

пед. ун-т им. В. П. Астафьева; редкол.: О. В. Александрова [и др.]. – Красноярск, 2009. – С. 7–11.

3. Москвич, Ю. Н. Инновационное общество как реальность: ожидание чуда и новые тревоги. Новая социальная реальность глобального мира / Ю. Н. Москвич; под ред. В. И. Иванова. – Вып. 3. – Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2008. – 214 с.

4. Некрасов, В. С. Образование взрослых в философско-социальном измерении: парадигмы и жизненный смысл: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09. 00. 11 / В. С. Некрасов; Ин-т разв. регион. образования. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ

Т. Ю. Барановская, М. В. Кузнецов

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ,
Минск, Беларусь

Рассматривается необходимость внедрения в процесс преподавания иностранных языков на обучающих курсах новых методов, технологий и подходов. Обосновывается необходимость использования дистанционной формы обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями современного общества. Предлагается использование модульной технологии при разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам, обосновывается ее эффективность. Приводится примерное содержание модуля, предложены рекомендации по разработке программ дистанционного обучения иностранным языкам на его основе.

The article dwells upon the necessity of the implementation of new methods of teaching, technologies and approaches in the educational process of teaching foreign languages within foreign language courses. The article views the use of new distant learning technologies in language teaching as necessary in respond to the needs of modern society. Modular technology is recommended for developing distant learning programs for foreign language courses, the effectiveness of this technology is stated. The article suggests a sample module along with the recommendations of developing distant learning programs for foreign language courses on its basis.

В системе дополнительного образования взрослых обучающие курсы являются на сегодняшний день одним из самых распространенных способов получить новые знания или повысить уровень уже имеющихся во многом из-за отсутствия возрастных, профессиональных и прочих требований к потенциальному слушателю. Обучающие курсы иностранных языков дают возможность начать изучение либо повысить уровень владения иностранным языком для различных категорий населения, удовлетворяя потребность в овладении языком для повседневного, делового и профессионального общения. Учитывая данные потребности, образовательные программы обучающих курсов предоставляют возможность изучать язык с различной степенью интенсивности, с применением индивидуального или группового подхода, с использованием

разнообразных методик, часто с привлечением современных информационных технологий.

Очная вечерняя форма проведения занятий на обучающих курсах иностранных языков представляется оптимальной для реализации вышеуказанных потребностей. Однако данная форма не в полной мере может отразить потребности в изучении иностранных языков для слушателей, имеющих определенные территориальные или временные ограничения, не позволяющие присутствовать на занятиях, предусмотренных программой курса, либо желающих значительно увеличить долю самостоятельной работы в процессе усвоения программы.

Одним из решений данной проблемы представляется расширение формата обучения путем внедрения в образовательный процесс дистанционной формы обучения, а также разработка инновационных подходов и технологий в данной сфере, включая применение современных информационных технологий. Дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. При этом предусматривается преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий [1, с. 19]. Применение дистанционной формы получения образования в рамках обучающих курсов иностранных языков может потребовать разработки новых подходов и технологий ввиду необходимости обеспечения таких ключевых элементов процесса изучения иностранного языка, как живое общение с преподавателем, индивидуальные консультации в режиме реального времени, общение на изучаемом языке в парах и группах. Требования, предъявляемые к организации обучения в дистанционной форме на данном этапе, не позволяют реализовать вышеуказанные элементы в полной мере.

К наиболее часто и эффективно используемым способам применения современных информационных технологий в рамках обучающих курсов иностранных языков на текущем этапе можно отнести предварительное электронное тестирование для определения уровня владения языком, рассылка дополнительных материалов по электронной почте, использование мультимедийных технологий на занятиях, проведение текущего и итогового контроля с помощью компьютерных тестов. При этом использование информационных технологий как вспомогательного инструмента в образовательном процессе является опциональным как для слушателя, так и для преподавателя. При разработке образовательной программы обучающих курсов иностранных языков в дистанционной форме представляется необходимым вывести использование современных информа-

ционных технологий на первый план, сделав их использование основным и обязательным элементом.

Помимо увеличения значимости использования современных информационных технологий в организации дистанционного обучения иностранному языку необходимо также эффективно скомбинировать элементы очной и заочной формы обучения, предоставив слушателю возможность самостоятельной работы с изучаемым материалом, а также групповой и индивидуальной работы с преподавателем.

Одним из эффективных способов максимально реализовать данные требования при разработке программы дистанционного обучения иностранному языку на обучающих курсах нам представляется использование модульной технологии. Модульное обучение (модульная технология) преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуализированной программе. Сердцевиной модульного обучения является учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий учащегося, рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля, а цель модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебных материалов [2, с. 123]. Модульное обучение, в основе которого находится модульная программа, представляет собой перспективную форму организации обучения, способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучаемых, сокращению сроков обучения и повышению качества образования [3, с. 25].

Предлагаемая нами программа дистанционного обучения английскому языку на обучающих курсах составлена с учетом вышеизложенных требований к организации дистанционного обучения иностранным языкам. Программа содержит оптимальное на наш взгляд соотношение самостоятельной работы слушателей, а также индивидуальной и групповой работы с преподавателем. Используемые современные информационные технологии являются ключевым элементом организации обучения по этой программе и подразумевают использование учебного портала для решения организационно-методических вопросов (уточнение расписания, распределение по уровням и группам, указание сроков выполнения заданий и т. п.), размещения учебных материалов, для проведения контроля и самоконтроля, для организации общения на форуме. Индивидуальные консультации проводятся посредством видеозвонков через программы для общения по сети.

Данная программа имеет модульную структуру, каждый модуль является отдельным независимым структурным элементом программы и включает в себя информационный, теоретический, практический и контрольно-оценочный разделы, включая материалы к практическим и другим видам занятий и материалы для организации самостоятельной работы слушателей.

Теоретическая часть модуля содержит грамматические и лексические справочники по темам, включенным в модуль, средства наглядности, которые служат дополнительной опорой при изучении языка, а также видеолекции, содержащие дополнительные пояснения преподавателя к изучаемому материалу.

Практическая часть включает основные и дополнительные тексты, тематический словарь, пояснение лексических единиц и речевых моделей, предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения, задания на усвоение грамматики, разработки к учебным видеофрагментам, групповые и индивидуальные задания для самостоятельного выполнения. Практическая часть модуля предполагает использование учебника и дополнительных учебных материалов.

Количество модулей, включаемых в учебную программу ограничивается только общим количеством часов, предполагающих усвоение программ определенного уровня и направленности. Предлагаемый модульный подход может быть использован при разработке программ дистанционного обучения на курсах иностранных языков для различных уровней владения языком и различной интенсивности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 123 с.
3. *Олейникова, О. Н.* Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / О. Н. Олейникова. – М.: Альфа-М; Инфра, 2010.