

ность, головные боли и головокружения и др. Аутогенная тренировка привлекает их прежде всего как система доступных профилактических приемов, способствующих нормализации высшей нервной деятельности и коррекции отклонений в психоэмоциональной и вегетососудистой сферах, вовлечению личности в процесс профилактики стрессовых состояний. Тренировка носит обучающий характер. С помощью аутогенной тренировки достигается саморегуляция эмоциональных состояний, оптимизируются состояния покоя и активности, повышаются возможности реализации психофизиологических резервов организма и личности. На занятиях специалист постигает технику и технологию расслабления различных групп мышц, концентрации или отвлечения внимания, управления вегетативной нервной системой и через нее деятельностью организма, опыт создания состояния покоя, внушения себе желаемых моделей поведения.

Освоение специалистами всего комплекса научно-методических рекомендаций, как показывает наша практика, активизирует интеллектуальные, волевые и эмоциональные ресурсы в системе дополнительного образования. В ходе лекций и практических занятий у специалистов, прошедших и проходящих курс психофизической подготовки наблюдается хорошее самочувствие, выражающееся в повышенной работоспособности, качестве результатов в учебной и профессиональной деятельности. Заметно улучшение межличностного взаимодействия (что выражается прежде всего в развитии партнерских и дружеских отношений с коллегами), проявление самостоятельности и инициативы в различных видах и формах профессиональной и социальной деятельности.

Кроме занятий аутогенной тренировкой специалистам предлагались различные методики имажотерапии (терапии образами) – интонационная, музыкальная и др. Эти занятия, как правило, сочетались с занятиями по мышечному расслаблению (релаксация) и аутогенной тренировке.

Формирование у специалистов опыта саморегуляции эмоциональных состояний в системе дополнительного образования взрослых осуществлялось нами в различных вариантах. Для преподавателей высшей школы организовывались отдельные курсы по данной проблематике, а также, отдельные занятия в рамках курсов по специализации. Для успешного освоения слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации базовых знаний и умений по данной проблематике проводились индивидуальные и групповые консультации. В системе дополнительного образования эффективно использовалась интеграция аудиторных и внеаудиторных занятий. Большое внимание уделялось самообразовательной деятельности специалистов – проводились консультации с использованием интернет-технологий и другие виды педагогического и психологического сопровождения слушателей курсов.

Основные задачи целостной подготовки специалиста – профессионализация, социализация, самореализация личности, успешно решаются, если общеобразовательная и специальная составляющие подготовки специалиста интегрируются с психофизической подготовкой специалиста в системе дополнительного образования.

Опыт саморегуляции эмоциональных состояний, приобретенный специалистами в процессе переподготовки и повышения квалификации становится базисом не только для успешного обучения в системе дополнительного образования, но для эффективного выполнения ими профессиональной деятельности и самореализации в различных формах человеческой жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.
2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73–77.
3. Казаренков, В. И. Развитие у студентов опыта саморегуляции психических состояний как актуальная проблема психологического образования / В. И. Казаренков // Актуальные проблемы психологии развития личности: сб. науч. ст. – Гродно: ГрГУ, 2014. – С. 115–119.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ж. И. Казаченок

Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В тезисах представлены результаты апробации комплексного профессионального тренинга в рамках образовательного процесса слушателей учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». Практическое комплексное занятие, как форма профессионального тренинга, позволяет учитывать детерминанту развития профессионала в системе «личность – деятельность – социум» на этапе обучения в учреждении образования.

The report presents the results of the probation of the professional training course in the frames of the academic process taking place at the Military Academy of the Republic of Belarus. The integrated practical class (lesson) as a form of professional training makes it possible to take into account the determinant of the development of a professional within the system «personality- activity – society» during the period of training.

Несмотря на популярность развивающей парадигмы образования в психолого-педагогической науке, ориентацию на самостоятельность и мобильность обучаемого, внедрение различных форм и методов психологического сопровождения образовательного процесса [1; 4], следует

признать, что сегодня на государственном уровне существует дефицит специалистов владеющих не только конкретными профессиональными компетенциями в определенной отрасли, но и обладающих определенной жизнестойкостью в условиях динамики социально-экономической ситуации. Анализ публикаций по проблемам становления специалиста позволяет выделить исследования взаимной детерминации в системе «личность – деятельность – социум», т. е. в профессиональной деятельности субъекта появляется еще один вектор – особенности социальной и организационной среды. Современные методологи концепций профессионального образования утверждают, что формирование специалиста в учреждении образования должно предполагать целостное развитие личности (Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. И. Лактионова и др.) [2; 3].

В образовательном процессе существуют инновационные формы и методы развития личности. Условно их можно разделить на два вида: применяемые непосредственно в обучении и используемые в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Применение методов активного обучения и психологического сопровождения дает определенные результаты, имеет свое назначение, рациональную область применения и некоторые особенности. Однако, во-первых, не всегда нынешний профессорско-преподавательский состав компетентен в их реализации. Во-вторых, психолог, социальный педагог часто не имеют возможности оценивать личность обучаемого непосредственно в профессионально-ориентированной и повседневной деятельности. В-третьих, дефицит времени, широкий диапазон предлагаемых видов учебных занятий и психологических тренингов часто приводит к усложнению выбора обучаемым направлений саморазвития.

Таким образом, возникает потребность активизации образовательного процесса и психологического сопровождения развития личности обучаемого, которую можно достичь только при условии комплексной работы преподавателя и психолога. Практически в большинстве научных публикаций отмечается, что методология развития профессионала должна основываться не на формировании отдельных качеств личности и не на воздействии на нечто «вообще», а на динамике системообразующих свойств и совершенствовании внутренней гармонизации и интеграции отдельных элементов в единое целое, представляющее собой новое качество психологического явления. Следующий шаг в методологии развития личности в образовательном процессе следует сделать в сторону комплексного профессионального тренинга, формирующего как отдельные компетенции, так и общую профессиональную готовность через развитие личности. Преимущество такого тренинга состоит в том, что обучаемый максимально приближается к реальным ситуациям, требующим системного анализа и компетентного поведения, где нужно

отрефлексировать и свою индивидуальную активность и условия, где она должна быть компетентной.

В УО «Военная академия Республики Беларусь» было обосновано, разработано и внедрено в образовательный процесс **практическое комплексное занятие** (ПКЗ), которое в отличие от классических тренингов проводится с участием максимального количества участников образовательного процесса и приближено к реальной профессиональной деятельности.

Практическое комплексное занятие можно определить как форму комплексного профессионального тренинга на основе эксперимента для закрепления полученных теоретических знаний и выработки навыков решения учебно-специальных задач, способствующих дальнейшему развитию профессионально значимых качеств и личности в целом.

Практическое комплексное занятие было разработано на основе теории экспериментального обучения (Д. Колб, К. Торн), социокультурного конструктивизма Л. С. Выготского и идеи комплексного профессионального тренинга. В процессе ПКЗ будущий специалист формируется целостно, а развитие профессиональных компетенций проводится во взаимосвязи с системообразующими качествами личности (зрелостью, ответственностью, умением распределить время и достигать результата в условиях дефицита средств и т. д.)

Основной целью ПКЗ является *интеграция* личностных свойств для формирования готовности к профессиональной деятельности. Функция ПКЗ – сформировать индивидуальный способ решения задач, основанный не на усвоении уже известной поведенческой технологии, а на интеграции личностных качеств, знаний умений и навыков, обеспечивающих профессиональные компетенции. Обучаемый может получить как групповую, так и индивидуальную задачу, где комплексно отрабатываются аспекты стратегического и тактического уровня. Качество выполнения задачи зависит от сформированности конкретных компетенций, определяющих успешность профессиональной деятельности. Но в процессе ПКЗ обучаемый должен проявить не только набор сформированных компетенций, но и интегрированность личностных свойств. Критерием оценки обучаемого является не наличие отдельных знаний умений и навыков, а качество решения поставленной задачи (успешность профессиональной деятельности), где личность проявляется целостно. Поскольку обучаемый уже получил основные знания по специальным дисциплинам и опыт тренинговой работы по развитию основных профессиональных качеств, ПКЗ представляет собой этап их интеграции и «доводки».

Все ПКЗ логично связаны, распределены в течение всего обучения, объединены общим замыслом и включены в учебную программу профилирующей дисциплины. Однако для обеспечения выполнения задач об-

учаемым предполагается активизация умений и навыков по нескольким дисциплинам, изучаемым в учреждении образования, широкого спектра личностных качеств, что подчеркивает их комплексность. Поэтому руководителями занятия являются как представители кафедр, отвечающих за формирования определенных профессиональных компетенций, так и психологи учреждения образования. Здесь могут привлекаться и успешно действующие специалисты. Это обеспечивает связь образовательного процесса и профессиональной деятельности.

Для апробации комплексного практического занятия и подтверждения его эффективности на базе УО «Военная академия Республики Беларусь» был проведен формирующий эксперимент. В нем участвовали слушатели наборов 2009–2011 гг. – экспериментальная группа обучаемых, выпускники набора 2008 г. – контрольная группа, 16 экспертов: 8 преподавателей профилирующих дисциплин и 8 действующих специалистов. Формирующий эксперимент проводился в период с января по июль 2010–2012 гг. Выборка соответствует репрезентативности.

Исходный срез осуществлен в течение апреля 2010–2012 гг., итоговый срез – в течение июля 2010–2012 гг. по 51 шкале следующих методик: «Методика определения уровня коммуникативной компетентности» (В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко); «Тест-опросник оценки коммуникативной социальной компетентности (КСК)» (Р. В. Овчаровой); Пятифакторный личностный опросник МакКрэе – Коста (Большая пятёрка); самооценочный тест-опросник Ю. З. Гильбуха; «Тест определения мотивации к работе» (Д. Я. Райгородский).

Выявление различий между показателями контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) определялось с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок. Значимости различий между показателями до и после эксперимента определялось с использованием критерия Т-Вилкоксона для зависимых выборок и показателю x -среднему арифметическому значению величин по шкалам. В процессе формирующего эксперимента подтверждено расширение диапазона развиваемых в практическом комплексном занятии профессионально важных качеств и тесноты их взаимосвязей, формируемых в процессе решения учебно-специальных задач в реальных социальных условиях. Так, по завершению формирующего эксперимента у обучаемых ЭГ статистически значимо изменились результаты по 19 из 51 шкалы. В частности: повысились показатели по четырем шкалам личностной зрелости: «мотивация достижений» ($T = 296$, при $p < 0,05$; $x_{до} = 16,43$, $x_{после} = 17,84$); «чувство гражданского долга» ($T = 271$, при $p < 0,005$; $x_{до} = 10,76$, $x_{после} = 13,13$); «жизненная установка» ($T = 205$, при $p < 0,05$; $x_{до} = 16,11$, $x_{после} = 19,67$); «личностная зрелость» ($T = 205$, при $p < 0,005$; $x_{до} = 43,60$, $x_{после} = 47,02$).

Таким образом, развитие личности в процессе ПКЗ, основанное на расширении социального опыта в условиях экспериментальной ситуации, где критерием успешности является выполнение профессионально ориентированной задачи, статистически значимо и влияет на развитие системообразующих качеств субъекта деятельности. Данная форма тренинга способствует формированию у обучаемых стремления к самореализации, самостоятельности, инициативности, достижению высоких результатов в предпринимаемых действиях (шкала «мотивация достижений»). Формирующий эксперимент повлиял на повышение интереса к общественной жизни и развитие профессиональной ответственности (шкала «чувство гражданского долга»). Обучаемые стали более рассудительными и реалистичными (шкала «жизненная установка»). После формирующего эксперимента у них повысился уровень личностной зрелости. В целом, использование ПКЗ как формы комплексного профессионального тренинга позволяет учитывать детерминанту развития профессионала в системе «личность – деятельность – социум» на этапе обучения в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Гламазда, В. Н. методы активного обучения как условие повышение качества образования на факультете Генерального штаба Вооруженных Сил / В. Н. Гламазда // Вооруженные Силы на защите национальных интересов: сб. тез. междунар. науч.-прект. конф., Минск, 6–7 дек, 2010 г.: в 2 ч. / Военная акад. Республики Беларусь; редкол.: Н. Н. Нежная, В. А. Ксенофонов, Н. Н. Лепешинский. – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 17–19.
2. Дикая, Л. Г. Личность профессионала в современном мире / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: «Институт психологии РАН», 2013. – 944 с.
3. Евелькин, Г. М. Профессиональная социализация личности: методология, методики и логика изучения: монография / Г. М. Евелькин. – Минск: УП «Технопринт», 2004. – 274 с.
4. Щербакова, Т. Н. Развитие психологической компетентности профессионала: учеб. пособие / Т. Н. Щербакова. – Ростов н/Д: Фед. агентство по образов. России, Южный федеральный ун-т, 2007. – 98 с.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Казначевская, Т. В. Ларченко

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации, Гомель, Беларусь

В работе представлены принципы непрерывного образования, основные особенности и факторы успешной языковой подготовки взрослых в условиях непрерывного образования.

The article is about life-long learning principles and main features and factors of successful language teaching.