

УДК 378(061.3)
ББК 74.5
С56

Рекомендовано

редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 24 декабря 2013 г.)

Рецензенты:

доктор физико-математических наук, профессор М. И. Демчук;
кандидат исторических наук, доцент И. В. Титович

С56 **Современные** тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы II Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27–28 нояб. 2014 г. – Минск : РИВШ, 2014. – 182 с.
ISBN 978-985-500-807-2.

В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленные участниками II Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых» (Минск, 27–28 ноября 2014 года). Рассмотрены актуальные вопросы развития дополнительного образования взрослых, а также опыт работы по повышению качества образования, внедрению эффективных педагогических и информационных технологий в практику образовательной деятельности.

Адресован руководителям, специалистам, профессорско-преподавательскому составу учреждений дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, аспирантам и другим представителям системы дополнительного образования взрослых.

УДК 378(061.3)
ББК 74.5

ISBN 978-985-500-807-2

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2014

К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

А. Н. Антоненко, Г. В. Вержибок, Н. Ф. Сечко
Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В условиях постиндустриального общества дополнительное образование взрослых становится важным средством создания высокоадаптивного, адекватного новым требованиям человека, что невозможно без формирования у него ценностного отношения к своему здоровью. Представляется актуальным разрабатывать и осуществлять новые учебные программы повышения квалификации в сфере безопасности жизнедеятельности человека, насыщать содержание программ учебных дисциплин переподготовки вопросами, относящимися к культуре здоровья, здоровьесбережению, искусству выживать и жить в новом более сложном мире.

In the context of the post-industrial society the additional education of adults is becoming an important tool for creating a highly adaptive, adequate to new demands human being, which is impossible without the formation of his valuable attitude to his health. It seems topical to develop and implement new educational programs of the advanced training in the field of the safety of the human life and enrich the content of academic disciplines programs of retraining by issues related to the culture of health, the health preservation, the art to survive and live in a new, more complex world.

Основополагающей особенностью современного общества является высокая скорость изменений и перемен уклада жизни человека. Складывающаяся при этом глобальную цивилизацию иногда называют «цивилизацией ускоренного времени». В условиях социальных трансформаций происходит изменение сознания и поведения всех людей, но особенно специфично они сказываются на взрослых [1]. В данной ситуации человек вынужден делать выбор и в зрелом возрасте, формировать по-новому или корректировать свой жизненный путь, что зачастую ведет к нарушению и усложнению социальных связей личности, чревато личностными кризисами и в конечном итоге сказывается на психологическом и физическом здоровье человека.

Ценность здоровья в жизни человека выступает как ключевая категория, поскольку является необходимым условием не только роста и развития конкретного индивида, но и выживания общества в целом. В этой связи образование человека, деятельность учреждений образования являются основой формирования здоровья как личности, так всего общества. Чтобы сформировать ценностное отношение к здоровью, нужно не только говорить о значении его для человека, но и вносить в жизнь элементы культуры здоровья, здоровьесбережения, саморегуляции жизнедеятельности. Новой задачей образования должно быть обучение людей искусству выживать и жить в новом сложном мире. Исследования современного состояния и перспектив развития дополнительного образо-

вания взрослых в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, по формированию ценностного отношения к своему здоровью представляются, несомненно, актуальными.

Главным средством обеспечения выживания человека является его активное приспособление (адаптация) к изменяющейся окружающей среде, которое невозможно без наличия у него здорового психосоматического статуса. При этом внутреннее состояние человека должно характеризоваться определенным набором качеств, таких, например, как: наличие внутренних ресурсов (навыков, умений, способностей, информации, опыта) и знание о них; способность восстанавливаться, творчески сочетать поведенческие навыки, умение управлять своими эмоциями; адекватная самооценка (понимание человеком того, как соотносятся его способности со сложностью задач, за решение которых он берется) позитивное отношение к самому себе; умение быстро ориентироваться в меняющейся ситуации; четкое осознание границ собственной ответственности [2]. То есть должна существовать психологическая готовность личности к самозащите в самых критических ситуациях. Для этого необходима системная перестройка и формирование адекватного новым угрозам сознания человека.

Современный мир характеризуется инновационным развитием, процессами глобализации и именуется как постиндустриальный в преломлении к обществам развитых стран. В центре такого общества стоит высокообразованный человек как главный интенсивный фактор развития экономики. Постиндустриальный человек – это активно защищающийся, высоко адаптивный человек, для которого решающее значение имеет мера своей автономности, способности самостоятельно противостоять соблазнам глобального мира и использовать их в своих интересах. Для него важными являются такие качества, как самоконтроль, саморегуляция, самоуправление и самовоспитание. Самоконтроль присущ только здоровому (не только физически, но и психически) индивиду, ведущему здоровый образ жизни, имеющему экзистенциальную основу в виде смысла жизни. Саморегуляция характерна только для субъекта труда, который овладевает ею в процессе игры, общения и познания. Самоуправление присуще только сильной личности, сила которой определяется верой человека в ценности, имеющие для него решающее значение. Самовоспитанием обладает только индивидуальность, имеющая цель жизни, определяемую научной картиной мира [3]. Перечисленные особенности «нового» человека должны стать сегодня базисными маяками для педагогов, психологов и родителей в их образовательной деятельности.

В условиях постиндустриального общества и глобализационных процессов в мире дополнительное образование взрослых становится способом и формой духовного производства, доминирующим идеоло-

гическим аппаратом государства и оказывается ведущим фактором обеспечения национальной безопасности [4]. Однако анализ нормативной правовой базы системы образования Республики Беларусь показал отсутствие государственной программы развития дополнительного образования взрослых, несмотря на наличие в стране уже около 70 учреждений дополнительного образования взрослых (по данным официального сайта Министерства образования Республики Беларусь) и структурных подразделений повышения квалификации и переподготовки кадров почти во всех государственных учреждениях высшего образования. Данный правовой пробел, очевидно, требует наполнения адекватным содержанием с учетом современных тенденций развития и потребностей общества.

Представляется актуальным и важным разрабатывать и включать в планы деятельности учреждений дополнительного образования новые учебные программы повышения квалификации в сфере безопасности жизнедеятельности человека, охватывая различные ее составляющие аспекты: биологические, медицинские, психологические, социальные, правовые, экономические и др. Высока вероятность востребованности данных программ у потенциальных слушателей. Целесообразно также насыщать содержание программ учебных дисциплин переподготовки, где это возможно, вопросами, относящимися к формированию у человека ценностного отношения к своему здоровью. Особенно значима данная модернизация для дополнительного образования педагогических работников, так как они имеют возможность не только получать соответствующие знания для себя, совершенствовать свои профессиональные компетенции, но и применять их на практике при работе с учениками – будущими специалистами, гражданами государства и активными участниками социально-экономических процессов.

При этом для повышения эффективности дополнительного образования взрослых необходимо, чтобы учебная и научно-методическая работа преподавателей строилась на базе андрагогических принципов и технологии вариативности. Система образования должна выступать как институт, в котором индивиды могут интернализировать не только знание, но и ценностные ориентации, в частности, на здоровье и безопасную жизнь [4].

Список использованных источников

1. *Солод니кова, И. В.* Самореализация личности в зрелом возрасте: социологический анализ: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22. 00. 01 / И. В. Солодников; Рос. гос. гуманит. ун-т. – М., 2007. – 56 с.
2. *Москвич, Ю. Н.* Психологическая безопасность человека глобального мира / Ю. Н. Москвич // Психологическая наука и практика образования: психологическая безопасность и развивающий характер образовательной среды: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 16–17 апр. 2009 г. / Краснояр. гос.

пед. ун-т им. В. П. Астафьева; редкол.: О. В. Александрова [и др.]. – Красноярск, 2009. – С. 7–11.

3. Москвич, Ю. Н. Инновационное общество как реальность: ожидание чуда и новые тревоги. Новая социальная реальность глобального мира / Ю. Н. Москвич; под ред. В. И. Иванова. – Вып. 3. – Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2008. – 214 с.

4. Некрасов, В. С. Образование взрослых в философско-социальном измерении: парадигмы и жизненный смысл: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09. 00. 11 / В. С. Некрасов; Ин-т разв. регион. образования. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ

Т. Ю. Барановская, М. В. Кузнецов

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ,
Минск, Беларусь

Рассматривается необходимость внедрения в процесс преподавания иностранных языков на обучающих курсах новых методов, технологий и подходов. Обосновывается необходимость использования дистанционной формы обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями современного общества. Предлагается использование модульной технологии при разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам, обосновывается ее эффективность. Приводится примерное содержание модуля, предложены рекомендации по разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам на его основе.

The article dwells upon the necessity of the implementation of new methods of teaching, technologies and approaches in the educational process of teaching foreign languages within foreign language courses. The article views the use of new distant learning technologies in language teaching as necessary in respond to the needs of modern society. Modular technology is recommended for developing distant learning programs for foreign language courses, the effectiveness of this technology is stated. The article suggests a sample module along with the recommendations of developing distant learning programs for foreign language courses on its basis.

В системе дополнительного образования взрослых обучающие курсы являются на сегодняшний день одним из самых распространенных способов получить новые знания или повысить уровень уже имеющихся во многом из-за отсутствия возрастных, профессиональных и прочих требований к потенциальному слушателю. Обучающие курсы иностранных языков дают возможность начать изучение либо повысить уровень владения иностранным языком для различных категорий населения, удовлетворяя потребность в овладении языком для повседневного, делового и профессионального общения. Учитывая данные потребности, образовательные программы обучающих курсов предоставляют возможность изучать язык с различной степенью интенсивности, с применением индивидуального или группового подхода, с использованием

разнообразных методик, часто с привлечением современных информационных технологий.

Очная вечерняя форма проведения занятий на обучающих курсах иностранных языков представляется оптимальной для реализации вышеуказанных потребностей. Однако данная форма не в полной мере может отразить потребности в изучении иностранных языков для слушателей, имеющих определенные территориальные или временные ограничения, не позволяющие присутствовать на занятиях, предусмотренных программой курса, либо желающих значительно увеличить долю самостоятельной работы в процессе усвоения программы.

Одним из решений данной проблемы представляется расширение формата обучения путем внедрения в образовательный процесс дистанционной формы обучения, а также разработка инновационных подходов и технологий в данной сфере, включая применение современных информационных технологий. Дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. При этом предусматривается преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий [1, с. 19]. Применение дистанционной формы получения образования в рамках обучающих курсов иностранных языков может потребовать разработки новых подходов и технологий ввиду необходимости обеспечения таких ключевых элементов процесса изучения иностранного языка, как живое общение с преподавателем, индивидуальные консультации в режиме реального времени, общение на изучаемом языке в парах и группах. Требования, предъявляемые к организации обучения в дистанционной форме на данном этапе, не позволяют реализовать вышеуказанные элементы в полной мере.

К наиболее часто и эффективно используемым способам применения современных информационных технологий в рамках обучающих курсов иностранных языков на текущем этапе можно отнести предварительное электронное тестирование для определения уровня владения языком, рассылка дополнительных материалов по электронной почте, использование мультимедийных технологий на занятиях, проведение текущего и итогового контроля с помощью компьютерных тестов. При этом использование информационных технологий как вспомогательного инструмента в образовательном процессе является опциональным как для слушателя, так и для преподавателя. При разработке образовательной программы обучающих курсов иностранных языков в дистанционной форме представляется необходимым вывести использование современных информа-