

Тематика направлений курсов повышения квалификации в Греции также находится в компетенции офисов взаимодействия и карьерного роста, что способствует максимальному учету запросов предприятий-заказчиков.

Офисы взаимодействия взяли на себя функцию распределения молодых специалистов, оперируя на рынке труда как кадровые агентства. Учитывая, что бакалавриат в Греции осуществляется исключительно на бюджетной основе, участвуя в трудоустройстве выпускников ВУЗов в соответствии с их предпочтениями, офисы взаимодействия выполняют важную функцию кадровых служб предприятия по обеспечению последних специалистами. В этом процессе наблюдается приоритет интересов выпускника и предприятия-работодателя, а не университета – как в Республике Беларусь и др. постсоветских странах с обязательным распределением бюджетников ВУЗов.

Список использованных источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2013. – Минск, Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2013. – С. 298; 303.



TEMPUS

Работа проведена в рамках проекта
544390-TEMPUS-1-2013-1-GR-TEMPUS-JPHES
«University and Industry for the modernization
of textile manufacturing sector in Belarus (UNITE)»
(Университет и промышленность для модернизации
сектора текстильного производства в Беларуси)

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В. И. Стычкова, П. П. Альмурзин

Самарский государственный аэрокосмический университет
имени академика С. П. Королева (Национальный
исследовательский университет), Россия

В статье рассматривается актуальность организации учебной деятельности для осуществления языковой подготовки профессорско-преподавательского состава технического вуза с целью повышения их квалификации и конкурентоспособности на рынке труда. Выявлены некоторые особенности и предложены интенсивные методики успешного обучения взрослых людей иностранному языку.

The article deals with the learning activity organization to conduct language training of the academic and scientific staff of a technical university in order to increase their qualification and

maximize their competitive advantage on the job market. Some distinctive features and intensive training methods of efficient adults' language learning were determined.

Происходящие сегодня в мире процессы глобализации и интеграции ставят современного человека перед необходимостью быть постоянно готовым к перемещениям в социальном пространстве, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами.

Современное общество мобильно и отдает приоритет инновациям. Следовательно, одна из важнейших характеристик современной личности – ее готовность и способность к мобильности (социальной, профессиональной, территориальной и т. д.). Данное положение, в первую очередь, относится к выпускникам высшей школы, поскольку в современном обществе возрастает запрос на высокопрофессиональный и квалифицированный труд.

По нашему мнению, профессиональная мобильность тесно связана с языковой подготовкой специалиста. Профессионально мобильный специалист должен владеть достаточным уровнем владения иностранным языком для профессионального общения с целью получения новых знаний из зарубежным источниками.

Это утверждение верно и для профессорско-преподавательского состава технических вузов, а может и относится к ним в первую очередь, поскольку преподаватели технических дисциплин, владеющие иностранным языком, получают возможность общаться с коллегами из разных стран, читать специальную литературу на иностранном языке, представлять свои научные разработки и достижения на международных конференциях и выставках, подавать заявки на международные гранты, а также вести занятия на иностранном языке.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и, как следствие, конкурентоспособности университета, на базе кафедры иностранных языков Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С. П. Королева (Национального исследовательского университета) был учрежден центр языковой подготовки, осуществляющий реализацию образовательных программ профессионального образования специалистов в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, подготовки к выполнению новых трудовых функций для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности, в том числе совершенствование имеющихся знаний с акцентом на изучение профессионально ориентированного языка.

Однако, при организации учебной деятельности центра языковой подготовки ППС преподаватели кафедры иностранных языков столкнулись с проблемами, связанными с возрастными особенностями обуча-

ющихся. Было отмечено, что взрослые испытывают повышенные трудности при изучении иностранного языка, что главным образом связано с имеющимся опытом, который оказался безрезультативным, а также с высокими требованиями к срокам обучения. Соответственно, мы можем наблюдать противоречие между изменившимися потребностями специалистов, работающих в различных сферах и областях знания, стремящихся получить такую языковую подготовку, которая обеспечила им практическое владение иностранным языком в профессиональной сфере, и недостаточной вариативностью традиционного образования, не учитывающего особенности взрослых обучающихся и их новые потребности [3, с. 39]. Отсюда и возникает необходимость выявления педагогических условий успешного изучения иностранного языка взрослыми.

Изучением взрослого человека и закономерностей его обучения занимается сравнительно новая наука – «андрагогика». Взрослый человек определяется в ней как лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправления поведения [2, с. 48].

При организации учебной деятельности следует помнить, что взрослый обучаемый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт. Знания должны быть соединены и неразрывно связаны с накопленным жизненным опытом. Если новые знания не согласуются с тем, что ученик уже знает, он подсознательно настраивается на то, чтобы такие знания отвергнуть. Более того, прошлый учебный опыт также нельзя отрицать: о школьных годах у многих остаются неприятные воспоминания. По этой причине взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке.

Еще одной особенностью, которая была учтена при проведении занятий в центре языковой подготовки СГАУ, является тот факт, что взрослый обучающийся обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности; Взрослые люди должны захотеть учиться. Их учеба будет эффективной лишь тогда, когда у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или для приобретения определенных знаний. В связи с этим необходимо помнить, что взрослый обучаемый стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни; Взрослые будут изучать только то, что, по их мнению, им изучить необходимо. Учеба взрослых людей сконцентрирована на проблемах, и проблемы должны быть реалистичными. Необходимо начать с конкретной проблемы, взятой из опыта, и найти практическое решение этой проблемы, с помощью которого мож-

но было бы проследить общие принципы обучения взрослых.

Остановимся на научно-обоснованной методике преподавания иностранных языков как на условии эффективного обучения иностранному языку взрослых. Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам в условиях научно-технического и информационного прогресса привела к разработке и использованию в практике обучения ряда интенсивных методик.

Одним из факторов интенсификации в этих методиках выступает принцип коммуникативности, предполагающий создание на занятиях ситуации реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Это предопределило необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи, а также чтением и письмом.

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Для этого необходим минимум словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полного участия его как личности в процессе общения [1, с. 57].

Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу, по их семантической стоимости, сочетаемости. Что касается грамматических явлений языка, то они все находят отражение в курсе обучения. В работе со взрослыми обучающимися полностью оправдывает себя когнитивно-коммуникативный метод, т. е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Чистая имитация и репродукция может дать положительные результаты только на начальном этапе.

Наиболее полно отвечают объявленным целям такие методики, в основу которых лег личностно-ориентированный подход. К практикуемым в настоящее время личностно-ориентированным технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, «портфель обучаемого», интернет-технологии, т. е. речь идет о формировании обобщенного метода овладения иноязычной речевой деятельностью, который получил сегодня название «компетентностный подход». Это означает формирование различных компетенций: не только передача определенной суммы знаний, а формирование мнения, отношения, а также умения и желания дальше совершенствоваться, что особенно важно при обучении взрослых.

Таким образом, мы можем утверждать, что основными педагогическими принципами в организации обучения взрослых являются: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт; индивидуализация; гибкость в формировании программ обучения; практическая направленность обучения; преподаватель явля-

ется экспертом, организатором, соавтором, наставником, консультантом, вдохновителем, источником знаний.

Список использованных источников

1. Баластов, А. В. Методические и психологические аспекты обучения взрослых иностранному языку при помощи мультимедийных технологий / А. В. Баластов // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 9(87).
2. Барыбин, А. В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых / А. В. Барыбин // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 1.
3. Чайка, Е. Ю. Инновационный подход к организации иноязычной подготовки взрослых / Е. Ю. Чайка // Иностранные языки и технологии обучения в XXI веке: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 22–23 янв. 2001 г. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ю. А. Трусъ

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ,
Минск, Беларусь

В материале, написанном на опыте педагогической практики автора, рассматриваются основополагающие вопросы деятельности преподавателя, работающего со взрослыми. Они относятся к области профессиональных компетентностей и установок. Анализируется модель преподавателя через призму трех компонентов: личность, методист, профессионал в предметной области. Подчеркивается необходимость постоянного профессионального развития преподавателя системы образования взрослых.

The article is written on the author's materials. The basic questions of a teacher's work with adult audience are described. These questions are covered the area of the professional competencies and directions. The teacher's model is analyzed with three components: personality, methodist and expert in a problem field. The necessity of a teacher's development is emphasized.

На процесс и результат обучения и развития взрослых оказывает влияние широкий спектр факторов – от потребностно-мотивационных компонентов самих слушателей до реализуемых на занятиях технологий и средовых условий, в которых эти занятия проводятся. При этом в системе непрерывной подготовки специалистов – руководителей различных организационных звеньев, кандидатов в кадровый управленческий резерв, «штучных» профессионалов высокого уровня и т. п. – ведущая роль отводится преподавательскому составу. Именно преподаватель выступает ключевой фигурой, призванной оказывать воздействие на такой непростой объект, которым является взрослая аудитория, с целью насту-

пления у нее изменений на когнитивном, поведенческом, ценностном и иных уровнях. С преподавателя, как «значимого другого», слушатели считают значительное количество необходимой им управленческой, коммуникативной и иной информации, его личность оказывает влияние на обучаемых гораздо эффективнее любых слов.

Поэтому среди вопросов, на которые необходимо иметь четкий ответ организаторам ставших в последнее время популярными программ подготовки и переподготовки взрослых, одним из главных является: «Каков образ преподавателя, способного качественно осуществлять этот процесс, каковы его профессиональные компетентности и установки, которым необходимо уделять внимание в процессе его развития?». В поисках ответа на этот вопрос обратимся к общему представлению о структуре любой профессиональной подготовки. Опираясь на работы различных авторов, выделим некоторые виды профессиональной компетентности и установок.

В настоящее время в педагогической теории и практике под компетентностями (competencies) понимается преимущественно субъектная характеристика. Это то, что относится к индивиду, как субъекту профессиональной деятельности, в отличие от компетенций, которые выступают характеристиками позиции (роли, должности), а не индивида, и описываются с помощью стандартов и критериев выполнения заданий или поведенческих эталонов.

В компетентностной модели преподавателя, работающего с взрослыми, нам представляется целесообразным выделить следующие группы:

- Техническая компетентность – умение трансформировать цель, стоящую перед преподавателем, которая обычно формулируется в терминах «образа желаемого результата», в систему конкретных учебных задач, реализуемых на занятиях. Она также проявляется в умении подобрать отвечающие им методические средства – упражнения на отработку, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, видеообсуждение и т. п., и грамотно реализовывать их со слушателями.

Предпосылками эффективности курса, который ведет преподаватель, являются: корректное снятие им запроса у слушателей на формирование актуальных изменений, творческий подход к подготовке методического инструментария, ситуативное переключение с одной формы работы с аудиторией на другую. Кроме того, если преподаватель работает в корпоративном формате (который получает в настоящее время все большее распространение в образовательной практике), он должен перевести конкретную «бизнес-задачу» в категорию «цели / результата программы» и грамотно провести необходимую подготовительную работу, как с заказчиком курса, так и с обучаемыми – руководителями и сотрудниками данной организации.