

Оценка качества полученных слушателями знаний дается на итоговых заседаниях.

С целью совершенствования методики организации и проведения занятий и для осуществления обратной связи со слушателями в каждой конкретной группе проводится анонимное анкетирование.

Для дальнейшего улучшения качества дополнительного образования сотрудников Белорусской железной дороги целесообразно участие в проведении итоговой аттестации руководителей служб и ведущих специалистов, что, несомненно, будет способствовать совершенствованию процесса обучения.

Постоянное повышение уровня знаний дает возможность специалистам и руководителям Белорусской железной дороги уверенно себя чувствовать в изменяющихся условиях и формировать свои карьерные траектории, легко адаптируясь к предъявляемым требованиям.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Е. С. Игнатович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Автор определяет «местоположение» профессиональной деятельности педагогов с иностранными студентами в структуре педагогической деятельности. Описаны актуальные направления развития данной деятельности: организация образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; разработка научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса на английском языке; создание условий для эффективной межкультурной коммуникации. Выявлены аксиологические основания, определяющие ценностно-смысловое содержание педагогической деятельности с иностранными студентами.

The author defines the «location» of professional work of teachers with international students in the structure of educational activities. Current trends in the development of this activity are described: organization of the educational process in a multicultural learning environment; development of scientific and methodological support of educational process in the English language; creation of conditions for effective cross-cultural communication. Axiological basis defining value-semantic content of educational activities with international students have been revealed.

Согласно официальным данным [1] в учреждениях образования Республики Беларусь обучаются более 16 тысяч иностранных граждан. В «Национальной программе развития экспорта Республики Беларусь на 2011–2015 годы» (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2011 г. № 656) актуализирована необходимость увеличения числа иностранных студентов, поскольку существует связь между качеством национальной высшей школы и уровнем академической мо-

бильности, т. е. количеством иностранных студентов в национальном образовательном пространстве [1].

Тесное международное сотрудничество в сфере высшего образования, повышение конкурентоспособности национальных систем образования и приток иностранных студентов оказывают существенное влияние на образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студента. Активное содействие выполнению показателей развития экспортно-ориентированных образовательных услуг привело к ряду психолого-педагогических, социокультурных, лингвистических затруднений, которые необходимо преодолевать преподавателям. Так как осмысление изменений в сфере образования невозможно без выявления ценностной основы педагогических явлений, без определения системы ценностей и соответствующих критериев оценки, то целесообразно рассматривать аксиологический элемент как стержневой, определяющий ценностно-смысловое содержание педагогической деятельности с иностранными студентами.

Поскольку педагогический процесс осуществляется в интернациональной аудитории (наибольшее число студентов прибывает из стран СНГ, Латвии, Польши, Грузии, Китая, Ирана, Турции, Ливана, Индии, Нигерии [1]), одним из ключевых затруднений, с которым сталкиваются педагоги, является преодоление языкового и культурного барьеров [2]. Педагогическая деятельность с иностранными студентами предполагает не только и не столько определение содержания учебного материала, способов его систематизации и предъявления, но в большей степени встречу с личностями, воспитанными в других культурах с иными образовательными традициями, менталитетом и образом мышления. Полагаем, что преодоление данного затруднения целесообразно осуществлять на основе аксиологического подхода, сущность которого проявляется в учете ценностно-смысловых оснований культуры, не редко базирующейся на других ценностях и существующей в ином когнитивном пространстве. Аксиологический аспект педагогической деятельности с иностранными студентами связан с восприятием другой культуры как совокупности ценностей, понимаемых и принимаемых представителями определенного общества как идеалы, к достижению которых они стремятся. Ценностный аспект учитывает взаимоотношение субъектов и культуры, поскольку ценности, являясь основой культуры, «человекообразны» [3], формируют образ человека, существуют по отношению к нему, соотносятся с его потребностями и интересами. В этом сложном взаимодействии субъекта и культуры особую значимость приобретает образование, которое является основным средством развития гуманистической направленности человека.

Аксиологический подход к реализации педагогической деятельности в интернациональной аудитории проявляется в решении задач об-

разования с позиции гуманизации и демократизации, основан на принципе приоритета культурных и общечеловеческих ценностей, свободы самоопределения и творческого развития личности профессионала вне зависимости от религиозной или национальной принадлежности. Учреждение образования при этом выступает как социальный институт, создающий условия для формирования, развития ценностно-смысловой основы мировоззрения, а также «присвоения» ценностей образования и профессиональной деятельности.

«Ценности – неотъемлемый элемент всякой деятельности, в каких бы формах она не протекала» [4, с. 76]. Система ценностных ориентаций присуща любой профессиональной деятельности, поэтому, выбирая профессиональное направление и учреждение образования как средство «вхождения» в деятельность, субъект приобретает к ценностям посредством получения и осмысления профессионально-ориентированных знаний. Влияние ценностных ориентаций и их значение для профессиональной деятельности личности описаны в работах Е. И. Головахи, А. В. Кирьяковой, Е. А. Климова, А. В. Прудило, Е. Ю. Пряжниковой, С. Н. Чистяковой и др.

Педагогическая деятельность в многонациональной аудитории специфична, поскольку помимо ориентации обучающегося на поиск и освоение смыслов образовательно-профессиональной деятельности, включает формирование ценностно-нравственного отношения к культурному многообразию и своеобразие, рост культурного плюрализма и самобытности субъекта. Признание права быть другим становится значимым педагогическим ориентиром. «Другой» рассматривается с позиции ценности, а образование – как процесс приращения этой ценности посредством толерантного и политкорректного отношения к проявлению языковых, религиозных, национальных особенностей. Абсолютное принятие «другого» и восприятие его как необходимого для построения целостной картины мира, отказ от фрагментарного восприятия реальности предполагают многовариантную модель передачи культурно-исторического опыта и проектирование взаимодействия на основе взаимозависимости всех участников образовательного процесса. Средством и механизмом развития ценностных ориентаций личности как субъекта единого мирового культурного пространства должно стать целенаправленная педагогическая деятельность.

Однако для того, чтобы педагоги могли взять на себя ответственность за формирование и развитие поликультурной направленности личности, необходимо внести дополнение в структуру педагогической деятельности. Данная деятельность эволюционирует, непрерывно усложняясь по мере появления новых потребностей в ней и упрощаясь посредством введения ее специализаций и решения научно-практических

задач [5]. Исходя из социокультурной ситуации необходимо включение подготовки соответствующих специалистов в профессионально-квалификационную структуру образования посредством обоснования и внесения в республиканскую номенклатуру специальностей и квалификаций соответствующей новой специальности.

С помощью метода проектирования образовательных систем [5], целесообразно разработать такое содержание программы подготовки специалистов, в результате освоения которой, они смогут выполнять новые функции профессиональной деятельности, востребованные обществом на современном этапе развития.

Таковыми функциями являются организация образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; разработка научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса на английском языке; создание условий для эффективной межкультурной коммуникации. Реализация функций профессиональной деятельности преподавателя подразумевает решение ряда педагогических задач:

- содействие разрешению профессиональных (формирование новых качеств личности, освоение социальных ролей и статусов, осмысление значимости будущей профессиональной деятельности и развитие положительного отношения к ней), а также социокультурных затруднений (ознакомление с другим социальным и культурным пространством, присвоение новых ценностей, норм и правил поведения);
- осуществление образовательного процесса поликультурной направленности с приоритетом мировых культурных и научных ценностей;
- организация в иноязычной аудитории среды взаимодействия, взаимопонимания и межкультурной коммуникации, которая «представляет собой процесс коммуникативного взаимодействия между индивидами, являющимися носителями разных культур и имеющими собственный языковой код, конвенции поведения, ценностные установки, обычаи и традиции» [6, с. 234];
- организация педагогического процесса (планирование времени и способов выполнения заданий; выбор форм, средств, методов обучения; соблюдение дистанции педагогического общения) с учетом национально-психологических особенностей (ценностных ориентаций и менталитета) обучающихся;
- учет национальных, а также религиозных особенностей представителей разных стран при формировании интернациональных групп студентов.

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателей эволюционирует в направлении дополнения функций, востребованных обществом, и преобразования теоретико-методологических основ реализации. В ходе сложного процесса взаимодействия личности и образо-

вательной среды преподаватели преодолевают различные затруднения, осваивают новые виды деятельности и способы поведения, регуляторами которых выступают их ценностные ориентиры. Соответственно, важнейшим направлением развития взаимодействия в интернациональной аудитории является выявление и учет аксиологических оснований, определяющих ценностно-смысловое содержание педагогической деятельности с иностранными студентами.

Список использованных источников

1. Якжик, В. Число иностранных студентов в Беларуси за 5 лет увеличилось вдвое [Электронный ресурс] / В. Якжик. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=406393>. – Дата доступа: 03.10.2014.
2. Graham, J. From new right to new deal: nationalism, globalisation and the regulation of teacher professionalism / J. Graham // J. of In-Service Education. – 1998. – Vol. 24, № 1. – P. 9–86.
3. Хуторской, А. В. Человеческое обучение на уроке – цели и задачи эксперимента [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>. – Дата доступа: 04.10.2014.
4. Бережнова, Е. В. Прикладное исследование в педагогике: монография / Е. В. Бережнова. – М. – Волгоград: Перемена, 2003. – 164 с.
5. Олекс, О. А. Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2006. – 332 с.
6. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СПЕЦИАЛИСТОВ ОПЫТА САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

Интенсификация профессиональной деятельности специалиста, необходимость переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования, активное решение им социальных проблем, изменение характера профессиональной деятельности в новых экономических условиях, требует от человека значительных затрат интеллектуальных, психологических и физических ресурсов. Педагогической и психологической наукам требуется найти и внедрить в практику дополнительного образования взрослых способы, средства и формы использования психофизической составляющей целостной подготовки специалиста на личностном и профессиональном уровнях в их взаимосвязи.

The intensification of the professional activities of specialists, the necessity of the retraining and advanced training in the system of the additional education, the active specialists' solving of the social problems, the change in the nature of the professional activities in the new economic conditions, forces a man to waste a lot amount of the intellectual, psychological and physical resources. Pedagogy and psychology should find and adopt the methods, means and forms of the usage of the psychophysical part of the integral training of the specialist in the personal and professional levels in their interrelation.

Политические, экономические и социальные изменения жизнедеятельности, требуют от человека поиска новых стратегий адаптации к таковым. Интенсификация профессиональной деятельности специалиста, необходимость переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования, активное решение им социальных проблем, изменение характера профессиональной деятельности в новых экономических условиях, требует от человека значительных затрат интеллектуальных, психологических и физических ресурсов. Педагогической и психологической наукам требуется найти и внедрить в практику дополнительного образования взрослых оптимальные способы, средства и формы использования психофизической составляющей целостной подготовки специалиста на личностном и профессиональном уровнях в их взаимосвязи.

Несмотря на очевидность существования проблемы подготовки специалистов к «управлению собой», к саморегуляции, к сохранению собственного физического и психического здоровья, таковой в дополнительном образовании взрослых уделяется недостаточно внимания.

Более двадцати лет автор данной публикации проводит работу по развитию у специалистов опыта саморегуляции психических процессов и состояний в процессе переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы. Психофизическая подготовка выступает как часть целостной постуниверситетской подготовки специалиста.

В процессе занятий специалисты разного профиля осваивают следующие вопросы: физическое и психическое здоровье как проблема профессионального роста и личностного развития; саморегуляция эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности; зависимость профессиональной деятельности от физического состояния студента/специалиста; факторы, влияющие на физическое и психическое здоровье человека, профессионала. В дальнейшем специалисты осваивают способы и средства психофизической подготовки как в системе аудиторных, так и внеаудиторных занятий, включая самостоятельные занятия в домашних условиях. Теоретико-методические и практические занятия проводятся параллельно. Специалистам предлагается изучение следующих вопросов: жизнедеятельность человека и проблемы адаптации; факторы и показатели психического и физического здоровья личности и профессионала; эмоциональные состояния человека; отрицательные эмоциональные состояния (стресс, монотония, «эмоциональное выгорание») и их влияние на социальную и профессиональную деятельность; самопознание и саморегуляция; стрессовые ситуации в жизни человека, профессионала; взаимодействие человека с человеком как центральный процесс человеческой жизни и профессиональной (в частности, управленческой) деятельности; взаимосвязь психофизической и коммуникативной подготовки специалиста; эффективное управление