

8. Формирование механизмов личностно ориентированного и личностно-профессионального самообразования обучающихся.

Минский городской институт развития образования ставит своей целью повышение качества дополнительного образования педагогических работников г. Минска посредством модернизации содержания, оптимизации структуры и внедрения эффективных механизмов устойчивого развития. Для реализации данной цели необходимо:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения слушателями качественного образования в соответствии с их потребностями, индивидуальными особенностями, запросами социума республики и города.

2. Совершенствовать качество образования через: модернизацию структуры и содержания образовательного процесса;

- оптимизацию структуры и штатной численности института и расширения перечня образовательных услуг;

- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образовательных услуг института;

- функционирование системы менеджмента качества института и ее дальнейшее совершенствование в соответствии с СТБ ISO 9001-2009 «Системы менеджмента качеств. Требования»;

- организационно-, учебно- и научно-методическое обеспечение поддержки талантливых детей и молодежи, создания условий для обучения учащихся с повышенной мотивацией; научно-методическое сопровождение развития коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для оказания комплексной помощи детям с ОПФР;

- обновление и укрепление материально технической базы.

3. Содействовать воспитанию нравственно зрелой, творческой, успешной и инициативной личности обучающихся.

4. Повысить эффективность аналитического менеджмента образования города посредством развития регионального образовательного холдинга «Столица», оптимизации сетевого взаимодействия в системе столичного образования.

5. Обеспечить непрерывное повышение методического уровня руководителей и работников системы столичного образования, их профессиональной компетентности и мастерства, принимать участие в реализации механизмов повышения престижа педагогической деятельности [6, с. 1–2].

В настоящее время система дополнительного образования взрослых приобретает все большую актуальность и значимость, выполняя значительную нагрузку по адаптации всех категорий слушателей к быстро меняющимся требованиям, которые предъявляют работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства, а также происходящие во всем мире трансформационные и интеграционные процессы. В силу

этих тенденций в определенной коррективке нуждаются все составляющие системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, а именно: цель, задачи, содержание образования, образовательные стандарты, образовательные программы, образовательный процесс, методы, технологии и формы обучения, наполняемость учебных групп, сроки получения образования, управление учреждениями дополнительного образования. Проведение качественной коррективки компонентов системы дополнительного образования взрослых позволит в перспективе добиться значительных достижений в использовании человеческого капитала для реализации экономических, социальных, культурных программ на пользу личности, обществу и государству.

#### Список использованных источников

1. Митина, А. М. Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых за рубежом / А. М. Митина // Человек и образование. – 2006. – № 7. – С. 68–70.

2. Воробьев, В. А. Отдельные аспекты развития международных систем менеджмента качества в системе дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс] / В. А. Воробьев. – 2012. – Режим доступа: <http://seminaryminsk.ru/obrazovanie.html>. – Дата доступа: 06.03.2014.

3. Сластенин, В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен / В. А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 65–69.

4. Морозевич, А. Н. Проблемы контроля и оценки качества высшего образования / А. Н. Морозевич [и др.] // Вышэйшая школа. – 2007. – № 1. – С. 7–11.

5. Чет, В. В. Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества / В. В. Чет, В. А. Листратенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 11. – С. 15–19.

6. План работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» на 2 полугодие 2014 года. – Минск: МГИРО, 2014. – 16 с.

### ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*В статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования инновационно-ориентированных учебных программ повышения квалификации педагогических работников и специалистов учреждений высшего образования. Анализируется опыт разработки программ указанного типа на кафедре проектирования образовательных систем.*

*The article deals with current issues of innovation-oriented curricula design for training of workers and specialists of higher education institutions. Also, the development programs of the specified type at the Department of educational systems design is reviewed in the article.*

В ходе модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь в последние годы разработаны образовательные стандарты нового поколения, которые во многом определяют требования не только к новой модели подготовки выпускника УВО, но и к профессорско-преподавательскому составу и специалистам, призванным эту модель реализовывать. Поэтому важно, во-первых, знать особенности этой модели (стандарта), а во-вторых, основные пути, методы, инновационные образовательные системы и технологии по реализации требований образовательных стандартов нового поколения в учебном процессе. На этих двух проблемах мы и остановимся.

В марте 2013 г. Министерством образования Республики Беларусь был утвержден Макет стандарта высшего образования третьего поколения [1]. В соответствии с ним учреждения высшего образования разработали образовательные стандарты по 384 специальностям первой ступени высшего образования, которые начали реализовываться с 2013/2014 учебного года. Главной отличительной особенностью этих стандартов (как и стандартов второго поколения) является компетентностный подход, операционализированный в различных разделах стандарта: начиная от общих целей подготовки специалиста, состава осваиваемых компетенций, адекватного научно-методического сопровождения и завершая требованиями к диагностированию компетенций выпускника. В стандартах третьего поколения компетентностный подход представлен тремя группами формируемых компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных.

С учетом опыта проектирования и реализации образовательных стандартов высшего образования в России и Украине, а также опыта ведущих вузов Беларуси в Макете белорусских стандартов третьего поколения введена кодификация компетенций. При этом учитывался алгоритм кодификации компетенций, представленный в Макете образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура), утвержденного приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.12.2011 г. [2].

В пункте 7.5 Макета «Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам» определено, что проектируемые результаты освоения учебной программы дисциплины государственного компонента по каждому циклу представляются в виде обязательного минимума содержания и компетентностных требований к знаниям, умениям и владениям. Компетенции, входящие в государственный компонент, кодифицируются непосредственно в образовательном стандарте. Содержание дисциплин компонента учреждения высшего образования (УВО) и дисциплин цикла специализаций (при его наличии), а также требования к компетенциям

по этим дисциплинам устанавливаются самими учреждениями высшего образования в учебных программах. В соответствии с Макетом компонент учреждения высшего образования по каждому циклу сопровождается кодифицированными компетенциями.

Таким образом, при внедрении нового стандарта учреждениям высшего образования необходимо взять на себя изрядную долю самостоятельной разработки «меню» компетенций по дисциплинам, входящим в компонент УВО, а также отразить их операционализацию на уровне учебных программ по изучаемым дисциплинам.

В стандарте третьего поколения существенно расширены общие требования к формам и средствам диагностики компетенций.

Существенно расширен п. 8.6. Макета по общим требованиям к формам и средствам диагностики компетенций. В частности зафиксировано, с учетом опыта России, положение о том, что для аттестации обучающихся (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) создаются фонды оценочных средств, разрабатываемых кафедрами. Приводится перечень современных диагностических средств. Дан обширный (на выбор) перечень форм диагностирования компетенций.

В целях усиления практикоориентированной направленности компетентностно-ориентированной подготовки студентов/выпускников учреждениям высшего образования предоставлено право переводить до 40 % предусмотренных типовым учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу студентов.

Как видно, вышеприведенный нормативно-методический перечень нововведений обязывает учреждения высшего образования осуществлять адекватную научно-методическую и учебно-методическую деятельность в данных направлениях.

В числе других проблем выделим комплексное научно-методическое обеспечение реализации образовательных стандартов нового поколения. Гарантом успешной реализации образовательных стандартов третьего поколения может явиться создание в вузах комплексных инновационных образовательных мегасистем. Такие мегасистемы включают в себя линейный ряд взаимосвязанных базовых систем: образовательные стандарты – учебные программы нового поколения (типа «Навигатор») – вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) – инновационные образовательные системы и технологии – системы диагностирования компетенций. К этому базисному ряду примыкают поддерживающие, сопутствующие образовательные системы и подсистемы: учебно-методические комплексы (УМК) нового поколения, модульные системы и технологии, информационно-образовательные среды, формы и методы активного обучения.

Очевидно, что процесс реализации любых образовательных стандартов и инновационных образовательных систем, ориентированных на формирование современных компетенций студентов/выпускников начинается «пробуксовывать» без наличия адекватных систем повышения квалификации, стажировок и самообразования профессорско-преподавательского и управленческого состава вузов. В Беларуси опыт и проблемы применения инновационных методов и технологий в системе повышения квалификации и переподготовки кадров педагогических работников и специалистов обсуждались на VI Международной конференции, проходившей в 2009 г. на базе Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова [3]. Интересен в этом плане также опыт, представленный в материалах III Международной конференции «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий» (6–7 декабря 2012), прошедшей на базе МГТУ имени Н. Э. Баумана. В Материалах конференции представлен наш доклад «Инновационные образовательные программы в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Республики Беларусь» [4].

Каковы в контексте вышеизложенного возможные пути и варианты концептуального и содержательного обновления учебных программ в системе повышения квалификации педагогических работников и специалистов УВО?

Обратимся к опыту Республиканского института высшей школы (РИВШ), проиллюстрировав его примером деятельности кафедры проектирования образовательных систем.

В своей деятельности по внедрению в учебный процесс инновационно-ориентированных учебных программ кафедра проектирования образовательных систем РИВШ ориентируется в последние годы на следующую проблематику:

- проектирование и реализация стандартов высшего образования и учебных программ третьего поколения;
- проектирование и реализация инновационных образовательных систем и технологий в учреждении высшего образования;
- учебно-методический комплекс нового поколения: теория и практика проектирования;
- проектирование и разработка электронных учебно-методических комплексов в системе высшего образования;
- компетентностные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: теория и практика проектирования;

- информационно-образовательная среда управляемой самостоятельной работы студентов;
- инновационные образовательные технологии в системе управления качеством в учреждении образования;
- Болонский процесс: актуальные вопросы развития высшего образования Беларуси;
- инновационно-методическое обеспечение реализации стандартов высшего образования третьего поколения.

Таким образом, образовательные программы кафедры коррелируют по своей тематике с приоритетными задачами модернизации высшего образования в Республике Беларусь и основными нормативно-методическими требованиями стандартов высшего образования нового поколения.

Еще одним принципиальным нововведением выступает инновационно-модульный принцип построения учебных программ.

Инновационно-модульный принцип построения учебных программ повышения квалификации ППС вузов должен, на наш взгляд, в обязательном порядке реализовываться в институтах повышения квалификации современного типа. Чем это обусловлено? Сегодня особое значение приобретает не столько узкопрофильная, узкоспециализированная подготовка преподавателей-предметников, сколько контекстная, междисциплинарная, инновационно-ориентированная подготовка, т. е. даже на предметно, профильно-ориентированных курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов в учебных программах необходимо предусматривать значительную долю модулей, дающих возможность слушателям приобрести широкие, переносимые компетенции. Такой подход отвечает вызовам времени и современным мировым тенденциям развития высшего и послевузовского образования (образования взрослых).

На кафедре проектирования образовательных систем РИВШ помимо специализированных модулей во все учебные программы включены контекстные модули (мировые тенденции развития высшего образования, Болонский процесс, компетентностные модели подготовки выпускников вуза, стандарты высшего образования нового поколения, инновационные образовательные технологии, система управления качеством в вузе и т.п.). Одновременно в учебных программах представлены отдельные модули, ориентированные на наиболее актуальные инновационные системы и технологии (УМК, УСРС, модульно-рейтинговые и кредитно-модульные системы обучения, информационно-образовательные системы и технологии и др.). Подобный подход реализуется и на других кафедрах РИВШ.

Важное значение в современных условиях приобретает практико-ориентированность инновационно-ориентированных образовательных программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и персонала управления УВО. В данном случае синтезируется предметный подход и инновационно-ориентированный подход. Слушатели курсов на примере и применительно к преподаваемым ими учебным дисциплинам проектируют инновационные образовательные модели, системы, технологии, диагностики. Итоговой формой аттестации являются выпускные работы слушателей. Об эффективности подобной формы организации курсов повышения квалификации свидетельствуют, например, опыт Полоцкого государственного университета: на основе выпускных работ слушателей разработано и издано более 800 учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам.

Представляется, что в современных условиях при сокращении продолжительности курсов повышения квалификации до двух недель, а также занятости ППС в «своём» учебном процессе в вузе резко возрастает роль самообразования слушателей. Приведем некоторые примеры из опыта организации самостоятельной работы слушателей на кафедре проектирования образовательных систем РИВШ.

С 2006 г. по настоящее время кафедра ведет рубрику «Инновации» в журнале «Вышэйшая школа». В рубрике даётся сравнительный анализ современного состояния инновационного образования в дальнем и ближнем зарубежье, широко представлен опыт белорусских вузов и преподавателей-инноваторов. Актуальные публикации из этой рубрики представлены в следующих пособиях для слушателей: «Научно-методические инновации в высшей школе» (Минск: РИВШ, 2008. – 186 с.); «Научно-методические инновации в высшей школе: отечественный и зарубежный опыт» (Минск: РИВШ, 2013. – 188 с.). Одновременно кафедрой основана серия «Инновационные образовательные системы», которая издается в Республиканском Институте высшей школы с 2004 г. В серии представлено 20 учебно-методических пособий по проблематике инновационных образовательных курсов, проводимых кафедрой [5]. В помощь слушателям создан информационно-образовательный ресурс кафедры, который передается в электронном формате каждому новому набору обучаемых педагогических работников УВО.

#### Список использованных источников

1. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени (магистратура). – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура). – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
3. Образование взрослых в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II Междунар. конф.: в 2 ч. / под. ред. К. М. Бондаренко. – Могилев, 2010. – Ч.1.

4. Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий: материалы III Междунар. конф., Москва, 6–7 дек. 2012 г. – М., 2012.

5. Сергеевкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговые системы / В. В. Сергеевкова. – Минск, 2004; Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под. общ. ред. О. Л. Жук. – Минск, 2005; Лобанов, А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2005; Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова. – Минск, 2007; Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2007; Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки / А. В. Макаров. – Минск, 2008; Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В. Т. Федин. – Минск, 2008; Лобанов А. П. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2009; Дмитриев, Е. И. Инновационный образовательный комплекс вуза: конспект лекций-презентаций / Е. И. Дмитриев. – Минск, 2009; Балыкина, Е. Н. Компьютерное педагогическое тестирование: теория и практика / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. – Минск, 2010; Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования / Г. И. Бабко. – Минск, 2010; Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск, 2013; Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные образовательные программы вуза / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск, 2011; Оськин, А. Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов / А. Ф. Оськин. – Минск, 2013.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АВИАЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ

З. В. Машарский

Минский государственный высший авиационный колледж,  
Минск, Беларусь

*Дистанционное обучение является одной из инновационных и современных технологий обучения. Применение данного вида обучения активно используется в средней и высшей школах Республики Беларусь. На ряду с этим активное участие в совершенствовании дистанционного обучения ведется и учебными заведениями дополнительного образования взрослых. Данный вид обучения позволяет получить образование без отрыва от основной деятельности в удобное время и в удобном месте.*

*Distance learning is one of the innovative and modern learning technologies. The use of this type of learning is widely used in middle and higher schools of the Republic of Belarus. At the same time, active participation in the development of distance education is conducted and educational institutions of additional education of adults. This type of training allows you to get an education without interruption from activities at convenient times and in convenient location.*