

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

В.А.Богуш

« 3 » мая 2016г.

Регистрационный № 012-К.Е.91/мин.



**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

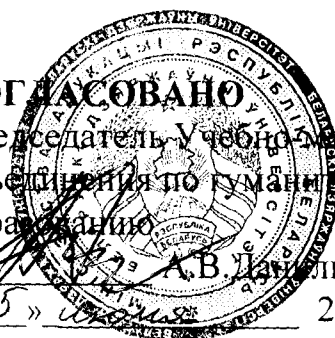
Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности 1-23 01 04 «Психология»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

А.В.Данильченко

« 25 » мая 2014 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

С.И.Романюк

« 3 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

И.В.Титович

« 14 » марта 2016 г.

Эксперт-нормоконтролер

О.А.Валикович

« 08 » марта 2016 г.

Минск 2016

**Составитель:**

**Поляков Алексей Михайлович** – доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Кафедра общей и педагогической психологии** Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»;

**Ерчак Николай Тимофеевич** – заведующий кафедрой психологии Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор психологических наук, профессор.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 15.04.2014 г.);

Советом факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 24.04.2014 г.);

Секцией «Психология» Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 27.05.2014 г.);

Учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 25.06.2014 г.).

**Ответственный за редакцию:**

Поляков Алексей Михайлович.

**Ответственный за выпуск:**

Поляков Алексей Михайлович.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» занимает одно из центральных мест в структуре подготовки профессиональных психологов. В связи с этим, большое внимание в программе дисциплины уделено решению таких задач, как формирование навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека, приобретение умения реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов, освоение способов профессиональной коммуникации, а также овладение навыками возрастной диагностики и сбора эмпирического материала. Освоение данного учебного курса опирается на такие дисциплины как философия, методология науки, общая психология.

В ходе изучения курса «Психология развития» у студентов формируется система представлений о развитии личности и сознания человека на протяжении всей его жизни. На основе категории «психологический возраст» обосновывается историческая изменчивость и социокультурная обусловленность психического развития индивида. При помощи анализа различных подходов к построению периодизаций психического развития и объяснению его механизмов эксплицируется зависимость структуры психологической реальности от применяемого психологического метода, мировоззренческих и философских предпосылок исследователя.

**Основной целью** изучения учебной дисциплины «Психология развития» является формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга профессиональных задач в сфере деятельности психолога. Такие **компетенции** делятся на **академические, социально-личностные и профессиональные.**

### **Академические компетенции:**

- способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности на уровне курсового и дипломного проектирования (определению актуальности и проблемного поля исследования, выбору необходимых методов и методик исследования, сбору, обработке, анализу и проверке достоверности данных, интерпретации психологической информации и др.), готовностью к генерированию и использованию новых научных идей;
- методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, экспертно-аналитической,

организационно-управленческой, практической и инновационной деятельности;

– умение на практике использовать знания в области современных информационных технологий и навыки решения задач научно-исследовательской, научно-педагогической, учебно-методической, экспертно-аналитической, организационно-управленческой, практической и инновационной деятельности

**Социально-личностные компетенции:**

– опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения;

– совершенствовать и развивать свой личностный потенциал, повышать интеллектуальный и общекультурный уровень;

– занимать ответственную социальную позицию при принятии решений в рамках профессиональной компетенции, проявлять профессионализм, инициативу и креативность при действиях в нестандартных и проблемных ситуациях;

– владеть коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия в научной, трудовой и социально-общественной сферах жизнедеятельности;

– пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средствами делового и межкультурного общения;

– формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

– использовать в практической деятельности основы трудового законодательства и правовых норм;

**Профессиональные компетенции:**

– умение учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;

– использование методов и приемов воспитания в коллективах;

– готовность использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности;

– знание этических и правовых норм, регулирующих социальные отношения и использовать их в своей профессиональной деятельности, в том числе этические стандарты;

– владение методологией познания и преобразования социальной и психической реальности;

– умение анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки;

- знание основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умение самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- знания и умения преподавания психологии;
- квалифицированное участие в научных исследованиях в области психологии;
- ориентация в перспективных направлениях современной психологии;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- планирование, организация и обеспечение психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
- модификация и адаптация существующих психологических технологий к требованиям производственной деятельности и социальной практики;
- проведение учебных занятий в учреждениях среднего и среднего-специального образования;
- руководство исследовательско–познавательной работой обучающихся;
- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися;
- осуществление мониторинга образовательного процесса, диагностики учебных и воспитательных результатов;
- оценка современных проблем и тенденций с позиций современной психологии;
- проведение психологической экспертизы принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики;
- выполнение функций эксперта при проведении психолого–педагогической, комплексной судебной психолого–психиатрической, судебно–психологической, воинской и трудовой экспертизы.

В процессе занятий предполагается решить следующие **задачи**:

- определить предмет психологии развития и ее место среди других отраслей психологии;
- раскрыть понятие психического развития, его закономерностей, факторов и механизмов;

- определить понятие «психологический возраст»;
- сформировать представление о теориях психического развития отечественной и зарубежной психологии;
- обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека;
- представить характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;
- сформировать навыки анализа психологических фактов онтогенетического развития.

Лекционный курс знакомит студентов с основными теоретическими положениями современной психологии развития, а также ориентирует их в традициях изучения жизненного пути индивида в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии. Здесь представлен развернутый анализ существующих понятий и теорий об условиях, механизмах, основных результатах психического развития человека в онтогенезе. В связи с этим, содержательно структура курса складывается из трех частей:

- 1) методологического раздела, включающего характеристику предмета, методов, основных категорий психологии развития;
- 2) реконструкции подходов отечественной и зарубежной психологии к построению периодизации психического развития индивида;
- 3) феноменологии и закономерностей психического развития человека на различных этапах онтогенеза.

В рамках блока семинарских занятий проводится самостоятельный анализ студентами теорий, психологических фактов, интерпретация данных экспериментов в области психологии развития с последующим их обсуждением в аудитории. Основная цель семинарских занятий состоит в освоении понятийного аппарата психологии развития посредством формирования у студентов–психологов навыков самостоятельной работы с научными текстами. Семинарские занятия направлены на формирование у студентов рефлексивной позиции по отношению к научному знанию, представляющему основные положения о психическом развитии человека в онтогенезе.

Учебный курс «Психология развития» тесно связан с освоением таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», «Физиологические основы поведения», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия психологии развития,

- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

**уметь:**

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

**владеть:**

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

На изучение дисциплины «Психология развития» для специальности 1 – 23 01 04 «Психология» отводится 117 часов, из них 72 часа аудиторных занятий: лекций – 38 часов, семинарских занятий – 34 часа.

Основными **методами и технологиями обучения**, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

**Содержание и формы самостоятельной работы** студентов, включая управляемую самостоятельную работу, а также модель рейтинговой системы оценки знаний (кредитно-модульной системы),

обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрой психологии учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы** студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение психологических задач или ситуаций с презентацией результатов; защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение студентами психологических статей по проблемам психического развития. При этом указанные формы и методы организации самостоятельной работы студентов рекомендуется для стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся подкреплять компьютерными и мультимедийными средствами, в качестве которых могут выступать современные электронные учебно-методические комплексы.



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Тема	Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5
1.	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	8	4	4
2.	Методы исследования в психологии развития	4	2	2
3.	Возрастно-психологическая диагностика. Проблема нормы в психологии развития	6	2	4
4.	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	16	8	8
4.1	Биогенетический и социогенетический подходы	2	2	
4.2	Психоаналитические теории человеческого развития	4	2	2
4.3	Бихевиоризм и теория социального научения	2	1	1
4.4	Персоногенетический подход	2	1	1
4.5	Когнитивные теории развития человека	6	2	4
5.	Теории психического развития в отечественной психологии: культурно-историческая теория Л.С.Выготского	4	2	2
6.	Теории психического развития в отечественной психологии: возрастная периодизация Д.Б.Эльконина	4	2	2
7.	Младенчество и раннее детство (0-3 года)	8	4	4
8.	Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	6	4	2
9.	Среднее детство (6/7-11/12 лет)	6	4	2
10.	Подростковый и юношеский возраст (11/12-19/20 лет)	4	2	2
11.	Взрослость и старость (20 - 75... лет)	6	4	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития**

Предмет и объект исследования психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Социализация и адаптация человека в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации.

### **Тема 2. Методы исследования в психологии развития**

Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Экологическая валидность. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, анализ продуктов деятельности. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Количественные и качественные методы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

### **Тема 3. Возрастно-психологическая диагностика. Проблема нормы в психологии развития**

Понятие и задачи возрастно-психологической диагностики. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Психологический диагноз. Уровни психологической диагностики. Проблема нормы в психологии развития. Основные подходы к определению возрастной нормы. Взаимосвязь представлений о нормальном психическом развитии и социальных практик.

#### **Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития**

Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Кризис единого психологического метода.

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Теория объектных отношений в работах Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Кляйн, А. Фрейд и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Культурная обусловленность интеллектуального развития ребенка. Формы репрезентации познавательной деятельности. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация, интериоризация. Стадии интеллектуального развития. Эгоцентризм и децентрация.

Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация развития моральных суждений. Связь интеллектуального и морального развития личности.

#### **Тема 5. Теории психического развития в отечественной психологии: культурно–историческая теория Л.С.Выготского**

Л.С.Выготский и его школа. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Соотношение идеальной и реальной форм психической деятельности. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

## **Тема 6. Теории психического развития в отечественной психологии: возрастная периодизация Д.Б.Эльконина**

Психологическая теория деятельности и психическое развитие. Общая характеристика психического развития в онтогенезе. Психическое развитие как становление субъекта человеческой деятельности. Проблема выделения единиц анализа психического развития. Соотношение мотивационно-смысловой и операциональной сторон деятельности в психическом развитии ребенка. Механизм психического развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Понятие ведущего вида деятельности. Ведущие виды деятельности и новообразования различных возрастов.

Развитие теорий Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д.Эльконина, В.И.Слободчикова, Н.Г.Салминой, Е.Е.Сапоговой и др.

## **Тема 7. Младенчество и раннее детство (0–3 года)**

Социальная ситуация развития. Непосредственно-эмоциональное общение и предметно-манипулятивная деятельность в младенчестве и раннем детстве. Кризисы новорожденности, 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования возраста.

## **Тема 8. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)**

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7-и лет.

## **Тема 9. Среднее детство (6/7–11/12 лет)**

Социальная ситуация развития. Развитие мотивации общения, учебной деятельности, интересов школьника. Формирование произвольности психических процессов и поведения. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

## **Тема 10. Подростковый и юношеский возраст (11/12–19/20 лет)**

Социальная ситуация развития и поведение подростка. Феноменология подросткового кризиса. Реакция эмансипации. Физиологические изменения. Изменения потребностно-мотивационной сферы подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском периодах. Становление понятийного мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

## **Тема 11. Взрослость и старость (20 – 75... лет)**

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе взрослости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней и средней взрослости. Особенности семейных отношений в ранней, средней и поздней взрослости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в периоды ранней, средней и поздней взрослости. Психологические проблемы в период поздней взрослости. Психологические аспекты умирания и смерти.

## ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Список рекомендованной литературы.

#### Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М., 1992.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982–1984.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. М., 1986.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1996.
6. Крайг Г. Психология развития (Human Development). СПб., 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание. / Под ред. Е.Д.Хомской. Ростов н/Д., 1998.
11. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998.
12. Моргунов В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. М., 1981.
13. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996.
14. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб., 2003.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.
16. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. СПб., 1997.
17. Поляков А.М. Психология развития. Учебное пособие. Мн., 2009.
18. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
19. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. М., 2001.
20. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии 1991 №2 С.37–49.
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
22. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М., Воронеж, 1998.

23. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., Воронеж, 1996.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / Под ред. И.И.Ильёсова, В.Я.Ляудис. М., 1981.
25. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
26. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1971. №4.
27. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
2. Актуальные проблемы нравственного воспитания. Новосибирск, 1992.
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. М., 1999.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб., 1998.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж, 1995
7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
8. Бурман Э. Деконструктивная психология развития / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина. Ижевск, 2006.
9. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М., 1999.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
11. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997
12. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. М., 1982.
13. Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности. // Вопросы психологии. 1999. №3. С. 18–27.
14. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
15. Маркова А.К., Матси Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
16. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. Спб., 2003.

- 17.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. Дубна, 1995
- 18.Перре-Клермон А.-Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. М., 1991.
- 19.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1999.
- 20.Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. //Вопросы психологии 1994. №1 с.61 – 70.
- 21.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1990.
- 22.Психология и этика: опыт построения дискуссии. Самара, 1999.
- 23.Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана. СПб., 2003.
- 24.Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Т. 1, 2. Издание второе, дополненное. Самара, 1999.
- 25.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- 26.Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал себе, если бы был учителем. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995.
- 27.Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.,1996.
- 28.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М., 1970.
- 29.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М., 1988.
- 30.Сапогова Е.Е. Ребенок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника. Тула, 1993.
- 31.Сеченов И.М. Психология поведения. М., 1995.
- 32.Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб., 2008.
- 33.Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. //Вопросы психологии 1996 №5 С. 38–50.
- 34.Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М., 2002.
- 35.Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
- 36.Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. Екатеринбург, 1998.
- 37.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.А.Урунтаевой. М., 1995.
- 38.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы 1918–1945гг. М., 1975.
- 39.Хрестоматия по возрастной психологии: Учебник. М., 1994.



- 40.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. Москва–Рига, 1997.
- 41.Человеко–центрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. Ростов н/Д., 1996.
- 42.Шиши Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
- 43.Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе.// Вопросы психологии. 1994. №1 с.105–113.
- 44.Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.
- 45.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995.
- 46.Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души. М., 1994.
- 47.Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.
- 48.Bruno F.J. The family encyclopedia of child psychology and development. New York, 1992.
- 49.Craig G.J.Human development. New York, 1996.
- 50.Fendman R. Understanding psychology. New York, 1990.
- 51.Hand book of psychological and educational assessment of children. New York, 1990.
- 52.Hetherington E.M. Child psychology: a contemporary viewpoint. New York, 1986.
- 53.Santrock J.W. Children development. – 7<sup>th</sup> ed. Madison, 1996.
- 54.Santrock J.W. Life–Span Development: Student Study guide / Prep.: A.H. Keniston, B.F. Peden. – 5 ed. Madison, 1995.
- 55.Steinberg L. Adolescence. New York, 1989.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы**

Проработка теоретического материала в рамках лекционного курса не сводится к его изложению преподавателем, а дополняется другими формами работы. Помимо семинарских занятий для этой цели применяется самостоятельное осмысление и анализ студентами материала лекций после каждого занятия. Итогом такой самостоятельной работы является постановка учащимися вопросов к содержанию лекции и составление их списка. Данные вопросы обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем на каждом последующем занятии. Такая работа помогает будущим специалистам приобрести умение реконструировать научно-практическую картину действительности других психологов и освоить формы профессиональной коммуникации друг с другом.

Стратегия самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям состоит в следующем:

1. самостоятельное прочтение заданных литературных источников по указанной теме и составление списка ключевых терминов;
2. конспектирование тезисов, выражающих основное содержание текста;
3. постановка вопросов к тексту, выражающих собственное непонимание отдельных его фрагментов, для последующего обсуждения этих вопросов в аудитории, а также выдвижение оппозиционных утверждений, представленных в научных исследованиях и вступающих в противоречие с содержанием прорабатываемого текста.

Целью самостоятельной работы является освоение начальных навыков возрастно-психологической диагностики и научного анализа психического развития индивида. Самостоятельная работа включает в себя ряд заданий, которые выполняются студентами самостоятельно, и предполагает последующее обсуждение и корректировку ее результатов в аудитории совместно со своими коллегами и преподавателем.

Самостоятельная работа направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях психического развития от эмпирической реальности и жизненного контекста конкретного индивида. Задания помогают будущим психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека. Самостоятельная работа предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития ребенка, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи.

Работа включает в себя самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме возрастной диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод клинической беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы фиксируются в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п. Письменные документы по результатам самостоятельной работы, а также участие в групповой работе в аудитории оцениваются и влияют на итоговую экзаменационную оценку.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Доклады на семинарских занятиях.
2. Оценивание на основе деловой игры.
3. Тесты.
4. Контрольные опросы.
5. Контрольные работы.
6. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.
7. Письменные отчеты по лабораторным работам.
8. Рефераты.
9. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.
10. Оценивание на основе кейс-метода.
11. Оценивание на основе проектного метода.
12. Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
13. Устный экзамен.