

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

(подпись)

25.06.2016

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-2306 / уч.



ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-21 05 04 Славянская (славянская и белорусская) филология;
1-21 05 04 Славянская (славянская и русская) филология

2016 г.

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А. В. Данильченко

(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- _____ / уч.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей

1-21 05 04 Славянская (славянская и белорусская) филология;

1-21 05 04 Славянская (славянская и русская) филология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 04-2013 и учебного плана УВО № Д 21-088/уч. 2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Прокопчук Ольга Генриховна, доцент кафедры классической филологии, к. ф. н., доцент;

Сединина-Барковская Юлия Анатольевна, старший преподаватель кафедры классической филологии;

Тананушко Кир Алексеевич, доцент кафедры классической филологии.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой классической филологии филологического факультета (протокол № 9 от 25.05.2016 г.);

научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 31.05.2016 г.).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Латинский язык является общеобразовательной дисциплиной, призванной приобщить студентов к основным достижениям античной культуры, которая, как известно, является основой европейской цивилизации. Словарный состав большинства европейских языков, в том числе русского, белорусского, других славянских, содержит большое количество слов латинского и греческого происхождения. Это и прямые заимствования из этих языков, и новые слова, образованные на основе латинских и греческих корней (практически вся международная научная терминология в разных областях знаний). Одна из задач изучения дисциплины – научить студентов ориентироваться в лингвистической и литературоведческой терминологии, построенной на основе латинских и греческих терминологических элементов. Кроме того, сравнение некоторых слов родного, изучаемого западнославянского, иностранного и древних классических языков наглядно показывает родство этих языков. Таким образом, изучение латинского языка позволяет углубить знание родного, изучаемого западнославянского и иностранного языков, сделать его более осмысленным и научным. Занятия по латинскому языку призваны приобщить студентов к языковому анализу, показать системность языка.

Именно на занятиях по латинскому языку студенты знакомятся с античной литературой, историей, мифологией. А так как именно герои, образы, понятия античной культуры лежат в основе европейской культуры, то последнюю невозможно понимать, не зная их.

Изучение латинского языка способствует более глубокому и осмысленному знанию родного, так как студенты могут лучше понять значение многих слов, которые являются производными от латинских корней, орфографию многих слов русского языка можно легче объяснить и усвоить, когда известен их латинский этимон.

Преподавание латинского языка на отделении славянской филологии должно продемонстрировать культурное и языковое влияние латинского языка на славянские языки, особенно значимое для западных славян. Латинский язык в Средние века и в эпоху Гуманизма был органическим компонентом культуры не только у романских народов и на немецких землях, но и у западных славян – поляков, чехов, словаков, хорват, словенцев, объединенных сферой западнохристианского, позже – католического влияния латинского языка.

Цель изучения дисциплины – выработка навыков филологического анализа иноязычного (латинского) источника, а также помощь в усвоении новых европейских языков и углублении понимания белорусского и русского языков.

Также целью изучения латинского языка является освоение международной латинской терминологии в области гуманитарных наук.

Изучение латыни позволяет студентам более наглядно наблюдать процесс формирования современных европейских языков и облегчает понимание их отличительных особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное представление о фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе латинского языка;
- выработать навыки филологического анализа латинского текста;
- обеспечить прочное закрепление в памяти определенного лексического запаса латинского языка;
- выработать умение находить межъязыковые связи латинского языка и современных европейских языков.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием изучение латинского языка занимает важное место и неразрывно связано с такими учебными дисциплинами, как иностранные (романо-германские и изучаемый славянский) языки, общее языкознание, история зарубежной литературы.

Латинский язык входит в число дисциплин по выбору студента (цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины должно обеспечить формирование следующих **компетенций**:

1) академических:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

2) социально-личностных:

- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- уметь работать в команде;
- логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

3) профессиональных:

- пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках;
- работать с научной, технической и патентной литературой.

В результате изучения дисциплины студенты **должны**:

• знать:

- парадигмы склонений и спряжений;
- не менее 600 производных слов основного лексического фонда;
- не менее 75 крылатых латинских выражений;
- терминологию филологического профиля;

• уметь:

- читать прозаические и поэтические тексты (гекзаметр, элегический дистих);

- объяснить значение лексем изучаемого классического, которые вошли в славянские, германо-романские языки;
- перевести со словарем текст в объеме 500 знаков;
- перевести без словаря, дать полный грамматический анализ прочитанного текста в объеме 300 знаков;
- использовать полученные знания при изучении других дисциплин;

• **владеть:**

- навыками грамматического анализа и перевода латинского текста на русский язык;
- словарным запасом латинских лексем, афоризмами.

Форма получения высшего образования: очная.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования, распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам, формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

Курсы	I–II	
Семестры	II–III	
Общее количество часов	164	
Количество аудиторных часов	84	
Распределение аудиторных часов по семестрам	II	III
Количество аудиторных часов	34	50
• Практические занятия	30	40
• УСР	4	10
Форма текущей аттестации	Зачет (II сем.)	Экзамен (III сем.)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I

ВВЕДЕНИЕ

Место и роль латинского языка в культурно-историческом развитии европейской цивилизации. История его становления и развития

Латинский язык – один из индоевропейских языков. Краткий очерк истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Первые письменные памятники. Влияние греческого языка на латинский.

Роль латинского языка в истории европейской культуры в разные исторические периоды. Влияние латинского языка на формирование новых национальных языков Европы, в особенности романских языков. Влияние латинского языка на славянские языки.

Латинский язык на территории ВКЛ.

Роль латинского языка в создании интернациональной научно-технической терминологии. Латинские формулы, выражения, изречения. Значение латинского языка в настоящее время.

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Краткие сведения из истории алфавита. Латинский алфавит и его происхождение. Буквы и звуки латинского языка. Долгие и краткие гласные. Правила долготы и краткости слога. Дифтонги и диграфы, их произношение. Согласные. Особенности произношения некоторых согласных и буквосочетаний. Греческие буквосочетания. Слогораздел и правило *muta cum liquida*.

Ударение. Музыкальный характер латинского ударения. Правило постановки ударения в слове.

Важнейшие фонетические законы: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в срединных слогах, изменение *ō* в *ū* в закрытом конечном слоге, переход конечного *-ī* в *-ē*. Ассимиляция согласных. Упрощение групп согласных.

II

МОРФОЛОГИЯ

Синтетический характер грамматического строя латинского языка в сопоставлении с западнославянскими и восточнославянскими языками.

Имя существительное

Грамматические категории имени существительного. Характеристика системы склонения в латинском языке. Пять склонений латинских существительных. Правило определения склонения. Практическая и историческая основы имени существительного.

1-е склонение. Историческая основа существительных (\bar{a}). Парадигма склонения. Род существительных 1-го склонения.

2-е склонение. Историческая основа (δ/ϵ). Падежные окончания. Родовая принадлежность существительных 2-го склонения, исключения из правила о роде. Правило среднего рода. Особенности в образовании звательного падежа.

3-е склонение. Исторические основы (согласный, i). Согласный, гласный и смешанный типы 3-го склонения. Система падежных окончаний. Сигматический и нулевой *nominativus singularis*. Правило рода существительных 3-го склонения и исключения. Особенности склонения некоторых существительных.

4-е склонение. Историческая основа (\bar{y}). Падежные окончания. Род существительных 4-го склонения и исключения. Особенности склонения некоторых существительных (*domus*).

5-е склонение. Историческая основа (\bar{e}). Падежные окончания. Род. Особенности 5-го склонения.

Сопоставительный анализ всех пяти склонений. Латинские склонения как единая система, восходящая к периоду индоевропейского языкового состояния; сравнение с системой склонения в древнегреческом, старославянском, изучаемом западнославянском, русском и белорусском языках.

Имя прилагательное

Система прилагательных в латинском языке. Прилагательные 1–2-го склонений. Прилагательные 3-го склонения. Типы прилагательных 3-го склонения в зависимости от количества родовых окончаний в *nominativus singularis*. Склонение прилагательных и некоторые особенности.

Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения: суффиксальные и описательные (аналитические). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Супплетивные степени сравнения. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения в латинском языке.

Местоимения

Личные местоимения. Супплетивность падежных форм личных местоимений. Сравнение с другими индоевропейскими языками.

Возвратное местоимение и правило его употребления, совпадение форм единственного и множественного числа.

Постпозиция предлога *cum* в сочетании с личными и возвратным местоимениями.

Притяжательные местоимения и их склонение. Правила употребления притяжательных местоимений. Указательные местоимения и их склонение. Употребление указательных местоимений в значении личных местоимений третьего лица. Соотносительные значения указательных местоимений. Вопросительные и относительные местоимения и их склонение. Отрицательные местоимения, их структура (составные части) и склонение. Неопределенные местоимения, особенности их образования и склонения. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения.

Местоимения — наиболее устойчивый слой лексики индоевропейских языков. Генетическое родство местоимений в латинском, древнегреческом, старославянском и современных славянских языках.

Наречия

Непроизводные наречия. Способы образования наречий от прилагательных 1–2-го склонения и от прилагательных 3-го склонения. Употребление в качестве наречий застывших падежных форм существительных и прилагательных. Степени сравнения наречий.

Числительные

Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных. Употребление падежных форм имени при количественных числительных в латинском языке. Согласование сложных порядковых числительных с именем существительным. Склонение числительных *unus, a, um, duo, duae, tres, tria* и *milia*. Генетическая близость числительных в ряде индоевропейских языков. Римские цифры.

Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основные формы глагола и три глагольные основы. Определение спряжения глаголов по конечному звуку основы инфекта. Противопоставление основ перфекта и инфекта и их видовое значение. Происхождение латинского перфекта от древних индоевропейских форм перфекта и аориста. Личные и неличные формы глагола.

Система инфекта. Личные формы *praesens, imperfectum, futurum I* в *indicativus* и *conjunctivus* действительного и страдательного залогов. Личные

окончания действительного и страдательного залогов. Образование форм *imperativus* в *praesens* и *futurum*. Выражение запрещения.

Система перфекта. Личные формы *perfectum*, *plusquamperfectum*, *futurum II* в *indicativus* и *conjunctivus* действительного залога. Личные окончания действительного залога перфекта.

Аналитические формы страдательного залога в системе перфекта и их сопоставление с формами страдательного залога в старославянском и русском языках.

Неличные формы глагола. Образование и значение *participium praesentis activi*, *participium perfecti passivi*, *participium futuri activi*. Система инфинитивов латинского глагола. Отглагольное существительное (герундий) и отглагольное прилагательное (герундив), их склонение. Супин I и супин II. Генетическое родство латинского и старославянского супина.

Описательное спряжение действительного и страдательного залогов.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Неправильные глаголы. *Esse* и его производные; историческое родство глагола *быть* в индоевропейских языках. Глаголы *volo*, *nolo*, *malo*; *fero* и его производные; *eo* и его производные; *fiō*.

Предлоги

Предлоги, употребляющиеся с аблативом, с аккузативом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causā* и *gratiā*.

Союзы

Союзы сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, заключительные) и подчинительные.

Отрицания. Вопросительные частицы. Междометия

Отрицания. Вопросительные частицы. Междометия.

СИНТАКСИС

Простое предложение

Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Личные местоимения в роли подлежащего в латинском языке. Простое и составное сказуемое. Особенности согласования именной части сказуемого с подлежащим. Случаи согласования по смыслу. Отрицательная конструкция. Действительная и страдательная конструкции.

Порядок слов в предложении в сопоставлении с русским (белорусским) и изучаемыми иностранными языками.

Синтаксические функции падежей

Nominativus – падеж подлежащего и именной части сказуемого. Nominativus duplex.

Vocativus – падеж обращения. Реликты звательного падежа в русском, белорусском и других славянских языках.

Genetivus – падеж несогласованного определения и косвенного дополнения. Genetivus possessivus, subjectivus, objectivus, partitivus, characteristicus, qualitatis.

Dativus – падеж косвенного дополнения. Dativus commodi/incommodi, possessivus, finalis, duplex.

Accusativus – падеж прямого дополнения. Accusativus duplex, limitationis, exclamationis, adverbialis, Graecus.

Ablativus – синкретический падеж, объединивший функции индоевропейских отделительного, инструментального и местного. Ablativus separationis, temporis, loci, auctoris, comparationis, instrumenti, causae, originis, qualitatis, modi.

Беспредложное употребление названий городов в значении ablativus separationis, loci и accusativus extentionis.

Различия в падежном управлении глаголов одного значения в латинском и русском (белорусском) языках.

Синтаксис глагола

Синтаксические функции инфинитива, его субстантивация. Infinitivus historicus.

Синтаксические обороты accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Временные значения инфинитива в инфинитивных оборотах.

Значения конъюнктива в независимом предложении: conjunctivus adhortativus, jussivus, optativus, prohibitivus, potentialis, dubitativus.

Герундий. Употребление падежей герундия.

Герундив в значении определения и в значении именной части сказуемого. Личная и безличная конструкции с герундивом.

Причастия. Причастия в функции определения (participium attributivum) и в предикативной функции (participium praedicativum). Ablativus absolutus, его значение и способы перевода. Сравнение с причастными конструкциями genetivus absolutus в древнегреческом и дательным самостоятельным в старославянском и древнерусском языках.

Употребление supinum I и supinum II.

Синтаксис сложного предложения

Придаточные предложения со сказуемым в индикативе и конъюнктиве. Значение латинского конъюнктива в придаточных предложениях. Правило последовательности времен (consecutio temporum). Типы придаточных предложений: косвенный вопрос, придаточные времени с союзом *cum* temporale,

cum historicum, с союзами *postquam*, *ubi*, *ubi primum* и подобными, придаточные цели (*ut*, *ne* finale), дополнительные (*ut*, *ne* objectivum), следствия (*ut* consecutivum), причины – с союзами *quod*, *quia*, *quoniam* и *cum* causale, придаточные уступительные (*cum* concessivum и другие союзы), условные предложения реального, потенциального и ирреального вида. *Attractio modi*. Косвенная речь.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Типы словообразовательных моделей. Словосложение.

Аффиксация. Словообразование в системе глагола. Важнейшие префиксы; a-, ab-, abs-, ad-, con-, de-, e-, ex-, in-, ob-, per-, prae-, pro-, sub-, trans-, re-, se-, dis-, amb-.

Словообразование в системе имени. Важнейшие суффиксы существительных: -tor, -sor, -tio, -sio; -tus, -sus; -ium; -mentum; -men; -or; -culum, -bulum, -crum; -antia, -entia; -tas; -ina; -arium; -atus, -culus, -ellus, -illus; прилагательных: -eus; -osus; -atus; -icus; -alis, -inus; -bundus, -ax; -ilia, -bilis.

Ассимиляция префиксов. Продуктивность некоторых латинских префиксов и суффиксов в западнославянских, русском и белорусском языках.

(Словообразование изучается в ходе ознакомления с грамматическим строем языка.)

ЛЕКСИКА

Лексическая система латинского языка. Лексика общего индоевропейского происхождения. Греческие заимствования в латинском языке. Многозначность латинских слов, в особенности, глаголов. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (социальной, лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

Различные способы усвоения латинской терминологии новыми языками: 1) заимствования, 2) калькирование, 3) создание новых терминов на базе латинских и греческих корней и словообразовательных аффиксов.

Латинские поговорки и крылатые выражения.

(Лексика изучается в ходе ознакомления с грамматическим строем языка.)

ОСНОВЫ РИМСКОГО СТИХОСЛОЖЕНИЯ

Чередование долгих и кратких слогов — основной принцип римского стихосложения. Элизия. Основные виды стоп: ямб, дактиль, спондей, трохей. Некоторые стихотворные размеры и строфы, например, гекзаметр, элегический дистих, ямбический триметр, фалекейский одиннадцатисложник, сапфическая и алкеева строфа. Цезура. Современное чтение латинских стихов и перевод размером подлинника. Латиноязычная поэзия славян. Латиноязычная поэзия Беларуси.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

При прохождении элементарного курса грамматики читаются отдельные фразы, в число которых входят сентенции, пословицы, цитаты из древних авторов, которые также представляют познавательный интерес. Также изучаются связные тексты исторического и мифологического содержания. Чтение текста сопровождается комментариями грамматического, стилистического и реального характера.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		

II семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА		2					
1.1.	Занятие 1. История латинского языка. Фонетика Место латинского языка в индоевропейской языковой семье. Периодизация истории латинского языка. Роль латинского языка в европейской культуре. Формирование латинского алфавита. Фонетика латинского языка. Гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения		2					Устный опрос
2.	МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЛЕКСИКА. ОСНОВЫ РИМСКОГО СТИХОСЛОЖЕНИЯ		68				14	
2.1.	Занятие 2. Существительное. 1-е склонение существительных. Предлоги. Спряжение глагола <i>sum</i> в настоящем времени изъявительного наклонения Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории имен существительных. Сведения о склонении. 1-е склонение существительных. Предлоги. Praesens indicativi глагола <i>sum, fui, -, esse</i>		2					Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2.	Занятие 3. Глагол. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi Грамматические категории глагола. Четыре спряжения латинского глагола. Infinitivus praesentis activi. Личные окончания действительного залога. Praesens indicativi activi глаголов I, II, IIIa, IIIb, IV спряжений		2					Устный опрос
2.3.	Занятие 4. УСР. Imperativus praesentis activi. Выражение запрещения Образование imperativus praesentis activi. Выражение запрещения						2	Письм. опрос
2.4.	Занятие 5. 2-е склонение существительных Историческая основа существительных 2-го склонения. Система падежных окончаний, род. Особенности склонения среднего рода. Образование vocativus singularis. Другие особенности 2-го склонения		2					Устный опрос
2.5.	Занятие 6. Прилагательные 1–2-го склонения. Притяжательные местоимения Две группы прилагательных. Прилагательные I группы. Притяжательные местоимения. Согласование		2					Устный опрос
2.6.	Занятие 7. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Глаголы, производные от глагола <i>sum</i> Склонение личных и возвратного местоимений. Супплетивность форм. Genetivus partitivus. Постпозитивное употребление предлога <i>cum</i> . Указательные местоимения <i>is, ea, id; ille, illa, illud; iste, ista, istud</i> : склонение, употребление, перевод. Местоименные прилагательные: склонение, употребление. Praesens indicativi глаголов, производных от <i>sum</i>		2					Устный опрос
2.7.	Занятие 8. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Действительная и страдательная конструкции Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi глаголов I–IV спряжений. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti		2					Устный опрос
2.8.	Занятие 9. Imperfectum indicativi activi et passivi Imperfectum indicativi activi et passivi правильных глаголов. Imperfectum indicativi глагола <i>sum</i> и производных от него		2					Устный опрос
2.9.	Занятие 10. Futurum I indicativi activi et passivi Futurum I indicativi activi et passivi правильных глаголов. Futurum I indicativi глагола <i>sum</i> и производных от него		2					Устный опрос
2.10.	Занятие 11. Контрольная работа		2					Письм. опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.11.	Занятие 12. 3-е склонение существительных Историческая основа существительных 3-го склонения. Типы 3-го склонения существительных: согласный, гласный, смешанный. Система падежных окончаний. Правило рода и исключения из него. Образование <i>nominativus singularis</i>		2					Устный опрос
2.12.	Занятие 13. УСР. Особенности существительных 3-го склонения Особенности существительных 3-го склонения						2	Письм. опрос
2.13.	Занятие 14. Прилагательные 3-го склонения Прилагательные II группы (3-го склонения). Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания.		2					Устный опрос
2.14.	Занятие 15. Основные формы глагола. <i>Perfectum indicativi activi</i> Основные формы глагола. Три основы глагола. Стандартные и нестандартные глаголы. Система перфекта. Личные окончания перфекта действительного залога. <i>Perfectum indicativi activi</i> . Основные формы глагола <i>sunt</i> и производных от него		2					Устный опрос
2.15.	Занятие 16. <i>Plusquamperfectum indicativi activi</i> . <i>Futurum II indicativi activi</i> <i>Plusquamperfectum indicativi activi</i> . <i>Futurum II indicativi activi</i>		2					Устный опрос
2.16.	Занятие 17. Зачетная контрольная работа		2					Письм. опрос

III семестр

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.17.	Занятие 1. Причастия <i>Participium praesentis activi</i> , <i>participium perfecti passivi</i> , <i>participium futuri activi</i> : образование, склонение, употребление. <i>Conjugatio periphrastica activa</i> . Супин: образование, употребление		2					Устный опрос
2.18.	Занятие 2. УСР. <i>Perfectum indicativi passivi</i> . <i>Plusquamperfectum indicativi passivi</i> . <i>Futurum II indicativi passivi</i> Образование аналитических форм страдательного залога. <i>Perfectum indicativi passivi</i> . <i>Plusquamperfectum indicativi passivi</i> . <i>Futurum II indicativi passivi</i>						2	Письм. опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.19.	Занятие 3. 4-е склонение существительных. 5-е склонение существительных 4-е склонение существительных: историческая основа, род, система падежных окончаний. 5-е склонение существительных: историческая основа, род, система падежных окончаний. Особенности склонения и употребления некоторых существительных		2					Устный опрос
2.20.	Занятие 4. Числительные Количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных. Употребление падежных форм при количественных числительных. Согласование числительных с существительными		2					Устный опрос
2.21.	Занятие 5. УСР. Указательные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения Указательные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения						2	Письм. опрос
2.22.	Занятие 6. Степени сравнения Степени сравнения прилагательных: gradus comparativus, gradus superlativus. Синтаксис падежей при степенях сравнения: ablativus comparationis, genetivus partitivus. Супплетивные степени сравнения. Наречия. Степени сравнения наречий		2					Устный опрос
2.23.	Занятие 7. Оборот accusativus cum infinitivo Infinitivi. Accusativus cum infinitivo		2					Устный опрос
2.24.	Занятие 8. Особый случай оборота accusativus cum infinitivo Особый случай оборота accusativus cum infinitivo		2					Устный опрос
2.25.	Занятие 9. Оборот nominativus cum infinitivo Nominativus cum infinitivo		2					Устный опрос
2.26.	Занятие 10. Оборот ablativus absolutus Компоненты оборота ablativus absolutus. Способы перевода ablativus absolutus		2					Устный опрос
2.27.	Занятие 11. Особый случай оборота ablativus absolutus Особый случай оборота ablativus absolutus		2					Устный опрос
2.28.	Занятие 12. Отложительные и полуотложительные глаголы Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы		2					Устный опрос
2.29.	Занятие 13. Контрольная работа		2					Письм. опрос
2.30.	Занятие 14. Conjunctivus в независимом предложении Конъюнктив: общая характеристика. Praesens conjunctivi. Imperfectum conjunctivi. Значение conjunctivus в независимом предложении		2					Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.31.	Занятие 15. Придаточные предложения с <i>ut</i> Придаточные предложения цели. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Употребление временных форм		2					Устный опрос
2.32.	Занятие 16. Косвенный вопрос Perfectum conjunctivi. Plusquamperfectum conjunctivi. Consecutio temporum. Косвенный вопрос		2					Устный опрос
2.33.	Занятие 17. Придаточные предложения с <i>cum</i> Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины		2					Устный опрос
2.34.	Занятие 18. Придаточные предложения с <i>si</i> Придаточные предложения условия. Casus realis. Casus potentialis. Casus irrealis		2					Устный опрос
2.35.	Занятие 19. УСР. Неправильные глаголы Неправильные глаголы						2	Письм. опрос
2.36.	Занятие 20. Придаточные предложения уступительные Придаточные предложения уступительные		2					Устный опрос
2.37.	Занятие 21. Герундий Образование и употребление gerundium		2					Устный опрос
2.38.	Занятие 22. Герундив Образование и употребление gerundivum. Conjugatio periphrastica passiva		2					Устный опрос
2.39.	Занятие 23. УСР. Чтение авторских текстов Цезарь. «Записки о Галльской войне»						2	Письм. опрос
2.40.	Занятие 24. УСР. Чтение авторских текстов Римское стихосложение. Особенности античной метрики. Н. Гусовский. «Песня о зубре»						2	Письм. опрос
2.41.	Занятие 25. Итоговая контрольная работа		2					Письм. опрос

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Литература

Основная

1. *Гарник, А. В.* Латинский язык = *Lingua Latina* : учебник для студентов учреждений высшего образования по филологическим и историческим специальностям / А. В. Гарник, Г. И. Шевченко. — Минск : БГУ, 2012. — 263 с.

2. *Шаўчэнка, Г. І.* Лацінская мова : вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі па гуманітарных спецыяльнасцях / Г. І. Шаўчэнка, А. В. Гарнік, К. А. Тананушка. — Мінск : БДУ, 2012. — 342 с.

Дополнительная

3. *Гарник, А. В.* Латинский язык = *Lingua Latina* : учебное пособие для студентов филологических и исторических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А. В. Гарник, Г. И. Шевченко. — Минск : БГУ, 2004. — 246 с.

4. Учебник латинского языка / сост.: К. А. Тананушко, Н. В. Адамчик. — Минск : Харвест, 2007. — 447 с.

5. *Боровский, Я. М.* Учебник латинского языка : для гуманитарных факультетов университетов / Я. М. Боровский, А. В. Болдырев. — 4-е изд., доп. — Москва : «Высш. школа», 1975. — 479 с.

6. *Винничук, Л.* Латинский язык : самоучитель для студентов гуманитарных факультетов университетов и педагогических вузов : пер. с польского / Л. Винничук. — 2-е изд., испр. — Москва : Высш. шк., 1985. — 327 с.

7. *Зарембо, О. С.* Латинский язык : учеб.-метод. пособие для иностранных студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология» : (с приложением CD) / О. С. Зарембо, О. Г. Прокопчук ; под ред. Г. И. Шевченко. — Минск : БГУ, 2011. — 170 с.

8. *Козаржевский, А. Ч.* Учебник латинского языка : для нефилологических гуманитарных факультетов университетов / А. Ч. Козаржевский. — Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 312 с.

9. *Покровская, З. А.* Латинский язык : учебник для вузов / З. А. Покровская, Н. Л. Кацман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Высш. шк., 1987. — 368 с.

10. *Попов, А. Н.* Латинский язык / А. Н. Попов, П. М. Шендяпин ; под ред. Д. В. Бугая. — Москва : Академический Проект, 2008. — 496 с.

11. *Прокопчук, О. Г.* Латинский язык : тесты для студентов 1–2-х курсов филологического факультета / О. Г. Прокопчук. — Минск : БГУ, 2010. — 61 с.

12. *Прыстаўка, Я. У.* *Latina aeterna* : зборнік тэкстаў і практыкаванняў па лацінскай мове / Я. У. Прыстаўка. — Масква : Букстрим, 2013. — 72 с.

Словари

13. *Дворецкий, И. Х.* Латинско-русский словарь : более 200 000 слов и словосочетаний / И. Х. Дворецкий. – Москва : Русский язык-Медиа, 2008. – 843 с.

14. Латинско-русский словарь / авт.-сост. К. А. Тананушко. – Минск : Харвест, 2005. – 1037 с.

15. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь / О. А. Петрученко. – Санкт-Петербург и др.: Лань, 2003. – 703 с.

16. Латинско-русский и русско-латинский словарь / сост.: А. В. Подосинов и др.] ; под общ. ред. А. В. Подосинова. – Москва : Флинта ; Наука, 2009. – 740 с.

17. *Бабичев, Н. Т.* Словарь латинских крылатых слов : 2500 единиц / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский ; под ред. Я. М. Боровского. – Москва : Рус. яз., 1999. – 781 с.

18. *Сединина, Ю. А.* Словарь латинских дериватов в английском, немецком, французском и итальянском языках / Ю. А. Сединина, Н. В. Протасевич, Д. Н. Гомон ; под ред. Г. И. Шевченко. – Минск : БГУ, 2002. – 112 с.

19. *Шевченко, Г. И.* Словарь латинских дериватов в языках восточных и западных славян / Г. И. Шевченко, А. В. Гарник, А. В. Кириченко ; под ред. Г. И. Шевченко. – Минск : БГУ, 2007. – 108 с.

20. Словарь античности : пер. с нем. / сост. Й. Ирмшер в сотрудничестве с Р. Йоне ; редкол.: В. И. Кузицин (отв. ред.) и др. – Москва : Эллис Лак : Прогресс, 1994. – 704 с.

2. Электронные ресурсы

21. www.graecolatini.bsu.by.

22. www.graecolatini.by.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР

Тема «*Imperativus praesentis activi*. Выражение запрещения»

Теоретические вопросы

1. Как образуется *imperativus praesentis activi*?
2. Как образуется выражение запрещения в форме *imperativus praesentis activi*?
3. Как образуется *imperativus praesentis activi* от глагола *sum, fui, –, esse*?

Практические задания

1. Определите основу *infecum* и спряжение глагола по форме *infinitivus praesentis activi*, образуйте *imperativus praesentis activi* и выражение запрещения

от следующих глаголов: *munīre укреплять*, *invitāre приглашать*, *respondēre отвечать*, *ludēre играть*.

2. Образуйте *infinitivus praesentis activi*, *imperativus praesentis activi* и выражение запрещения от следующих глаголов: *compōno*, 3 *составлять*; *postūlo*, 1 *требовать*; *persuadeo*, 2 *убеждать*; *recipio*, 3 *получать*.

3. Переведите с грамматическим анализом: *Adjuvāte amīcas! Recēde a casā. Patriam defendite. Noli capere pecuniam aliam. Nolite fugere vestras curas!*

4. Переведите с грамматическим анализом: *Отправьте письма подругам. Верь учительнице. Не трогай роз.*

Тема «Особенности существительных 3-го склонения»

Теоретические вопросы

1. Как определить склонение существительного?
2. Как определить основу существительного?
3. Какие бывают типы 3-го склонения существительного?
4. Какие существительные имеют окончания *-im* в *acc. sg.*, *-i* в *abl. sg.*, *-ium* в *gen. pl.*?
5. Как склоняется существительное *vis* *f* *сила*?
6. Как склоняется существительное *Iuppiter, Jovis* *m* *Юпитер*?
7. Как склоняется существительное *bos, bovis* *m, f* *бык, корова*?

Практические задания

1. По словарной форме существительных определите их склонение и основу: *hortus, i* *m* *сад*; *gloria, ae* *f* *слава*; *ovis, is* *f* *овца*; *caritas, atis* *f* *забота*; *genus, ětis* *n* *род*; *murus, i* *m* *стена*; *labor, oris* *m* *труд*; *rivus, i* *m* *река*; *fons, fontis* *m* *источник*; *avis, is* *f* *птица*; *lumen, ĩnis* *n* *свет*; *nubes, is* *f* *облако*; *dea, ae* *f* *богиня*.

2. По словарной форме существительных определите их склонение и основу: *sermo, onis* *f* *речь*; *fames, is* *f* *голод*; *mare, is* *n* *море*; *pastor, oris* *m* *пастух*; *panis, is* *m* *хлеб*; *dens, dentis* *m* *зуб*; *limes, ĩtis* *f* *граница*; *navis, is* *f* *корабль*; *hostis, is* *m* *враг*; *draco, onis* *m* *дракон*; *urbs, urbis* *f* *город*; *rete, is* *n* *сеть*; *feles, is* *f* *кошка*; *nox, noctis* *f* *ночь*; *fax, facis* *f* *пламя*, *serpens, entis* *m, f* *змея*.

3. Просклоняйте существительные: а) согласного типа: *virgo, ĩnis* *f* *девушка*; *caput, ĩtis* *n* *голова*; б) гласного типа: *vectigal, ālis* *n* *налог*; *calcar, āris* *n* *шпора*; *rete, is* *n* *сеть*; в) смешанного типа: *avis, is* *f* *птица*; *mens, mentis* *f* *разум*.

4. Найдите словарную форму, определите падеж и число существительных: *lumina, animo, vectigali, gratiae, flore, sanitatis, animalium, igne, rosas, pontem, pedibus, duce, mentium, librum, origines, oppida, auri*.

5. Просклоняйте существительные, учитывая особенности их склонения: *turris, is* *f* *башня*; *securis, is* *f* *топор*.

6. Определите падеж и число существительных: *Tiberim, vires, Jove, siti, puppim, securibus, bobus, turrium, boum, tussim*.

7. Переведите с грамматическим анализом: Vim vi repellere licet. Seni desunt vires, juveni – scientiae. Cibus famem explet, potio – sitim, vestis a frigore defendit. Quod licet Jovi, non licet bovi.

8. Переведите с грамматическим анализом: В древние времена римляне плавали по Тибру и по морям.

Тема «Perfectum indicativi passivi. Plusquamperfectum indicativi passivi. Futurum II indicativi passivi»

Теоретические вопросы

1. Как образуются формы perfectum indicativi passivi?
2. Как образуются формы plusquamperfectum indicativi passivi?
3. Как образуются формы futurum II indicativi passivi?

Практические задания

1. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн. ч. perfectum indicativi passivi, plusquamperfectum indicativi passivi, futurum II indicativi passivi от следующих глаголов: interrōgo, 1 *спрашивать*; oprīmo, pressi, pressum, 3 *подавлять*.

2. Определите грамматическую форму глагола, переведите на русский язык: munīta erunt, inscriptum erat, jacta es, inventae sunt, eruditus erit, traditum erat, data est, superāti sunt.

3. Переведите с грамматическим анализом: Capitolium Romānum ab hostibus non expugnatum est, nam clamor ansērum a defensoribus auditus erat. Ubi epistulas, quae a te scriptae erunt, accerēro, tibi statim rescribam. Multa bella a Romānis terrā marīque gesta sunt.

4. Переведите с грамматическим анализом: Я получил все письма, которые тобой были отправлены. Афины были уничтожены Ксерксом.

Тема «Указательные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения»

Теоретические вопросы

1. Какие окончания имеют местоимения в формах genetivus singulāris и dativus singulāris?

2. Назовите отрицательные местоимения и расскажите об особенностях их склонения.

3. Назовите указательные местоимения.

4. Дайте словарную форму относительного местоимения.

5. Как образуются и склоняются неопределенные местоимения?

Практические задания

1. Просклоняйте словосочетания: quod responsum, ista nox, quilībet civis.

2. Найдите словарную форму, определите падеж и число местоимений: *alīquo, quibus, eundem, eas, uniuscujusque, cuivis, hanc, iis*.

3. Переведите с грамматическим анализом: *Caesar cum iis novis legionibus, quas in Italiā conscripsērat, per fines Gallōrum in Genāvam advēnit. Innumerabiles curas secum affēerunt libēri, sed eīdem – innumerabilia gaudia. Democritus, cui pater ingentes divitias reliquērat, omne fere patrimonium suum civibus donāvit.*

4. Переведите с грамматическим анализом: Каждый любит того, кто делает добро. У каждого человека есть какой-либо талант.

Тема «Неправильные глаголы»

Теоретические вопросы

1. Как спрягаются глаголы, производные от *sum, fui, –, esse*.
2. У каких неправильных глаголов есть чередование в основе инфлекта?
3. Какой глагол имеет супплетивные формы?
4. Что такое атематические формы? Приведите примеры.

Практические задания

1. Определите грамматическую форму глагола, переведите на русский язык: *estis, erātis, este, sis, esset, fuisset, obesses, obsit; defuisset, deest; prodessem, prodest; poterit, possim, possem*.

2. Определите грамматическую форму глагола, переведите на русский язык: *abībunt, referēbas, abīres, transisses, volēbam, nollet, erītis, deesset, potēro, prodērit, maluisti, abībunt, refēres, volam, is*.

3. Переведите с грамматическим анализом: *Themistocles interrogātus, utrum Achilles esse mallet, an Homērus, respondit: «Dic ipse prius, utrum malis esse victor ludōrum Olympiōrum, an praeco, qui victōres pronuntiat». Galli, cum se a Germānis defendere non possent, legātos ad Caesārem misērunt, qui rogārent, ut sibi auxilium ferret.*

4. Переведите с грамматическим анализом: Я не знаю, чего ты хочешь, но ты можешь узнать, чего хочу я. Солдаты перешли реку, чтобы выйти на равнину.

Тема «Чтение авторских текстов. «Записки о Галльской войне» Цезаря»

Теоретические вопросы

1. Биографические сведения о Гае Юлии Цезаре.
2. Какие события описываются в «Записках о Галльской войне» Цезаря?

Практические задания

1. Переведите с грамматическим анализом отрывки из «Записок о Галльской войне» Цезаря:

а) Ea, quae secūta est, hiēme, qui fuit annus Cn. Pompeio et M. Crasso consulibus, Usipetes Germāni et item Tenctheri magna multitudine hominum flumen Rhenum transiērunt non longe a mari, quo Rhenus influit. Causa transeundi fuit, quod ab Suebis complūres annos exagitāti bello premebantur.

б) Britanniae pars interior ab iis incolitur, quos natos in insūla ipsi memoriā proditum dicunt. Maritīma pars ab iis, qui praedae ac belli inferendi causā ex Belgio transiērunt — qui omnes fere iisdem nominibus civitātum appellantur, quibus orti ex civitatibus eo pervenērunt.

в) Ex his omnibus longe sunt humanissimi, qui Cantium incolunt, quae regio est maritīma omnis, neque multum a Gallica differunt consuetudine. Interiores plerique frumenta non serunt, sed lacte et carne vivunt pellibusque sunt vestiti. omnes vero se Britanni vitro inficiunt.

Тема «Чтение авторских текстов.

Римское стихосложение. Особенности античной метрики.

«Песня о зубре» Н. Гусовского»

Теоретические вопросы

1. Правила античной просодии.
2. Какие фонетические явления могут встречаться в античной поэтической строке?
3. Назовите двухсложные стопы.
4. Назовите трехсложные стопы.
5. Основные размеры античной метрики.
6. Биографические сведения о Николае Гусовском.
7. Каким размером написана «Песня о зубре» Н. Гусовского?
8. Какие события описываются в «Песне о зубре» Н. Гусовского?

Практические задания

1. Переведите с грамматическим анализом отрывок из «Песни о зубре» Н. Гусовского:

Ambiguae postquam subiere pencula vires,
Ut pecori praesit, praemia victor habet.
Victus abit maerens et totos exulat annos,
Migrantem sequitur femina maesta virum.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Контрольная работа.
3. Зачет.
4. Экзамен.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЕТУ

А. Теоретические вопросы

1. Периодизация истории латинского языка.
2. Фонетика латинского языка.
3. Существительное. Грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.
4. Прилагательное. Грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.
5. Склонение личных и возвратного местоимений.
6. Местоименные прилагательные. Употребление местоименных прилагательных.
7. Основные формы и основы глагола.
8. Формы, которые образуются от основы *infectum*.
9. Формы, которые образуются от основы *perfectum*.
10. Глаголы, образованные от глагола *sum*: особенности спряжения.

Б. Латинские крылатые выражения

МАТЕРИАЛЫ К ЭКЗАМЕНУ

А. Теоретические вопросы

1. Существительное. Грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.
2. Прилагательное. Грамматические категории, типы склонения, определение типа склонения.
3. Степени сравнения прилагательных. *Ablativus comparationis*. *Genetivus partitivus*.
4. Основные формы и основы глагола.
5. Личные формы, которые образуются от основы *infectum*.
6. Личные формы, которые образуются от основы *perfectum*.
7. Личные формы, которые образуются от основы *supinum*.
8. *Infinitivi*, их образование.
9. *Participia*, их образование и употребление.

10. Verba deponentia et semideponentia.
11. Gerundium: образование, способы перевода.
12. Gerundivum: образование, функции в предложении. Conjugatio periphrastica passiva.
13. Синтаксические конструкции accusativus duplex, nominativus duplex.
14. Действительная и страдательная конструкции. Ablativus auctoris. Ablativus instrumenti.
15. Синтаксический оборот accusativus cum infinitivo.
16. Синтаксический оборот nominativus cum infinitivo.
17. Синтаксический оборот ablativus absolutus.
18. Значения конъюнктива в главном (независимом) предложении.
19. Правило последовательности времен.
20. Типы придаточных предложений.

Б. Латинские крылатые выражения

В. Студенческий гимн «Gaudeamus» (1, 4, 5, 6-й столбцы)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе трёх документов:

1. Правила проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования от 29.05.2012.
2. Положение о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в Белорусском государственном университете от 18.08.2015.
3. Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале от 22.12.2003.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Иностранные (романо-германские) языки	Кафедры иностранных языков	Нет изменений	Изменения не требуются. Протокол № 9 от 25.05.2016 г.
2. Изучаемые славянские языки	Кафедра теоретического и славянского языкознания	Нет изменений	Изменения не требуются. Протокол № 9 от 25.05.2016 г.
3. Общее языкознание	Кафедра теоретического и славянского языкознания	Нет изменений	Изменения не требуются. Протокол № 9 от 25.05.2016 г.
4. История зарубежной литературы	Кафедра зарубежной литературы	Нет изменений	Изменения не требуются. Протокол № 9 от 25.05.2016 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 201_г.)

Заведующий кафедры

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)