

Вместе с тем сравнительный анализ программ «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» и «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» дал возможность выявить следующие отличия:

- отсутствие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» тем, связанных с углублённым изучением медико-биологических и психологических аспектов физического воспитания детей дошкольного возраста и профессиональной деятельности специалистов. Изучение образовательных запросов слушателей ИППК БГУФК подтверждает стабильно высокую значимость данных тем для руководителей физического воспитания всех квалификационных категорий.

- наличие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» темы «Использование элементов хореографии в системе физического воспитания дошкольников». На наш взгляд ознакомление специалистов с техникой танцевально-хореографических элементов будет чрезвычайно полезно не только для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, но и для обеспечения преемственности с музыкальными руководителями дошкольных учреждений при проведении совместных физкультурно-музыкальных мероприятий и при организации работы по дополнительному образованию дошкольников;

- отсутствие в программе «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» требований к качеству подготовленности слушателя по итогам освоения курса. В программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» выделены компетенции (знания, умения, навыки), которыми должен овладеть специалист по окончании программы повышения квалификации;

- наличие в программе «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» входного и выходного тестирования, связанного с изучаемыми темами. Система тестовых заданий способствует с одной стороны – выявлению проблемных вопросов профессиональной деятельности слушателей, а с другой – осуществлению объективного и независимого контроля за уровнем подготовленности специалистов.

Таким образом, сравнительный анализ учебных программ повышения квалификации «Современные подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» (ИППК БГУФК) и «Организация физического воспитания в системе дошкольного образования» (ИППО МГПУ) позволит повысить

качество дополнительного образования специалистов по физическому воспитанию дошкольников на основе активизации международного сотрудничества, совершенствования программно-методического обеспечения.

Список использованных источников

1. *Смотрицкий, А. Л.* Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров в области физической культуры / А. Л. Смотрицкий. – Минск: БГУФК, 2012. – 198 с.

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. В. Вонсович

Белорусский государственный экономический университет,
Минск, Беларусь

В докладе обозначена проблема значимости курса «Основы идеологии белорусского государства» в системе дополнительного образования Республики Беларусь, освещены вопросы практической реализации основных идейных постулатов государственной идеологии в образовательном процессе, а также основные аспекты изучения, понимания и принятия белорусского пути общественного развития слушателями института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного экономического университета.

In the report the problem of the significance of the course «Basics of the Belarusian state ideology» in the system of additional education of the Republic of Belarus is designated, issues of practical implementation of major ideological tenets of the state ideology in the educational process are reviewed, as well as the key aspects of the study, understanding and acceptance of the Belarusian path of social development by the listeners of the Institute of Advanced Training and retraining of personnel of the Belarusian State Economic University.

Длительное время после распада Советского государства в Беларуси бытовало мнение, что идеология, какова бы она ни была по своему характеру и содержанию, явление несовместимое с современным развитием белорусского общества. Однако события реальной жизни показали ошибочность данных суждений. Отсутствие, а также слабость и размытость духовно-идеологической сферы общества, слабый иммунитет людей к негативным влияниям массовой информации и коммуникации, ложным ценностям и политическим идеалам приводит к развитию политиканства, волонтаризма в политике, позволяет отдельным личностям манипулировать общественным сознанием и поведением граждан. Это и стало одной из причин создания идеологии белорусского государства,

которая придала осмысленный ход проводимым в стране преобразованиям, предложив обществу ряд ценностных ориентиров, основанных на уважении прав человека, верховенстве закона во всех сферах общественной жизни, взаимной ответственности личности и государства.

Идеология белорусского государства, признанная и принятая большинством граждан современной Беларуси, стала одним из самых действенных элементов воспитательного процесса, используемого образовательными учреждениями республики при формировании социальной направленности личности в контексте общечеловеческих ценностей, а также ценностей белорусского народа. Это особенно важно в эпоху вхождения современного общества в постиндустриальную, информационную стадию своего развития, которая ставит на повестку дня воспитание активных граждан, обладающих способностью мыслить, умеющих реализовывать свои таланты посредством разнообразных коммуникаций и ресурсов, адекватно понимающих и воспринимающих окружающий внешний мир, а также себя как часть этого мира.

В 2003 г. по инициативе Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко во всех высших учебных заведениях страны, в том числе и в системе дополнительного образования был введен курс «Основы идеологии белорусского государства». Изучение данного курса продиктовано насущной потребностью в выработке и практической реализации идеологии страны как важнейшего средства и условия обеспечения ее внутренней и внешней стабильности, консолидации общества, формирования политического сознания индивидов и социальных групп, определения системы действий, направленных на достижение стратегической цели нашего государства – построение сильной и процветающей Беларуси. Предметом курса «Основы идеологии белорусского государства» выступает идеология белорусского пути общественного развития, в основе которого лежит правовая государственность, сильная социальная политика, эффективная государственная власть. Целью данного курса является объяснение природы и сущности идеологии, содержательная классификация ее форм, показ ее отношения с другими проявлениями гражданского сознания, выявление степени ее воздействия на общественно-политические процессы, формирование у белорусов жизненно важных для общества идей, ценностей, представлений, убеждений, которые должны поддерживаться государством и его институтами. В соответствии с целью определяются и задачи курса: представление государства и государственности в качестве главных объектов осмысления; определение возможностей государства и общества в деле обеспечения прав и свобод личности, интересов человека; выяснение исторических реалий, традиций, легших в основу становления и развития белорусской государственности; исследование исторического прошло-

го белорусского народа; обозначение путей, форм и методов реализации «Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2020 года»; анализ экономического развития страны, выделение проблем и сложностей протекания экономических процессов в современной Беларуси; характеристика политической системы Республики Беларусь и ее политических институтов; исследование процесса государственного управления и его демократизации; обозначение основных приоритетов внешнеполитической деятельности Республики Беларусь; определение места идеологии белорусского государства в системе духовных и национальных ценностей белорусов, формирование национального самосознания народа; анализ основных направлений идеологической работы в Республике Беларусь.

Преподавание курса «Основы идеологии белорусского государства» осуществляется и в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного экономического университета профессорско-преподавательским составом кафедры политологии. Курс включает в себя ряд лекций и практических занятий по основным проблемам современного развития Республики Беларусь, становления и функционирования государственной идеологии, осуществления идеологической работы в экономической отрасли. Преподавание данного курса особенно важно для выработки гражданской и профессиональной компетенции и ответственности специалистов в области экономики; воспитания в них качеств высокой нравственной и политической культуры, уважительного отношения к законам страны и перспективам ее поступательного развития, патриотического сознания на основе присущих белорусскому народу фундаментальных ценностей и идеалов; приобретения навыков самостоятельного решения практических задач, стоящих перед современной белорусской экономикой.

Изучение, понимание и принятие идеологии белорусского государства, белорусского пути общественного развития призвано помочь специалистам в экономической отрасли народного хозяйства избавиться от целого ряда устаревших стереотипов, мешающих продвижению Республики Беларусь вперед. Среди таких стереотипов наиболее опасны: равнодушное отношение к происходящим процессам и явлениям в обществе, государстве и мире в целом; пессимистические суждения о возможностях Беларуси и белорусов достигнуть высоких результатов в социально-экономическом и политическом развитии, занять достойное место в мире; неуважение личности, его творческой индивидуальности, талантливости, иной точки зрения.

В силу этого одним из важнейших приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области дополнительного образования выступает стратегия развития и обогащения интеллектуального потен-

циала нации. Значительное место в данной стратегии занимает разработка эффективной, целостной, научно-обоснованной системы идеологического образования и воспитания граждан, которое сегодня призвано обеспечить общественный прогресс путем передачи слушателям духовного и социального опыта, создать условия для освоения ими основополагающих национальных ценностей, идей, убеждений, сформировать национальное самосознание и способствовать становлению активной гражданской позиции. Основной целью такого процесса является формирование личности, имеющей качества патриота, гражданина, труженика и способной их реализовать в своей жизнедеятельности.

Существуют два основополагающих подхода к пониманию сущности идеологического образования и воспитания – функциональное и сущностно-системное. Первое было характерно для советских времен и отличалось узкопрагматическим подходом к воспитанию. Его истинные результаты часто были формальны, поскольку шла гонка за количеством прочитанных лекций, проведенных бесед, политинформаций, опубликованных книг, брошюр и т. д. За массовыми мероприятиями, колонками цифр, отчетами не было видно реального человека с его индивидуальностью, собственной жизненной позицией. Это приводило к значительному снижению воспитательного, да и социального эффекта проводимой работы, к абсолютизации идеологических форм в ущерб содержанию воспитания.

Второе понимание идеологического образования и воспитания – сущностно-системное – наиболее ценно в современную эпоху. Оно ориентировано на познание и принятие личностью идеологии белорусского государства, осознание основных идей, принципов, приоритетов, составляющих ее содержание, государственной стратегии в сфере экономики, права, образования, здравоохранения, социальной защиты населения, принятие национальных ценностей, формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, информационных технологий и т. д.

При осуществлении идеологического образования и воспитания в системе дополнительного образования следует помнить, что оно не является чем-то изолированным, оторванным от всего процесса обучения и воспитания, состоящим исключительно из лекций, практических занятий, докладов, наглядной агитации. Идеологическое образование представляет собой многогранный комплекс средств и методов, формирующих мировоззрение людей, их идеологические убеждения, которые затем реализуются в повседневной жизни. Целью такого процесса является развитие гражданской активности личности, раскрепощение ее творческих возможностей. Оно должно помочь гражданам Республики Беларусь перейти от усвоения общих сведений, правил и привычек к развитию собственных чувств, интересов, мотивов, ценностных пред-

ставлений. Идеологические ориентиры призваны сформировать особую ценностную направленность, мобильность, критичность ума, способность подвергнуть сомнению основополагающие законы мира.

Идейным фундаментом идеологического образования и воспитания является система национальных ценностей белорусского народа. Это богатейшее социокультурное достояние, нашедшее реальное воплощение и конкретизацию в идеологии белорусского государства. В традиционных ценностях белорусов сконцентрировано, закреплено и передается из поколения в поколение все то, что было собрано народом на протяжении всей истории его существования, выдержало испытание временем и составляет духовный опыт общественного сознания и индивидуального самосознания каждого гражданина. Значимость ценностей проявляется также в том, что они фиксируют желаемую модель будущего, определяют основные направления развития общества и государства, а также служат практическим руководством к действиям человека, как в повседневной жизни, так и в долгосрочной перспективе. Среди фундаментальных традиционных ценностей белорусского народа несомненным приоритетом обладают следующие: патриотизм, гражданственность, коллективизм, трудолюбие, доброжелательность, терпимость, справедливость, добро, милосердие, душевность, сочувствие и др.

Успех идеологического образования и воспитания во многом зависит от компетентности и подготовки педагогов, занимающихся идеологической и воспитательной работой на различных уровнях системы образования Республики Беларусь, в том числе и в системе дополнительного. Преподавание курса «Основы идеологии белорусского государства» должно осуществляться на основе целого ряда принципов, а именно:

- принципа профессионализма и компетентности педагогов. Данный принцип предполагает глубокое понимание преподавателями сущности и содержания идеологии белорусского государства, умение использовать основные направления идеологической работы в зависимости от индивидуальных, психологических, возрастных особенностей учащейся молодежи, совершенное владение приемами и методами этой работы, способность обновлять их в зависимости от изменяющихся условий социального и природного мира. Педагоги призваны разъяснять гражданам страны политику белорусского государства, убеждать их в правильности избранной республикой пути, а главное – они сами должны понимать и верить в то, с чем они пришли в студенческую аудиторию. Ни в коем случае нельзя допускать в аудитории неподготовленных людей, не вооруженных глубокими теоретическими знаниями. При этом важен не только определенный уровень разносторонних знаний, но и значительный потенциал личной культуры человека, его жизненная позиция, убеждения;

- принципа преемственности, означающего постепенное увеличение объема и качества знаний и формирование на их основе идеалов, ценностей, убеждений, которые в последующем воплощаются в практической деятельности граждан Беларуси;

- принципа целостности и системности, предполагающего активное включение в идеологическую работу самих слушателей с целью приобретения ими навыков проявления гражданской активности, общения, развития лидерских способностей, а также органичное вплетение идеологической работы в повседневную учебную, внеучебную, досуговую деятельность образовательных учреждений.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что идеологическое образование и воспитание не должно сводиться к простому пересказыванию текстов учебников и пропагандистской работе. Такой односторонний подход не даст положительных результатов. Идеология должна быть увлекательной, понятной и гибкой. Чтобы этого добиться, педагогам нужно работать с каждым отдельно взятым слушателем, стараться понять, о чем он думает, чем он дышит, направляя при этом его активность в нужное русло. Цель идеологического образования на современном этапе состоит в том, чтобы связать личность с обществом и государством, не подавляя ее, не манипулируя ею, а включая ее в существующий духовный мир страны, развивая ее творческие возможности, приобщая к решению конкретных жизненных проблем. Идеология должна совпадать с показателями качества образования, так как она, как и весь процесс обучения и воспитания, нацелена на создание творческой, активной, интеллектуально развитой личности с высокими моральными качествами.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СТОЛИЦЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

А. Н. Ганичева

ГБОУ ВПО Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

В статье анализируются факторы, повлекшие системные структурные преобразования в профессиональной подготовке взрослых. Автор приводит результаты маркетингового исследования образовательных услуг столицы, на основе которых делает вывод о взаимозависимости потребностей рынка и качества подготовки специалистов. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что диверсификация содержания, форм и технологий высшего педагогического образования являются основным вектором модернизации образования взрослых.

The article analyzes the factors that led to systemic structural changes in the professional training of adults. The author cites the results of a marketing research educational services capital on the basis

of which concludes the interdependence of market needs and the quality of training. The monitoring results allow us to conclude that the diversification of the content, forms and methods of pedagogical higher education are the main vector of modernization of adult education.

Диверсификация современного образования рассматривается как принцип инновационного структурирования системы образования, обеспечивающей возможность вариативности образовательных услуг и программ, типов, видов и форм образовательных организаций. Изменяющиеся условия на рынке образовательных услуг столицы требуют от организации образования взрослых многоуровневой и многоступенчатой профессиональной подготовки.

Полученная студентом учебная информация быстро устаревает, «отстает» от практики реализации образовательных услуг в социуме. В ряде случаев, традиционное содержание профессионального педагогического образования не всегда адекватно отражает ту реальность, в которой будущему специалисту предстоит выполнять свои профессиональные обязанности. Рынок труда диктует новые требования к подготовке специалистов, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения.

В поисках ответа на вопрос «Что же заставляет изменить организацию системы образования?» в первую очередь следует назвать рынок образовательных услуг столицы и конкурентоспособность педагогов. Второе обстоятельство, подчеркивающее актуальность исследования и необходимость диверсификации, – изменение запроса широкого социума, потенциального работодателя, в качестве которого выступают различные категории семьи как заказчики разнообразных образовательных услуг. Третьим фактором, влияющим на изменение принципов организации системы образования, являются демократические условия и плюрализм в образовании, логично подкрепленный изменениями в законодательной базе.

В. С. Безрукова [1] предполагает в процессе широкой диверсификации возрастание сложности внутренней инфраструктуры системы образования за счет: возникновения новых видов и типов образовательных организаций; проникновения одних форм образования в другие; объединения различных видов, типов и форм образования, ранее не связанных между собой; расширения сферы деятельности образовательных организаций; многообразия содержания образовательных программ; свободы использования образовательных технологий.

Таким образом, исследование проблем диверсификации образования только начинает разрабатываться как на общетеоретическом, так и на технологическом и операционном уровнях. Нам видится решение этой проблемы как диверсификация содержания высшего педагогического образования. Понимая, что это процесс длительный и многоуровневый,