

учебного заведения и региона) могут сильно отличаться, однако применение диверсификации как основного вектора модернизации образования взрослых направлено на повышение личностного и профессионального развития педагогических кадров новой формации.

Список использованных источников

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Ганичева, А. Н. Диверсификация кадров: проблемы подготовки воспитателя-гувернера для работы с детьми раннего возраста. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Вып. 4: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. 10 дек. 2013 г. / А. Н. Ганичева; отв. ред. Н. А. Каратаева; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2014. – С. 453–461.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Дзюба

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Сетевое взаимодействие на основе современных информационных технологий – одно из направлений совершенствования системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь. Отдельные механизмы реализации подобного взаимодействия представлены в данной статье.

This article presents some mechanisms of interaction within the system of additional teacher education based on modern information technology.

Дополнительное педагогическое образование можно с уверенностью рассматривать как процесс, протекающий в неопределенной, постоянно меняющейся и динамично развивающейся среде. Он несомненно организуется на базе сопряженных информационных узлов-источников (учреждения дополнительного образования взрослых, веб-сайты, библиотеки, базы данных, персоналии и т. д.) и основывается на разнообразных формах взаимодействия членов профессионального педагогического сообщества, в том числе в существующем информационно-образовательном пространстве системы последипломного педагогического образования.

На основе современных информационных технологий среда сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования Республики Беларусь в первую очередь может совершенствоваться по следующим направлениям:

- разработка, профессиональное педагогическое сопровождение, совершенствование и интеграция информационных сетевых и интернет-ресурсов системы дополнительного педагогического образования;

- создание условий, подготовка ресурсов и практическая организация непрерывного профессионального развития и педагогической коммуникации с использованием современных сетевых сервисов и систем дистанционного обучения в повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров;

- развитие интегрированных систем сбора, анализа и мониторинга информации о педагогических кадрах с учетом их основных профессионально значимых характеристик (базовое образование, категория, педагогический стаж, профиль повышения квалификации и т. д.) и создание на этой основе дополнительных информационных ресурсов, позволяющих реализовать рейтинговую систему мониторинга профессионального развития и аттестации педагогов.

Академия последипломного образования как ведущее учреждение в сфере дополнительного педагогического образования Республики Беларусь является разработчиком и владельцем целого ряда интернет-ресурсов, играющих значительную роль в информационном сопровождении процесса профессионального развития педагогических кадров. Такого рода ресурсами являются официальный сайт Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (<http://www.academy.edu.by>), электронный каталог библиотеки Академии последипломного образования (<http://alib.edu.by>), Республиканская информационно-аналитическая система по педагогическим инновациям и эффективному педагогическому опыту (<http://alib.edu.by/apo>) [1; 2].

Широкомасштабным республиканским сетевым проектом, реализуемым под эгидой Академии региональными Институтами развития образования, является сертификация педагогических кадров как квалифицированных пользователей информационных технологий [3]. Проект направлен не только на получение объективной оценки уровня информационно-коммуникационной компьютерной компетентности руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального, профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых, но и на развитие профессиональных педагогических аспектов использования современных сетевых информационных технологий, стимулирование интереса к ним педагогических работников. Сертификаты по направлениям «Профессиональное образование», «Учебно-воспитательная работа», «Административная работа», «Информационные технологии в образовании» выданы уже более чем 60 тыс. (почти 50 % от общего количества) педагогическим работникам республики.

В соответствии с уникальной научно обоснованной методикой, сертификационный экзамен имеет двухкомпонентную структуру. Его первая часть представляет собой компьютерное тестирование, позволяющее

выявить степень владения знаниями в области информационно-коммуникационных технологий. Вторая часть сертификационного экзамена предполагает выполнение аттестуемым комплексного профессионально ориентированного задания, что позволяет определить способность специалиста гибко применять различные компьютерные технологии для решения практических задач в своей профессиональной деятельности. Используемая при тестировании база включает около 5 тыс. разноуровневых вопросов закрытого типа (с выборочной формой ответа или на установление соответствия), комплект комплексных профессионально ориентированных заданий содержит 180 вариантов (по 60 в каждой сертификационной категории).

Тестирование в режиме удаленного доступа осуществляется через информационный портал сертификации (<http://spk.academy.edu.by>), на котором также аккумулируются сведения о процессе сертификации, статистические данные, материалы для подготовки к сертификационному экзамену (пробные тесты и типовые варианты комплексных профессионально-ориентированных заданий). Кроме того, в режиме онлайн предусмотрена возможность проверки подлинности выданных ранее сертификатов. В 2015 году Академией последипломного образования планируется модернизация системы сертификации с целью реализации новых тенденций в сфере информатизации образования, использования облачных сервисов и мобильных устройств в обучении.

Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, областные и Минский городской институты развития образования, региональные образовательные центры регулярно организуют повышение квалификации в направлении информационно-коммуникационных технологий. Разработанные для системы сертификации учебные, практические, контрольные, тестовые материалы являются уникальным методическим ресурсом системы дополнительного педагогического образования. Использование для входного, промежуточного и итогового тестирования ресурсов системы [4] позволяет существенно повысить эффективность и результативность предлагаемых образовательных программ, особенно в условиях сокращения периодичности и продолжительности повышения квалификации в очной форме.

Наличие сведений (база персональных данных ведется с 2008 года) о педагогах, имеющих сертификаты квалифицированных пользователей информационных технологий, позволяет Академии последипломного образования успешно комплектовать группы слушателей для повышения квалификации в дистанционной форме получения образования. При этом используются различные организационные модели и гибкое сочетание традиционных аудиторных занятий, самостоятельной работы

слушателей с электронными ресурсами и форм сетевой коммуникации в среде дистанционного обучения. Педагоги республики получают возможность без отрыва от основной деятельности повысить профессиональную компетентность по актуальным проблемам современного образования и одновременно усовершенствовать или получить навыки применения технологий дистанционного обучения в практической работе (адрес сервера дистанционного обучения: <http://do.academy.edu.by>) [5].

Количество предлагаемых академией дистанционных курсов и моделей их реализации постоянно растет, предлагаемая тематика расширяется (таблица 1).

Таблица 1

Мониторинг дистанционных мероприятий

Год	Количество мероприятий с дистанционной формой обучения	Процент от общего числа слушателей, осваивающих программы повышения квалификации, %	Количество реализованных программ	
			Всего	Из них новых
2011	2	Менее 1	2	2
2012	6	2	5	4
2013	11	4	9	4
2014	27	12	20	11

В 2015 г. академией планируется дальнейшее расширение использования компонент дистанционного обучения и вовлечение в среду комбинированного электронного обучения почти 20 % слушателей. При этом совместно с Гомельским, Гродненским и Витебским институтами развития образования предусматривается проведение эксперимента по реализации интегрированных образовательных программ, ориентированных на педагогов соответствующих регионов республики, в которых инвариантный дистанционный модуль обеспечивается профессорско-преподавательским составом Академии последипломного образования, а вариативный модуль реализуется областным институтом.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 г. утверждена новая Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования). Она предусматривает не только унификацию аттестационных процедур, разработку единых требований и оптимизацию проведения и квалификационных экзаменов, но и присвоение новой

квалификационной категории «учитель-методист», внедрение механизма подтверждения присвоенной педагогу квалификационной категории не реже одного раза в 5 лет.

Для информационного сопровождения процесса аттестации педагогических работников Академией последипломного образования разработана система информационно-организационного сопровождения аттестации педагогических работников (РС «Квалификационный экзамен») [6]. В ее составе интегрированы пять основных подсистем: подсистема электронной регистрации экзаменуемых позволяет организовать удаленную регистрацию и управление правами различных категорий пользователей; подсистема хранения и управляемого доступа к учебным материалам и образовательным ресурсам служит для накопления, поиска и гибкого управления электронными ресурсами для подготовки и проведения квалификационного экзамена; подсистема электронного сопровождения квалификационного экзамена предназначена для авторизованного дистанционного доступа членов экзаменационных комиссий к предоставляемым экзаменуемыми материалов (описаний опыта), проведения контрольных тестов и других экзаменационных мероприятий; подсистема аккумуляции и статистической обработки результатов квалификационного экзамена нацелена на выполнение процедур обезличивания персональных данных и предоставления сводной статистической информации о результатах проведения квалификационных экзаменов, а также для сбора сведений о востребованности отдельных электронных ресурсов, работе пользователей, качестве функционирования отдельных модулей; подсистема администрирования предназначена для организации управления взаимодействием подсистем, управления пользователями и их правами, правилами архивации и резервного копирования данных и т. д. Все подсистемы (за исключением подсистемы администрирования) работают на основе типового интуитивно понятного веб-интерфейса, не требующего специальной подготовки пользователей. В 2014 г. локальные компоненты РС «Квалификационный экзамен» успешно внедрены в академии и использовались на различных этапах проведения квалификационных экзаменов при аттестации педагогических работников (формирование групп, проведение электронного тестирования, оформление документов, хранение материалов, подготовка протоколов и сводных отчетов). В 2015 году планируется включение региональных институтов развития образования в использование ресурсов данной системы при проведении квалификационных экзаменов на подтверждение высшей квалификационной категории педагогическими работниками в процессе аттестации.

В соответствии с поручением Министерства образования отдел социологии повышения квалификации Академии последипломного об-

разования выполняет разноплановые социологические исследования, основанные на анкетировании субъектов повышения квалификации в республике. К настоящему времени нами создана технологическая основа и накоплен достаточный организационный опыт для проведения регулярного масштабного анкетирования педагогов Республики Беларусь в он-лайн режиме. Реализация этого проекта позволит не только оперативно получать необходимые данные и проводить масштабные и комплексные мониторинговые исследования, но и своевременно принимать значимые для системы образования управленческие решения и оценивать их эффективность.

Список использованных источников

1. Дзюба, И. А. Развитие современной информационной среды системы дополнительного педагогического образования республики Беларусь / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Менеджмент в образовании (Казахстан). – 2012. – № 3(66). – С. 29–34.
2. Дзюба, И. А. Республиканская информационно-аналитическая система по педагогическим инновациям и эффективному педагогическому опыту / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 12.
3. Дзюба, И. А. Сертификация пользователей как инструмент управления ИКТ-компетентностью педагогов / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 11. – С. 12–16.
4. Гринчук, С. Н. Информационно-методическое обеспечение процесса сертификации педагогических кадров Республики Беларусь как пользователей информационных технологий / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба // Материалы междунар. науч. конф. «Информатизация образования-2012. Педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов», Минск, 24–27 окт. 2012 г. / БГУ. – Минск, 2012. – С. 108–111.
5. Дзюба, И. А. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических кадров Республики Беларусь / И. А. Дзюба // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXV Междунар. конф., Троицк-Москва, 25 июня 2014 г. – Троицк; М., 2014. – С. 345–346.
6. Дзюба, И. А. Внедрение системы информационного сопровождения аттестации педагогических кадров в Республике Беларусь / И. А. Дзюба, А. П. Монастырный // Сборник материалов III съезда учителей и работников образования государств-участников СНГ, Минск 1–2 окт. 2014 г. / Гос. регистр информ. ресурсов Республики Беларусь, рег. св. № 1141404261 от 22.09.2014 г. – С. 368–372.