

обучения, тестирование при проверке знаний. Но это – не новое, а модификация в более сжатом варианте уже наработанного годами. И дистанционное обучение, и тестирование следует рассматривать лишь в качестве вспомогательных средств, но ни в коей мере не основных. Представленные варианты организации образовательного процесса способны лишь продемонстрировать состояние памяти слушателей, но не дадут никакого представления о понимании декларируемой проблемы, готовности использовать знания на практике, а не хранить их в качестве «мертвого» теоретического багажа, который обязательно будет очень быстро утрачен без его осознания и понимания. В пределах дистанционного пространства не представляется возможным доступно донести до осознания слушателей представляемый материал. Это будет реализовано лишь при условии очного сотрудничества.

Определенное недоумение вызывают и подходы к срокам повышения квалификации. Они уже настолько малы, что рождают сомнение вообще в целесообразности подобной организации повышения квалификации. Формально – минимизация, а на деле – минимализация.

В структуру повышения квалификации включены и педагогические работники, не имеющие специального образования. По сути – это те, кому необходимо начинать с азов в дефектологии. Нам же необходимо в кратчайшие сроки превратить их в настоящих специалистов. Зачем вообще при таком раскладе специальное образование в его классическом понимании? Модель форсирования подготовки дефектологических кадров менее затратна. Да и сфера действия такой модели крайне «благодарна», ведь дети не будут жаловаться на низкий уровень профессиональной пригодности тех, кто оказывает им посильную помощь и в коррекции дефекта, и в общем развитии. Здесь очень хочется задать вопрос: «Доверитесь ли Вы специалисту, прошедшему недельную подготовку в области деятельности, которой он занимается?» Дети такого вопроса не зададут.

Означенные позиции в представленных материалах не претендуют на инструкцию к коренному пересмотру нововведений в образовательной структуре (да это и не в сфере полномочий автора). Они носят характер именно вопросов, нуждающихся в обоснованных ответах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Зверева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

В статье рассматриваются вопросы необходимости дополнительного образования взрослых в виде повышения квалификации педагогических кадров дошкольного образования. Автор рассматривает повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в аспекте сотрудничества с семьями воспитанников. Выявляются типичные затруднения педагогов, их отношение к этой проблеме, делается вывод, что путем повышения квалификации можно подготовить педагогов к сотрудничеству с родителями воспитанников в дошкольной организации.

This article discusses the issues regarding the need for additional education of adults in the form of teacher training in pre-school education. The need for training due to the fact that before teachers put forward new tasks, requirements for educational activities. The author examines the professional development of teachers in kindergartens in cooperation with the families of children. Identify typical problems of teachers, their attitude to this problem, it is concluded that by training you can prepare teachers to cooperate with the parents of children in kindergartens.

В настоящее время возрастает значимость дополнительного образования в связи с возрастанием потребностей у взрослых людей в самосовершенствовании, профессионального роста, расширении сферы их деятельности. По мнению Н. М. Рукиной, дополнительное образование – процесс непрерывный, целью которого является самореализация человека в профессии [8].

Дополнительное образование в России подразделяется на образование детей и взрослых. Оно реализуется на нормативно-правовой основе. В ФЗ «Об образовании» 2012 г. в ст. 76 сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [2; 3].

Необходимость повышения квалификации объясняется тем, что перед педагогами выдвигаются новые задачи, требования к образовательной деятельности. Развивается педагогическая наука, но педаго-

ги не всегда знакомы с ее достижениями. В наш информационный век полученная вчера информация уже сегодня может стать устаревшей. Полученные знания и умения редуцируют. Значительную роль играет самообразование и практика профессиональной деятельности. Но заниматься самообразованием желает далеко не каждый педагог, а в процессе профессиональной деятельности высок риск действовать шаблонно. Поэтому особое значение приобретает организация системы повышения квалификации. Формы повышения квалификации разнообразны: обучение на курсах, в институтах усовершенствования и повышения квалификации, участие в проблемных семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях и многое другое. Внутри дошкольного образовательного учреждения повышение квалификации воспитателями носит постоянный характер и осуществляется посредством методической помощи. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется очно, очно-заочно, дистанционно.

Переподготовка педагогических кадров предполагает получение другой квалификации. Как отмечает А. Г. Асмолов, смена профессий это норма жизни в мобильном изменяющемся мире. На факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ разработаны и внедряются программы дополнительного образования «Менеджмент», «Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста».

В педагогических колледжах Москвы для педагогов-практиков, имеющих стаж работы в детских садах при отсутствии профессионального образования, авторским коллективом разработаны и апробируются в течение ряда лет дополнительные к СПО профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки по специальности 050144 «Дошкольное образование». Как свидетельствуют опросы обучающихся, переподготовка дает им знания, упорядочивает их в систему, формирует практический опыт, знакомит с современными тенденциями в дошкольном образовании.

Автор данной статьи в течение более двадцати лет занимается повышением квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере взаимодействия с родителями. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста невозможно представить без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Однако до сих пор практика сотрудничества педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников вызывает затруднения [6; 7]. Изучение форм сотрудничества педагогов дошкольных организаций и родителей показало, что многие воспитатели испытывают трудности с изменением приоритетов, личностных установок; им часто не хватает навыков конструирования и реализации содержательного общения с родителями. Они ориентируются на знаниевый компонент, т. е. по-старому стремятся

преподнести родителям знания, или имеет место другая крайность: педагоги делают акцент на совместные досуги с родителями, забывая о познавательных формах взаимодействия.

Как показали опросы практических работников дошкольных образовательных организаций, знаниями они владеют, но хуже обстоит дело с применением их на практике. Нами был применен опросник, разработанный Е. П. Арнаутовой с целью выявления отношения педагогов к сотрудничеству с родителями [1]. В опросе приняли участие 42 человека – воспитатели дошкольных учреждений. Педагогам предлагалось ознакомиться с приведенными выше суждениями, если они были согласны с ними, то следовало обвести порядковый номер кружочком, если несогласны, то предлагалось зачеркнуть номер. Если, по мнению респондентов, суждение недостаточно полное и верное, то надо поставить на номер вопросительный знак. Формулировку вопроса менять нельзя.

Получены следующие данные: 30 человек не считают, что все родители полностью удовлетворены их работой с детьми. Здесь можно дискутировать, каковы требования родителей к педагогам и как они реализуются, почему нет должного удовлетворения; 25 опрошенных подтвердили суждение «родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов», в семнадцати ответах был поставлен вопросительный знак. Это свидетельствует о том, что или педагоги не компетентны в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, чтобы представить родителям достоверную информацию или же не владеют формами и методами ее преподнесения.

Представляет интерес использование разнообразных методов активизации родителей, повышение их интереса к воспитанию. Согласно опросу, практические работники применяют анкетирование (хотя это исследовательский метод, а не метод активизации), вопросы к родителям, проведение открытых занятий для родителей, праздника группы (?!), запись на видео проводимых мероприятий с детьми. Педагоги используют диалог, игры, наглядные и практические методы. Из приведенных ответов видно, что педагоги путают формы и методы взаимодействия с родителями, некоторые имеют о них смутное представление.

Суждение 10 звучит как «приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей задачей дать им педагогические знания». Из 42 респондентов 14 ответили, что они ставят своей задачей дать родителям знания, и 28 – поставили вопросительный знак, т. е. они не считают целью сотрудничества с семьей лишь просвещение. Безусловно, знания для родителей сейчас не главное. В наше время их можно получить из разных источников, важно научить родителей видеть своего ребенка и применять полученные знания в соответствии с его особенностями. Таким образом, видны ошибки педагогов при по-

строении сотрудничества с родителями воспитанников, которые могут быть скорректированы в процессе повышения их квалификации. Важно формировать опыт сотрудничества с учетом современных исследований и потребности практики.

В соавторстве с доцентом кафедры дошкольной педагогики МПГУ Т. В. Кротовой была разработана программа и учебно-тематический план для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей». При построении Программы акцент ставился на качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе дополнительного образования, в частности, повышения квалификации, становится возможным помочь педагогам сформировать и, по мере необходимости, корректировать необходимые функциональные компетенции. Например, возможно формирование компетенций: организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5); разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

Для массового охвата педагогов нами также был разработан учебно-методический комплекс на CD, который включал видеолекцию, методические рекомендации, тесты, задания для самостоятельной работы [5]. Такая форма повышения квалификации удобна тем, что педагоги не тратят время и средства на поездки, а могут на своем рабочем месте повысить квалификацию, применив «обратную связь», пройти тест, обменяться с коллегами полученной информацией.

Показателями эффективности подготовки педагогов к взаимодействию с родителями является возросшая посещаемость родителями проводимых мероприятий, потребность в консультации, а со стороны педагогов – интерес к проблемам взаимодействия, потребность в самообразовании.

Список использованных источников

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Изд. дом. «Карпуз», 2001.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

4. Воднева, Г. Д. Дополнительное образование взрослых: принципы, содержание, формы реализации 8-27 / Г. Д. Воднева // Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых / сост. С. И. Тарарышко. – Минск: «Пропилен». – 2012. – 180 с.

5. Зверева, О. Л. Методическая работа по организации взаимодействия с родителями: учеб.-метод. комплекс на CD / О. Л. Зверева // Серия «Повышение квалификации на рабочем месте». – М., 2011.

6. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

7. Зверева, О. Л. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – С. 64–69.

8. Рукина, Н. М. Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности / Н. М. Рукина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4(5).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. Г. Зенкевич

Белорусский государственный университет транспорта,
Гомель, Беларусь

В данной статье рассматриваются задачи структурной реформы в кадровой политике железнодорожного транспорта. Приводятся аспекты профессионализма работников, важность дополнительного образования в формировании карьерных траекторий специалистов и руководителей транспортного комплекса Республики Беларусь.

This article discusses the problem of structural reform in the personnel politics rail. Are aspects of professionalism workers, the importance of additional education in the formation in shaping the career trajectories of professionals and managers of transport complex of the Republic of Belarus.

Транспортный комплекс Республики Беларусь занимает важное место в жизнеобеспечении и реализации социальной политики государства. Устойчивое и эффективное его функционирование является необходимым условием стабилизации и подъема экономики республики, обеспечения национальной безопасности, улучшения условий и повышения уровня жизни населения.

Одним из основных ресурсов транспортного комплекса Республики Беларусь, обуславливающих его рыночную устойчивость, эффективность функционирования, стратегического развития является персонал. В свою очередь уровень развития трудовых ресурсов (персонала) транспортного комплекса определяет конкурентный потенциал или конку-