

строении сотрудничества с родителями воспитанников, которые могут быть скорректированы в процессе повышения их квалификации. Важно формировать опыт сотрудничества с учетом современных исследований и потребности практики.

В соавторстве с доцентом кафедры дошкольной педагогики МПГУ Т. В. Кротовой была разработана программа и учебно-тематический план для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей». При построении Программы акцент ставился на качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе дополнительного образования, в частности, повышения квалификации, становится возможным помочь педагогам сформировать и, по мере необходимости, корректировать необходимые функциональные компетенции. Например, возможно формирование компетенций: организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6); осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5); разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

Для массового охвата педагогов нами также был разработан учебно-методический комплекс на CD, который включал видеолекцию, методические рекомендации, тесты, задания для самостоятельной работы [5]. Такая форма повышения квалификации удобна тем, что педагоги не тратят время и средства на поездки, а могут на своем рабочем месте повысить квалификацию, применив «обратную связь», пройти тест, обменяться с коллегами полученной информацией.

Показателями эффективности подготовки педагогов к взаимодействию с родителями является возросшая посещаемость родителями проводимых мероприятий, потребность в консультации, а со стороны педагогов – интерес к проблемам взаимодействия, потребность в самообразовании.

Список использованных источников

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Изд. дом. «Карпуз», 2001.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

4. Воднева, Г. Д. Дополнительное образование взрослых: принципы, содержание, формы реализации 8-27 / Г. Д. Воднева // Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых / сост. С. И. Тарарышко. – Минск: «Пропилеи». – 2012. – 180 с.

5. Зверева, О. Л. Методическая работа по организации взаимодействия с родителями: учеб.-метод. комплекс на CD / О. Л. Зверева // Серия «Повышение квалификации на рабочем месте». – М., 2011.

6. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

7. Зверева, О. Л. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – С. 64–69.

8. Рукина, Н. М. Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности / Н. М. Рукина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4(5).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

А. Г. Зенкевич

Белорусский государственный университет транспорта,
Гомель, Беларусь

В данной статье рассматриваются задачи структурной реформы в кадровой политике железнодорожного транспорта. Приводятся аспекты профессионализма работников, важность дополнительного образования в формировании карьерных траекторий специалистов и руководителей транспортного комплекса Республики Беларусь.

This article discusses the problem of structural reform in the personnel politics rail. Are aspects of professionalism workers, the importance of additional education in the formation in shaping the career trajectories of professionals and managers of transport complex of the Republic of Belarus.

Транспортный комплекс Республики Беларусь занимает важное место в жизнеобеспечении и реализации социальной политики государства. Устойчивое и эффективное его функционирование является необходимым условием стабилизации и подъема экономики республики, обеспечения национальной безопасности, улучшения условий и повышения уровня жизни населения.

Одним из основных ресурсов транспортного комплекса Республики Беларусь, обуславливающих его рыночную устойчивость, эффективность функционирования, стратегического развития является персонал. В свою очередь уровень развития трудовых ресурсов (персонала) транспортного комплекса определяет конкурентный потенциал или конку-

рентные преимущества предприятий в рыночных условиях хозяйствования.

Белорусская железная дорога – неотъемлемая важная структурная единица транспортного комплекса Республики Беларусь.

Одной из основных задач структурной реформы железнодорожного транспорта в кадровой политике является обеспечение выполнения объемов перевозок меньшей численностью работающих.

Масштабная оптимизация численности работающих при сохранении и увеличении объемов перевозок, задача повышения производительности труда, внедрение прогрессивных производственных и организационных технологий, информатизация и компьютеризация отрасли, структурные изменения на всех уровнях производства возможны только при значительном росте образовательного и квалификационного уровня работников. Это определяет повышение значимости всех элементов системы подготовки кадров:

- подготовка специалистов с высшим и средним специальным образованием;
- повышение квалификации работников всех уровней;
- переподготовка высвобождаемых работников по перспективным направлениям железнодорожного транспорта.

Обширная модернизация производства невозможна без оптимизации структуры персонала, значительного повышения образовательного и квалификационного уровня практически каждого работника. Быстро освоить и квалифицированно эксплуатировать новейшую технику, постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки могут только работники высокого образовательного уровня и обязательно профильного, причем с учетом повышения квалификации. Организация подобной самовоспроизводящей кадровой структуры отрасли сложная, но выполнимая задача.

Востребованными оказываются все аспекты профессионализма:

- базовое профессиональное образование, как основа для последующих модернизаций;
- непрерывный рост образовательного и профессионального уровня;
- способность к горизонтальной и вертикальной профессиональной мобильности.

Именно квалификация определяет и поддерживает социальный статус, доходы, социальные гарантии и компенсации.

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает возможность получения среднего специального и высшего образования по специальностям железнодорожного транспорта на основе базового или общего среднего образования, а также повышения квалификации, прохождения подготовки или переподготовки с целью получения новой специальности.

В последнее время, в связи с изменением технологических процессов на железнодорожном транспорте, активным внедрением современных информационных технологий уменьшается потребность в представителях некоторых рабочих профессий. Вместе с тем, через внедрение новейшей техники и технологий, которые требуют выполнения работ большей сложности, возникает потребность в высококвалифицированных работниках, в том числе с высшим образованием.

В соответствии с требованиями законодательства Республики Беларусь подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников для нужд отрасли проводится за счет организаций – работодателей с предоставлением соответствующих социальных гарантий, установленных законодательством во время обучения.

На железнодорожном транспорте функционирует мощная и разветвленная система профессионального развития работников, которая включает в себя учебные центры непосредственно в подразделениях отрасли.

Основной задачей учебных центров является подготовка кадров по профессиям рабочих для Белорусской железной дороги и других организаций.

Обучение в учебных центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров организовано более чем по 30 массовым профессиям. Ежегодно обучение проходят около 2,5 тысяч рабочих.

Реализация выполнения программы по непрерывности послевузовского образования работников Белорусской железной дороги является одной из основных задач, возложенных на Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов транспортного комплекса Республики Беларусь учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта».

Повышение квалификации специалистов ведется на основании заключенного договора с Белорусской железной дорогой.

В настоящее время в соответствии с лицензией институт имеет право осуществлять образовательную деятельность по 4 профилям, 12 направлениям повышения квалификации и по 6 специальностям переподготовки.

Институт постоянно ищет новые формы и методы организации обучения. Для обучения резерва руководителей и кандидатов на выдвижение на руководящие должности используется накопительная система повышения квалификации. Организуются выездные занятия непосредственно в структурных подразделениях Белорусской железной дороги.

Занятия со слушателями проводятся в виде лекций, практических и лабораторных занятий, круглых столов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций. Обучение сопровождается раздаточным материалом и учебной литературой.

Оценка качества полученных слушателями знаний дается на итоговых заседаниях.

С целью совершенствования методики организации и проведения занятий и для осуществления обратной связи со слушателями в каждой конкретной группе проводится анонимное анкетирование.

Для дальнейшего улучшения качества дополнительного образования сотрудников Белорусской железной дороги целесообразно участие в проведении итоговой аттестации руководителей служб и ведущих специалистов, что, несомненно, будет способствовать совершенствованию процесса обучения.

Постоянное повышение уровня знаний дает возможность специалистам и руководителям Белорусской железной дороги уверенно себя чувствовать в изменяющихся условиях и формировать свои карьерные траектории, легко адаптируясь к предъявляемым требованиям.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Е. С. Игнатович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Автор определяет «местоположение» профессиональной деятельности педагогов с иностранными студентами в структуре педагогической деятельности. Описаны актуальные направления развития данной деятельности: организация образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; разработка научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса на английском языке; создание условий для эффективной межкультурной коммуникации. Выявлены аксиологические основания, определяющие ценностно-смысловое содержание педагогической деятельности с иностранными студентами.

The author defines the «location» of professional work of teachers with international students in the structure of educational activities. Current trends in the development of this activity are described: organization of the educational process in a multicultural learning environment; development of scientific and methodological support of educational process in the English language; creation of conditions for effective cross-cultural communication. Axiological basis defining value-semantic content of educational activities with international students have been revealed.

Согласно официальным данным [1] в учреждениях образования Республики Беларуси обучаются более 16 тысяч иностранных граждан. В «Национальной программе развития экспорта Республики Беларусь на 2011–2015 годы» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2011 г. № 656) актуализирована необходимость увеличения числа иностранных студентов, поскольку существует связь между качеством национальной высшей школы и уровнем академической мо-

бильности, т. е. количеством иностранных студентов в национальном образовательном пространстве [1].

Тесное международное сотрудничество в сфере высшего образования, повышение конкурентоспособности национальных систем образования и приток иностранных студентов оказывают существенное влияние на образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студента. Активное содействие выполнению показателей развития экспортно-ориентированных образовательных услуг привело к ряду психолого-педагогических, социокультурных, лингвистических затруднений, которые необходимо преодолевать преподавателям. Так как осмысление изменений в сфере образования невозможно без выявления ценностной основы педагогических явлений, без определения системы ценностей и соответствующих критериев оценки, то целесообразно рассматривать аксиологический элемент как стержневой, определяющий ценностно-смысловое содержание педагогической деятельности с иностранными студентами.

Поскольку педагогический процесс осуществляется в интернациональной аудитории (наибольшее число студентов прибывает из стран СНГ, Латвии, Польши, Грузии, Китая, Ирана, Турции, Ливана, Индии, Нигерии [1]), одним из ключевых затруднений, с которым сталкиваются педагоги, является преодоление языкового и культурного барьеров [2]. Педагогическая деятельность с иностранными студентами предполагает не только и не столько определение содержания учебного материала, способов его систематизации и предъявления, но в большей степени встречу с личностями, воспитанными в других культурах с иными образовательными традициями, менталитетом и образом мышления. Полагаем, что преодоление данного затруднения целесообразно осуществлять на основе аксиологического подхода, сущность которого проявляется в учете ценностно-смысловых оснований культуры, не редко базирующейся на других ценностях и существующей в ином когнитивном пространстве. Аксиологический аспект педагогической деятельности с иностранными студентами связан с восприятием другой культуры как совокупности ценностей, понимаемых и принимаемых представителями определенного общества как идеалы, к достижению которых они стремятся. Ценностный аспект учитывает взаимоотношение субъектов и культуры, поскольку ценности, являясь основой культуры, «человекообразны» [3], формируют образ человека, существуют по отношению к нему, соотносятся с его потребностями и интересами. В этом сложном взаимодействии субъекта и культуры особую значимость приобретает образование, которое является основным средством развития гуманистической направленности человека.

Аксиологический подход к реализации педагогической деятельности в интернациональной аудитории проявляется в решении задач об-