические словари	[4, 19, 20]	Аннотирование
14.	Тема 14. Аффиксальная и семантическая деривация.		2		Материалы для самостоятельной работы	[23]	Самостоятельная работа
15.	Тема 15. Методический аспект изучения словообразования.			2	Творческие работы	[14, 23]	Анализ материалов творческих работ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Верещагин, Е. М.* Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1980.
2. *Виноградова, В. Н.* Стилистический аспект русского словообразования / В. Н. Виноградова. – М., 1984.
3. *Гейгер, Р. М.* Проблемы анализа словообразовательной структуры и семантики в синхронии и диахронии / Р. М. Гейгер. – Омск, 1986.
4. *Гонцова, С. А.* Словообразование в научно-технической терминологии / С. А. Гонцова. – Алма-Ата, 1990.
5. *Журавлев, А. Ф.* Способы номинации в современном русском языке / А. Ф. Журавлев. – М., 1982.
6. *Земская, Е. А.* Словообразование как деятельность / Е. А. Земская. – М., 1992.
7. *Земская, Е. А.* Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис / Е. А. Земская, М. В. Кетайгородская, Е. Н. Ширяев. – М., 1981.
8. *Крысин, Л. П.* Социологические аспекты изучения современного русского языка / Л. П. Крысин. – М., 1989.
9. *Кубрякова, Е. С.* Номинативный аспект речевой деятельности / Е. С. Кубрякова. – М., 1986.
10. *Матвеева, Т. В.* Лексическая экспрессивность в языке / Т. В. Матвеева. – Свердловск, 1991.
11. *Намитокова, Р. Ю.* Авторские неологизмы. Словообразовательный аспект / Р. Ю. Намитокова. – Ростов, 1986.
12. *Осипова, Л. И.* Активные процессы в современном русском словообразовании / Л. И. Осипова. – М., 1994.
13. *Сахарный, Л. В.* Психолингвистический аспект теории словообразования / Л. В. Сахарный. – Л., 1985.
14. *Скорнякова, М. Ф.* Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа / М. Ф. Скорнякова. – Свердловск, 1983.
15. Современный русский язык. Словообразование: проблемы и методы исследования. – М., 1989.
16. Сопоставительное изучение словообразования славянских языков / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1987.

Дополнительная

17. *Беларуская мова: энцыклапедыя* / пад рэд. А. Я. Міхневіча. – Мінск, 1994.
18. *Гинзбург, Е. Л.* Словообразование и синтаксис / Е. Л. Гинзбург. – М., 1979.
19. *Кривченко, Е. Л.* Очерки по ономазиологии / Е. Л. Кривченко. – Саратов, 1989.
20. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990.

21. *Никитевич, В. М.* Основы номинативной деривации / В. М. Никитевич. – Мн., 1985.
22. *Немченко, В. М.* Современный русский язык: морфемика и словообразование / В. М. Немченко. – Новгород, 1994.
23. *Розенталь, Д. Э.* Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М., 1976.
24. Русский язык конца XX столетия (1985–1995) // под ред. Е. А. Земской. – М., 1996.
25. Русская грамматика: в 2 т. / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М., 1980. – 2 т.
26. Современный русский язык: хрестоматия: в 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / авт.-сост.: Т. Н. Волынец [и др.]. – Мн., 2005.
27. *Тихонов, А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М., 2003. – 2 т.
28. *Улуханов, И. С.* Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов. – М., 1996.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов

- перевод русскоязычных текстов на белорусский язык и белорусскоязычных текстов на русский язык;
- разработка дидактических материалов для учащихся школ: тематических кроссвордов, игровых заданий, викторин, эссе, лингвистических задач и т. д.

Формы организации самостоятельной работы студентов

Для организации управляемой самостоятельной работы студентов используются:

- ◆ изучение и конспектирование хрестоматий и сборников;
- ◆ работа со словарной и справочно-энциклопедической литературой;
- ◆ составление понятийно-терминологического словаря (гlossария) по учебной теме;
- ◆ подбор картотеки примеров анализируемых явлений;
- ◆ выполнение контрольных работ;
- ◆ поисковая работа в справочно-библиографическом отделе библиотеки, архиве, музее;
- ◆ аннотирование печатных и электронных источников (отдельных глав, разделов книг; статей, включая публикации в предметной периодике);
- ◆ составление развернутых планов и тезисов научных источников (в том числе ведение записей цитатного характера);
- ◆ реферирование или конспектирование научных статей, отдельных разделов иных научных источников (например, монографий), формулирование их резюме;
- ◆ написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы.

Перечень используемых средств диагностики

- устный опрос во время занятий;
- проверка индивидуальных заданий;
- письменные самостоятельные работы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов с докладами по заданным темам;
- устный зачет;
- собеседование;
- аннотирование;
- аудирование;
- анализ материалов психолингвистических экспериментов, материалов творческих работ, текстов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Современный русский язык	Кафедра русского языка	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)
2. Стилистика и культура речи	Кафедра русского языка	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)
3. Методика преподавания русского языка	Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы	Нет.	Рекомендовать к утверждению (протокол № 9 от 21.06.2016 г.)