

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. С. Зайцев

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Представленные материалы посвящены ряду вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров специального образования. Отражен исключительно авторский взгляд на заявленную проблему. Предпринята попытка очертить наиболее значимые для разрешения позиции, отражающие современное состояние дел в структуре повышения квалификации и переподготовки кадров специального образования.

Submitted materials are dedicated to a number of issues of training and re-training of special education. Reflects only the author's view on the stated problem. An attempt was made to outline the most important for the resolution of the position, reflecting the current state of affairs in the structure of the training and retraining of special education.

Современная ситуация развития образовательных систем в Республике Беларусь характеризуется требованиями внедрения новых форм организации процесса образования. На повестке дня стоят вопросы повышения качества получения образовательных услуг. Такое положение наблюдается и в структуре дополнительного образования взрослых. Означенные позиции являются без сомнения актуальными. Значимость повышения качества дополнительного образования взрослых имеет значение общегосударственной проблемы. Необходимым на данной ступени представляется расстановка приоритетов при реализации процессов и переподготовки специалистов с высшим образованием, и повышении их квалификационного потенциала.

В повестке дня постоянно фигурируют вопросы об интенсификации образовательного процесса взрослых, его минимизации, что, вполне естественно, требует выбора каких-либо качественно новых форм, более четкого очерчивания реальных тенденций развития и реализации образовательной направленности в системе дополнительной профессиональной подготовки взрослых.

Первоначально целесообразно проанализировать понятия «интенсификация» и «минимизация» с позиции обоснованности их использования в структуре работы со специалистами, имеющими базовые знания в области предлагаемой им тематики. Положение дел таково, что понятие «интенсификация» представлено лишь с позиции его технического понимания, то есть как повышение напряженности процесса получения профессионально значимых знаний. Да, интенсификация есть повышение эффективности образовательного процесса, но не за счет убыстрения

его темпов, а за счет использования возможностей повышения качественной стороны образовательного процесса.

Понятие «минимизация» зачастую подменяется понятием «минимализация». Это – качественно различающиеся позиции. Минимализация и есть достижение минимума и затрат, и времени, и даваемых (получаемых) знаний. Минимизация же представляет, в первую очередь, структурирование образовательного багажа по уровню подготовленности тех, для кого такой багаж предназначен. Минимизировать – не значит «урезать» профессионально необходимый запас. Минимизировать – заострить внимание на том, что в первую очередь необходимо слушателям, с учетом того, что у них уже есть. Минимизация есть проявление процесса развития образования, рассматриваемая в общем аспекте глобализации как процесса, в первую очередь, культурной интеграции в масштабе государств с собственными традициями, обычаями, социальными представлениями. Такой процесс не означает унифицирование, то есть приведение к единообразию, что предполагает полный отказ от собственных достижений. Глобализация в образовании не проповедует отказ от самобытности национальных педагогических систем. Глобализация более рассчитана на взаимопроникновение в рамках образовательных мировых структур наиболее эффективных достижений.

В системе образования наблюдается активное расширение межгосударственных связей. Имеет место тенденция использования передового международного опыта организации педагогической структуры. Это – положительно и необходимо. Однако необходимо и более осторожно относиться к различным нововведениям. Само собой разумеется, что следует учитывать имеющийся опыт мировой педагогической сети. Однако, ни в коем разе не следует игнорировать и факт, что все предшествующее жизненное устройство разных государственных систем имело качественные различия, диктующие собственные требования к образованию в каждой стране. Зачастую в наших условиях происходит игнорирование собственных достижений, подмена уже наработанных и принятых ценностей другими, пусть и доказавшими эффективность, но в совершенно иных условиях социального обустройства.

Сказанное не означает призыва к отказу от всего извне. Вопрос упирается в эффективность использования в собственной педагогической системе. Стоит признаться, что в настоящем ситуация напоминает не внедрение передового мирового опыта, а быстрое сокрушение собственного качественного багажа. Имеет место полный отказ от ранее принятых и доказавших валидность, то есть полное соответствие задачам развития, направлений в образовании.

Изложенное выше в полной мере относится и к образованию взрослых. Повсеместно рекомендован переход на дистанционные формы

обучения, тестирование при проверке знаний. Но это – не новое, а модификация в более сжатом варианте уже наработанного годами. И дистанционное обучение, и тестирование следует рассматривать лишь в качестве вспомогательных средств, но ни в коей мере не основных. Представленные варианты организации образовательного процесса способны лишь продемонстрировать состояние памяти слушателей, но не дадут никакого представления о понимании декларируемой проблемы, готовности использовать знания на практике, а не хранить их в качестве «мертвого» теоретического багажа, который обязательно будет очень быстро утрачен без его осознания и понимания. В пределах дистанционного пространства не представляется возможным доступно донести до осознания слушателей представляемый материал. Это будет реализовано лишь при условии очного сотрудничества.

Определенное недоумение вызывают и подходы к срокам повышения квалификации. Они уже настолько малы, что рождают сомнение вообще в целесообразности подобной организации повышения квалификации. Формально – минимизация, а на деле – минимализация.

В структуру повышения квалификации включены и педагогические работники, не имеющие специального образования. По сути – это те, кому необходимо начинать с азов в дефектологии. Нам же необходимо в кратчайшие сроки превратить их в настоящих специалистов. Зачем вообще при таком раскладе специальное образование в его классическом понимании? Модель форсирования подготовки дефектологических кадров менее затратна. Да и сфера действия такой модели крайне «благодарна», ведь дети не будут жаловаться на низкий уровень профессиональной пригодности тех, кто оказывает им посильную помощь и в коррекции дефекта, и в общем развитии. Здесь очень хочется задать вопрос: «Доверитесь ли Вы специалисту, прошедшему недельную подготовку в области деятельности, которой он занимается?» Дети такого вопроса не зададут.

Означенные позиции в представленных материалах не претендуют на инструкцию к коренному пересмотру нововведений в образовательной структуре (да это и не в сфере полномочий автора). Они носят характер именно вопросов, нуждающихся в обоснованных ответах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Зверева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

В статье рассматриваются вопросы необходимости дополнительного образования взрослых в виде повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования. Автор рассматривает повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в аспекте сотрудничества с семьями воспитанников. Выявляются типичные затруднения педагогов, их отношение к этой проблеме, делается вывод, что путем повышения квалификации можно подготовить педагогов к сотрудничеству с родителями воспитанников в дошкольной организации.

This article discusses the issues regarding the need for additional education of adults in the form of teacher training in pre-school education. The need for training due to the fact that before teachers put forward new tasks, requirements for educational activities. The author examines the professional development of teachers in kindergartens in cooperation with the families of children. Identify typical problems of teachers, their attitude to this problem, it is concluded that by training you can prepare teachers to cooperate with the parents of children in kindergartens.

В настоящее время возрастает значимость дополнительного образования в связи с возрастанием потребностей у взрослых людей в самосовершенствовании, профессионального роста, расширении сферы их деятельности. По мнению Н. М. Рукиной, дополнительное образование – процесс непрерывный, целью которого является самореализация человека в профессии [8].

Дополнительное образование в России подразделяется на образование детей и взрослых. Оно реализуется на нормативно-правовой основе. В ФЗ «Об образовании» 2012 г. в ст. 76 сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [2; 3].

Необходимость повышения квалификации объясняется тем, что перед педагогами выдвигаются новые задачи, требования к образовательной деятельности. Развивается педагогическая наука, но педаго-