

ИЗУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ИНФОРМАЦИОННО- ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

М. И. Дронь

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В тезисах доклада раскрыты основные подходы к повышению эффективности изучения и применения тестовых заданий в процессе подготовки и повышения квалификации преподавателей.

In report theses the basic approaches to increase of efficiency of studying and application of test tasks in the course of preparation and improvement of professional skill of teachers are opened.

Сегодняшние студенты – будущие преподаватели – изучают тестирование как педагогический метод в процессе прохождения темы «Принятие управленческих решений на основе педагогической диагностики» в курсе «Основы современной педагогики». В теме предусмотрено изучение вопросов: Педагогические измерения. Элементы тестологии [4].

В системе дополнительного образования взрослых тестирование изучается в разных объемах в зависимости от профиля и специальности повышения квалификации.

В одних случаях это могут быть вопросы в рамках темы «Диагностика современных дидактических процессов». Причем как отдельный самостоятельный вопрос он может и не формулироваться, а изучаться как подвопрос. Например: «Понятие педагогической диагностики, её уровни, функции и методы. Диагностика обученности и обучаемости учащихся и студентов. Современные формы контроля и проверки знаний обучающихся. Рабочие диагностики в оценке воспитательного результата. Мониторинг педагогического процесса как метод его исследования и прогнозирования результатов» [5].

В других случаях тестирование изучается в контексте социально-педагогической диагностики как этапа проектирования и реализации социально-педагогических технологий в ходе усвоения вопросов: «Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Исследования социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Исследования межличностных отношений детей и подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Математическая обработка социально-статистических данных» [6].

В третьих случаях тестированию посвящается целый раздел, включающий такие темы, как «Вопросы построения тестовых заданий», «Проектирование педагогического теста», «Обработка и интерпретация

результатов тестирования», «Компьютеризация педагогического тестирования» и др. [7]. Таково содержание обучения студентов и слушателей проблеме тестирования.

Разноплановость проанализированного содержания предполагает многовариантность технологий его реализации.

Как показывает опыт, целесообразно начинать изучение проблемы с краткого экскурса в историю процесса становления тестирования как определенного педагогического феномена. Тем самым создается мотивация познавательной деятельности через связь педагогических эпох и поколений обучающихся и обучающихся.

Тестирование как педагогический метод имеет длительную историю применения в учебной практике образовательных учреждений различного типа многих стран. Ярко и красочно представленная история развития тестирования в разных странах средствами мультимедийной информации вызывает интерес к проблеме и активное включение в познавательный процесс.

Результативным следует признать сочетание раскрытия преподавателем основных положений и алгоритмов создания и применения тестовых заданий и тестов в целом средствами компьютерных презентаций с самостоятельной работой обучающихся над изучаемой проблемой как классическим традиционным способом, так и средствами современной цифровой техники.

Анализ процесса преподавания, изучения и применения тестирования в современной высшей школе показывает, что в большинстве современных учебных пособий по тестированию и практической деятельности молодых преподавателей преобладает подход развиваемый профессором В. С. Аванесовым, начиная с 90-х гг. [1]. Особенность такого подхода – высокая самостоятельность, автономность тестирования как способа и средства дидактической деятельности преподавателя. Теория и практика современного тестирования в своем большинстве строится именно на этих отличительных чертах концептуальных положений профессора В. С. Аванесова. Именно тестовое задание и тест есть альфа и омега процесса тестирования и рассматриваются они как в высшей степени самостоятельные феномены педагогической реальности. Вся эта стратегия и тактика определяется конкретным временным отрезком, в течение которого параллельно с тестированием развивалась компьютерная техника, которая и является основным средством его практической реализации.

Но за пределами отмеченного отрезка времени, в определенной его ретроспективе жизнь не стояла на месте, и разрабатывались также конкретные теоретические и практические подходы к тестированию и способам его реализации.

Отличались они тем, что тест, прежде всего, рассматривался в системе других средств и алгоритмов обучения и затем уже как самостоятельный феномен.

Разрабатывалось применение тестов, прежде всего в системе обучающих программ, которые являлись сложными структурными образованиями и обеспечивали решение широкого спектра дидактических задач.

Одним из предельных случаев функционирования такой системы было самостоятельное, автономное использование тестов в дидактическом процессе, которое в настоящее время в своем большинстве является преобладающим способом его применения.

Работа теста в обучающей системе в различных режимах ее функционирования обеспечивает решение множества педагогических задач и это важное достоинство такого способа применения тестовых заданий.

Например, в обучающем режиме, тесты позволяют обеспечить самоконтроль обучающихся в правильности выполняемых действий. Другой блок тестовых заданий позволяет преподавателю оценить подготовленность обучающихся и выставить соответствующие отметки.

При необходимости система может быть переведена в чисто информационный режим.

Сказанное подтверждает большие возможности применения тестовых заданий в разнообразных дидактических процессах. Абсолютизация же одного направления сужает спектр решаемых педагогических задач.

С позиций информационной педагогики особого внимания заслуживает проблема многообразия форм создания и предъявления информации в тестах.

Одно и тоже тестовое задание, представленное различными способами позволяет оттенить существенные моменты учебной темы или вопроса и уменьшить неоднозначность их толкования.

Более глубокое осмысление материала достигается за счет способности разных форм представления информации выразить с различной степенью доступности внутреннюю и внешнюю логику процессов.

Многообразие объектов, процессов и форм их функционирования требуют многообразия форм представления для повышения эффективности и результативности их осмысления и понимания. Такова одна из важнейших закономерностей информационной педагогики.

Тестирование в современной жизни, хотим мы того или нет, видим ли мы этот процесс или нет широко используется в социуме, далеко выходя за рамки чисто дидактических задач.

Форма информационного представления и предъявления учебного тестового задания, ввиду глубины и масштабности самих информационных процессов, взаимосвязи особенностей их протекания как на макро-, так и на микроуровне позволяет увидеть кроме явного результата тести-

рования многообразие процессов, структурирующих личность человека, направленность и специфику его действий, особенности его жизнедеятельности как сложнейшей многомерной биосоциальной системы [2]. Это еще одна закономерность информационной педагогики.

Таким образом, инновационный подход к решению задач применения тестирования как педагогического метода в современных условиях предполагает разработку теории и практики использования тестовых заданий с позиций разных педагогических подходов, учитывая многоплановость возникающих задач и возможную многовариантность технологий их решения.

Достаточно успешно такие подходы реализуются в ГУО «Республиканский институт высшей школы» Республики Беларусь, накопившем большой опыт как теоретического, так и практического решения подобных задач [3; 8].

Список использованных источников

1. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования / В. С. Аванесов. – СПб.: Санкт-Петерб. гос. ун-т, 1994. – 339 с.
2. Дронь, М. И. Информационные стратегии системных трансформаций общества и образования: история и современные тенденции / М. И. Дронь // Высшая школа: проблемы и перспективы: 11-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 окт. 2013 г. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 19–23.
3. Основы педагогических измерений: вопросы разработки и использования педагогических тестов / В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.
4. Педагогика. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика. – Минск, 2008. – 36 с.
5. Учебная программа по дисциплине «Современная теория обучения и воспитания». – Минск, 2011. – 14 с.
6. Учебная программа по дисциплине «Основы социальной педагогики». – Минск, 2011. – 11 с.
7. Учебная программа повышения квалификации «Основы теории и методики педагогических измерений». – Минск, 2012. – 11 с.
8. Трофимова, З. П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / З. П. Трофимова; под ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.