

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 05-2013 и учебного плана УВО № D 21-070/уч. 2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Гарник Антонина Васильевна, профессор кафедры классической филологии, к.ф.н., доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра латинского языка БГМУ
Зав. кафедрой латинского языка БГМУ, кандидат педагогических наук,
доцент Н. А. Круглик

Профессор кафедры истории белорусской литературы, доктор
филологических наук Ж.В. Некрашевич-Короткая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой классической филологии филологического факультета
(протокол № 9 от 25.05.2016 г.)

Научно-методическим советом Белорусского государственного
университета (протокол № 6 от 31.05.2016 г.)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История латинского языка» входит в состав государственного компонента цикла специальных дисциплин.

Программа дисциплины «История латинского языка» посвящена рассмотрению закономерностей фонетического и морфологического развития латинского языка от древнейшего периода и до становления классической латыни. Фонетические и морфологические изменения рассматриваются в сравнительно-сопоставительном плане с другими индоевропейскими языками, в частности греческим.

Освоение программы обеспечивает формирование академических, социально-личностных и профессиональных **компетенций**. Специалист должен:

- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии);
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация);
- планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии);
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов;
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

Цель дисциплины: научить студентов научной интерпретации фактов нормативной грамматики латинского языка, умению правильно объяснять архаизмы, встречающиеся у разных римских авторов, сопоставлению фонетических и морфологических явлений разных индоевропейских языков.

Задача данной дисциплины состоит в подготовке специалиста, способного не только объяснить эволюцию фонетических и морфологических форм латинского языка, но и владеющего знаниями для широкого сопоставления индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

В результате усвоения данной дисциплины студенты должны:

знать:

- систему индоевропейских языков и место латинского языка в ней;
- периодизацию развития латинского языка;
- источники изучения истории латинского языка;
- характерные черты развития фонетической системы латинского языка и их соотношение с индоевропейскими этимонами;
- морфологическую систему в ее диахроническом развитии.;

уметь:

– объяснить эволюцию различных грамматических форм латинского языка;

– читать и переводить эпиграфические и литературные тексты архаического периода, объяснять их фонетические, грамматические, лексические особенности.

владеть: – навыками историко-сопоставительного анализа латинского текста в диахроническом аспекте;

– навыками научно-исследовательской работы на основе латинского и других языков.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием изучение латинского языка занимает важное место в цикле общепрофессиональных дисциплин и неразрывно связано с такими учебными дисциплинами, как латинский и древнегреческий языки, «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История греческого языка», «История древнегреческой литературы», «История римской литературы».

Форма получения высшего образования: очная.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования, распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам, формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

Курс	IV
Семестры	8
Общее количество часов	138
Количество аудиторных часов	68
• Лекции	40
• Практические (семинарские) занятия	20
• Лабораторные занятия	—
• УСП	8
Форма текущей аттестации	экзамен (8-й семестр)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение

Латинский язык в системе индоевропейских языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании и его роль в исследовании латинского языка.

Италийская ветвь индоевропейских языков. Краткая характеристика италийских и неиталийских языков Италии.

Периодизация истории латинского языка и характеристика отдельных периодов. Народная латынь и её отношение к литературному языку. Происхождение романских языков.

Источники изучения латинского языка: эпитафические памятники, свидетельства античных авторов, глоссарии, данные других индоевропейских языков.

2. Алфавит

Происхождение и развитие латинского алфавита. Изменения в составе букв. Варианты графики. Надстрочные знаки.

3. Фонетика

Система гласных. История происхождения латинских гласных фонем. Простые гласные и дифтонги. Качественные изменения гласных в закрытых и открытых срединных слогах и их причины. Качественные изменения гласных в конечных слогах. Количественные изменения гласных. Ямбическое сокращение. Синкопа и апокопа гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Количественное и качественное чередование гласных. Метатеза. Слияние гласных.

Система согласных. История происхождения согласных фонем. Классификация согласных фонем. Развитие индоевропейских согласных в латинском языке. Удвоение согласных. Упрощение двойных согласных. Закон ротацизма. Упрощение групп согласных. Различные виды ассимиляции и диссимиляции. Слогораздел. Гаплоглогия.

Латинское ударение и история его развития.

4. Морфология

Именное склонение. Грамматические категории имени и история их становления в латинском языке.

Имя существительное. Классификация типов склонения. Именные основы. История падежных окончаний.

Склонение имен с основами на -ā-. Склонение имен с основами на -ō-/-ё-. Согласные и гласные основы существительных 3-го склонения и их взаимовлияние. Согласный, гласный и смешанный тип склонения.

Существительные с основой на -ī- и их склонение. Склонение существительных с основой на -ē-.

Система прилагательных в латинском языке. Степени сравнения прилагательных.

Система местоимений и история их склонения.

Происхождение и развитие латинских числительных.

Простые и производные наречия. Образование наречий от прилагательных разных основ. Степени сравнения наречий.

Глагол. Грамматические категории глагола и их история. Система спряжения латинского глагола. Основы инфлекта 4-х спряжений. Синтетические и аналитические формы глагола. История личных окончаний действительного и страдательного залога в системе инфлекта. Образование форм разных наклонений в системе инфлекта. Реликты индоевропейского опатива в латинском языке. Именные формы в системе инфлекта. Способы образования перфектных основ. История личных окончаний перфекта. Образование времен и наклонений в системе перфекта действительного залога. Образование *participium perfecti passivi*. Виды супина и история их развития. История форм *participium futuri activi* и *infinitivus futuri passivi*.
Неправильные глаголы.

5. Синтаксис

Простое предложение. Порядок слов в предложении и согласованном словосочетании. Инфинитивные и причастный обороты в латинском языке.

Сложное предложение. Развитие системы сложно-подчиненных предложений. Употребление наклонений в разных видах придаточных предложений. Правило последовательности времен.

6. Лексикология

Лексический состав латинского языка. Исконная лексика и заимствования. Заимствования из греческого языка.

№ темы	Название темы	Всего аудиторных	Лекции	Практические занятия	КСР
1.	Введение	6	6		
2.	Алфавит	2	2		
3.	Фонетика	16	16		
3.1.	История изменений в системе гласных фонем.	12	12		
3.2.	История изменений в системе согласных фонем.	4	4		
4.	Морфология	42	16	20	6
4.1.	Имя существительное.	14	6	8	
4.2.	Имя прилагательное	2		2	
4.3.	Местоимение	4	2	2	
4.4.	Глагол	22	8	8	6
5.	Синтаксис	2			2
	ИТОГО	68	40	20	8

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практ. (семина.) занятия		
1	2	3	4	5	6
	ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА	40	20	8	
1.	ВВЕДЕНИЕ.	8			
1.1.	1. Место латинского языка в системе и.-е. языков. 2. Сравнительно-исторический метод в языкознании.	2			Устный опрос
1.2.	1.Италийская ветвь и.-е. языков. 2. Сравнительная характеристика италийских языков.	2			
1.3.	1. Периодизация истории латинского языка. 2. Характеристика отдельных периодов. 3. Народная и литературная латынь.	2			
1.4.	1. Источники изучения истории лат. яз.: эпиграфические памятники, свидетельства античных авторов, глоссарии и т.д.	2			
2.	АЛФАВИТ.	2			
2.1.	1. Происхождение алфавита. 2. Становление и развитие латинской алфавитной системы.	2			Устный опрос
3.	ФОНЕТИКА.	14			
3.1.	История изменений в системе гласных фонем.	10			
3.1.1.	1. История произношения звуков в лат. яз. 2. Латинское ударение и его история.	2			Устный опрос
3.1.2.	1. История происхождения латинских гласных фонем. 2. Классификация гласных фонем.	2			
3.1.3.	1. История дифтонгов в начальных слогах. 2. Монофтонгизация дифтонгов.	2			Устный опрос
3.1.4.	1. Качественные изменения гласных в срединных слогах: а)	2			

	открытых; б) закрытых.				
3.1.5.	1. Качественные изменения гласных в конечных слогах. 2. Выпадение кратких гласных в середине и в конце слова. 3. Метатеза и анаптика.	2			Устный опрос
3.2.	История изменений в системе согласных фонем.	4			
3.2.1.	1. История происхождения согласных фонем. 2. Классификация согласных фонем.	2			
3.2.2	1. История латинского консонантизма. 2. Закон ротацизма. 3. двойные согласные. 4. Упрощение групп согласных.	2			Устный опрос
4.	МОРФОЛОГИЯ.	16	20	6	
4.1.	Имя существительное	6	8		
4.1.	1. Система именного склонения. 2. История грамматических категорий имени. 3. Падежная система лат. яз.	2			Устный опрос
4.1.2.	1. Характеристика падежных окончаний в и.-е. языке. 2. Классификация основ в и.-е. языке.		2		
4.1.3.	1. 1-е склонение существительных. 2. История падежных окончаний 1-го скл.		2		Устный опрос
4.1.4.	1. 2-е скл. существительных. 2. История падежных окончаний 2-го скл.	2			
4.1.5.	1. 3-е скл. существительных. 2. Основы существительных 3-го скл. 3. Образование в nom. sing. 3-м скл.	2			Устный опрос
4.1.6.	1. История падежных окончаний сущ. 3-го скл. 2. Взаимовлияние согласных и гласных основ. 3. Три типа в системе 3-го скл.		2		
4.1.7.	1. 4-е и 5-е склонения. 2. История падежных окончаний 4-го и 5-го скл.		2		

4.2.	Имя прилагательное		2		
4.2.1.	1. Система прилагательных. 2. Степени сравнения прилагательных.		2		
4.3.	Местоимение	2	2		
4.3.1.	1. Личные и возвратное местоимения. 2. Указательные местоимения.	2			
4.3.2.	1. Относительные и вопросительно-неопределенные местоимения.		2		
4.4.	Глагол	8	8	6	
4.4.1.	1. История грамматических категорий латинского глагола. 2. История личных окончаний действительного и страдательного залога в системе инфекта.	2			
4.4.2.	1. Основы инфекта. 2. Формы <i>indicativus</i> в системе инфекта.	2			Устный опрос
4.4.3.	1. Образование <i>conjunctivus</i> в системе инфекта. 2. Именные формы в системе инфекта.	2			Устный опрос
4.4.4.	1. Корневой тип образования перфекта.		2		
4.4.5.	1. Сигматический тип образования перфекта. 2. Образование перфекта с помощью суффикса <i>-v-</i> (<i>-u-</i>).		2		
4.4.6.	1. История личных окончаний <i>perf. ind. act.</i> 2. Образование времен и наклонений в системе активного перфекта.	2			
4.4.7.	1. Образование <i>part. perf. pass.</i> 2. История и последующее развитие супина.		2		
4.4.8.	1. История форм <i>Part. Fut. Act.</i> , <i>infin. Fut. Act.</i> , <i>infin. Fut. Pass.</i>		2		
4.4.9.	1. Неправильные глаголы: <i>sum</i> ; <i>volo</i> , <i>nolo</i> , <i>malo</i> .			2	
4.4.10.	1. Неправильные глаголы <i>eo</i> , <i>edo</i> , <i>fit</i> , <i>fero</i> .			2	
4.4.11.	1. История латинских числительных. 2. Происхождение латинских наречий.			2	
5.	СИНТАКСИС.			2	
5.1.	История синтаксических оборотов в лат. яз.			2	

IV. ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Линдсей, В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка/ В.М. Линдсей. – М., 1948.
2. Нидерман, М. Историческая фонетика латинского языка/ М. Нидерман. – М., 1949.
3. Савченко, Н.А. Сравнительная грамматика индоевропейских языков/ Н.А. Савченко. – М., 1974.
4. Семереньи, О. Введение в сравнительное языкознание/ О. Семереньи. – М., 1980.
5. Тронский, И.М. Историческая грамматика латинского языка/ И.М. Тронский. – М., 1960.
6. Тронский И.М. Очерки по истории латинского языка/ И.М. Тронский. – М.-Л., 1953.
7. Эрну, А. Историческая морфология латинского языка/ А. Эрну. – М., 1950.

Дополнительная

1. Гельб, И.Е. Опыт изучения письма/ И.Е. Гельб. – М., 1982.
2. Карасева, Т.А. Историческая фонетика латинского языка/ Т.А. Карасева. – М., 2003.
3. Малинаускене, Н.К. Введение в историю латинского языка/ Н.К. Малинаускене. – М., 2001.
4. Мейе, А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков/ А. Мейе. – М.-Л., 1938.
5. Откупщиков, Ю.В. Место латинского языка среди других индоевропейских языков/ Ю.В. Откупщиков// Древние языки в системе университетского образования: их исследование и преподавание. – М., 2000. – С. 12-16.
6. Павленко, Н.А. История письма/ Н.А. Павленко. – Минск, 1987.
7. Полонская, К.П. Хрестоматия по ранней римской литературе/ К.П. Полонская, Л.П. Поняева. – М., 2000.
8. Федорова, Е.В. Введение в латинскую эпиграфику/ Е.В. Федорова. – М., 1982.
9. Федорова, Е.В. Ранняя латинская письменность/ Е.В. Федорова. – М., 1991.
10. Фридрих, И. История письма/ И. Фридрих. – М., 1979.
11. Pokorny, J. Indogermanisches etymologisches Wörterbuch: Bd. 1-2./ J. Pokorny. – Bern-München, 1959-1969.
12. Solta, G.R. Zur Stellung der lateinischen Sprache/ G.R. Solta. – Wien, 1974 (Реферат на русском языке: Г.Р. Зольта. О месте латинского языка в

кругу других языков// Реферативный журнал. Общественные науки за рубежом. Серия 6. Языкознание. 1975).

13. Walde, A. Lateinisches etymologisches Wörterbuch: Bd. I-II/ A. Walde. – Heidelberg, 1965.

Электронные ресурсы

1. <http://graecolatini.bsu.by/>.
2. <http://graecolatini.by/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УСР

Тема: Неправильные глаголы *sum; volo, nolo, malo*

Теоретические вопросы:

1. Супплетивные основы глагола *esse*, их индоевропейское происхождение.
2. Тематические и атематические формы в спряжении *esse*.
3. Образование *conjunctivus* от глагола *esse* и его происхождение.
4. Формы глагола *esse*, образованные от основы *fu-*.
5. Чередование гласных основы у глагола *volo*.
6. Тематические и атематические формы глагола *volo*.
7. Образование 2 л. *sing. Praesens ind. act.* от глагола *volo*.
8. Образование и спряжение глагола *nolo*.
9. Образование и спряжение глагола *malo*.

Практические задания:

1. Проспрягайте глагол *esse* в *praesens ind. act.* и объясните способ образования этих форм.
2. Проспрягайте глагол *esse* в *praesens con. act.* и объясните способ образования этих форм.
3. Объясните этимологию и морфемный состав формы *forem*.
4. Объясните морфемный состав и фонетические изменения формы *velle*.

Тема: Неправильные глаголы *eo, edo, fio, fero*.

Теоретические вопросы:

1. Индоевропейские основы глагола *eo, ii, itum, ire* и их изменение в латинском языке.
2. Особенности образования грамматических форм глагола *edo, edi, esum, edere (esse)*.
3. Супплетивные основы глагола *fero, tuli, latum, ferre* и их происхождение.
4. Происхождение корня глагола *fio, factus sum, fieri* и особенности спряжения этого глагола.

Практические задания:

1. Проспрягайте глагол *eo* в *praesens ind. act.* и объясните изменение его основы.
2. Назовите тематические и атематические формы в образовании *praesens ind. act.* глагола *edo*, объясните их происхождение.
3. Назовите индоевропейский корень, к которому восходит основа глагола *fero*.
4. Назовите индоевропейский корень, к которому восходит основа глагола *tuli*.

5. Назовите тематические и атематические формы в образовании *praesens ind. act.* глагола *fero*.
6. Укажите индоевропейский корень глагола *fero*, объясните формы *praesens ind. act.* и *infinitivus praes. pass.* этого глагола.

Тема: История латинских числительных. Происхождение латинских наречий.

Теоретические вопросы:

1. Индоевропейская система количественных числительных.
2. Отражение индоевропейской системы числительных в латинском языке.
3. Индоевропейские основы числительного *один*.
4. Образование индоевропейских порядковых числительных.
5. Происхождение латинских наречий.
6. Образование наречий от прилагательных.
7. Падежные формы существительных в функции наречий.
8. Наречия, образованные от местоименных основ.

Практические задания:

1. Образуйте наречия от прилагательных *latus* и *brevis*, объясните их суффиксы.
2. Объясните способ образования *superlativus* у наречий.
3. Объясните образование наречия *tanquam*.
4. Объясните образование наречий *illic*, *hinc*.

Тема: История синтаксических оборотов в латинском языке

Теоретические вопросы:

1. Структура предложения в индоевропейском языке.
2. Первая фиксация инфинитивных оборотов в латинском языке.
3. Управляющие глаголы при обороте *accusativus cum infinitivo*.
4. Возникновение и структура оборота *nominativus cum infinitivo*.
5. Возникновение оборота *ablativus absolutus* и его параллели в других индоевропейских языках.

Практические задания:

Переведите отрывок из «*Orationes*» Катона, сделайте грамматический и синтаксический анализ, проанализируйте синтаксические обороты и архаизмы:

scio solere plerisque hominibus rebus secundis atque prolixis atque prosperis animum excellere atque superbiam atque ferociam augescere atque crescere. quo mihi nunc magnae curae est, quod haec res tam secunde processit, ne quid in

consulendo advorsi eveniat, quod nostras secundas res confutet, neve haec laetitia nimis luxuriose eveniat. advorsae res edomant et docent, quid opus siet facto, secundae res laetitia transvorsum trudere solent a recte consulendo atque intellegendo. quo maiore opere dico suadeoque, uti haec res aliquot dies proferatur, dum ex tanto gaudio in potestatem nostram redeamus. atque ego quidem arbitror Rodienses noluisse nos ita depugnare, uti depugnatum est, neque regem Persen vinci. sed non Rodienses modo id noluerunt, sed multos populos atque multas nationes idem noluisse arbitror atque haut scio an partim eorum fuerint qui non nostrae contumeliae causa id noluerint evenire: sed enim id metuere, si nemo esset homo quem vereremur, quidquid luberet faceremus, ne sub solo imperio nostro in servitute nostra essent. libertatis suae causa in ea sententia fuisse arbitror. (Pro Rhodiensibus, 162-164)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
2. Контрольная работа.
3. Экзамен.

Экзаменационные вопросы по курсу «История латинского языка»

1. Место латинского языка в системе и.-е. языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
2. Итальянская ветвь и.-е. языков. Латинский язык в сравнении с другими языками Италии.
3. Периодизация истории латинского языка. Характеристика отдельных периодов. Народная и литературная латынь.
4. Источники изучения истории латинского языка: эпиграфические памятники, свидетельства античных авторов, данные древних и.-е. языков.
5. Происхождение латинского алфавита. Становление и развитие латинской алфавитной системы.
6. История произношения звуков в латинском языке.
7. Латинское ударение.
8. История происхождения латинских гласных фонем.
9. История происхождения согласных фонем. Классификация согласных фонем.
10. Монофтонгизация дифтонгов.
11. Качественные изменения гласных в срединных слогах: открытых и закрытых.
12. Качественные изменения гласных в конечных слогах.
13. Выпадение кратких гласных в середине и в конце слова.
14. Метатеза и анаптика.
15. Количественные изменения гласных.
16. Изменения гласных под влиянием соседних фонем.
17. Слияние гласных.
18. История латинского консонантизма.
19. Система именного склонения: грамматические категории имени, падежная система и ее отношение к и.-е.
20. 1-е скл. существительных, история падежных окончаний.
21. 2-е скл. существительных, история падежных окончаний
22. 3-е скл., история падежных окончаний.
23. Основы существительных 3-го скл. и образование nom. sing.
24. 4-е скл. существительных, история падежных окончаний
25. 5-е скл. существительных, история падежных окончаний
26. Прилагательные, степени сравнения прилагательных.

27. Личные и возвратное местоимения.
28. Относительные неопределенно-вопросительные местоимения.
29. Указательные местоимения.
30. История грамматических категорий латинского глагола.
31. Основы инфекта по спряжениям.
32. История личных окончаний *activum et passivum* в системе инфекта.
33. Образование *conjunctivus* в системе инфекта.
34. Формы *indicativus* в системе инфекта.
35. Именные формы в системе инфекта.
36. Корневой тип образования перфекта.
37. Сигматический тип образования перфекта.
38. Образование перфекта с помощью суффиксов *-v-* (*-u-*).
39. История личных окончаний перфекта.
40. Образование времен и наклонений в системе активного перфекта.
41. Образование *part. Perf. Pass.*
42. История супина.
43. История форм *part. Fut. Act., inf. Fut. Act, inf. Fut. Pass.*
44. Неправильные глаголы: *sum, volo, nolo, malo, eo.*
45. История латинских числительных.
46. Происхождение наречий.
47. История синтаксических оборотов.
48. Характеристика лексической системы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Древнегреческий язык и авторы	кафедра классической филологии	Нет изменений	Изменения не требуются. 25.05.2016, протокол № 9
2. Латинский язык и авторы	кафедра классической филологии	Нет изменений	Изменения не требуются. 25.05.2016, протокол № 9
3. История древнегреческого языка	кафедра классической филологии	Нет изменений	Изменения не требуются. 25.05.2016, протокол № 9
4. Методика преподавания классических языков	кафедра классической филологии	Нет изменений	Изменения не требуются. 25.05.2016, протокол № 9

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)