**РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ На основе современных образовательных технологий**

**Трушкевич Наталья Леонидовна**

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь

nata3471238@yandex

Инновационные процессы в экономике и социальной жизни от­ражаются на стратегии перестройки образования. В современных условиях актуализировалась задача активизации творческого по­тенциала личности. Переход к концепции непрерывного образова­ния обостряет значение проблемы самообразования на этапе ву­зовского обучения.

На современном этапе существенно рассмотрение проблемы самообразования как необходимого условия успешного решения задач гармонического развития личности. В процессе вузовского обучения самообразование понимается как средство глубокого познания окружающей действительности, его нельзя рассматривать как процесс получения знании только вне учебного заведения, так как именно обеспечение успешности обучения означает вооружение студентов определенными умениями, навыками познавательно-самообразовательной деятельности.

Основными причинами, затрудняющими качественное выполнение самостоятельной работы во внеаудиторное время, являются как внутренние факторы, зависящие от студентов (недостаточный уровень довузовской подготовки, слабо развитые умения и навыки самостоятельной работы, неорганизованность), так и внешние, зависящие от условий обучения в вузе (неравномерность и неадекватность объема планирования самостоятельной работы, слабый контроль за качеством ее выполнения). Только на основе самостоятельной работы развивается такое профессионально необходимое качество личности, как самостоятельность.

В структуре самообразовательной деятельности важное место занимает профессиональная направленность, развитие осознанной потребности в постоянном и целенаправленном по­полнении и расширении знаний, умений и навыков, мотивации по­ведения, развитие самосознания и само­оценки. Процесс формирования умений, навыков самообразования эф­фективен при соответствующем обеспечении учебно-методическими средствами, наличии профессиональных психологических, дидакти­ческих требований.

Осмысление имеющихся научных представлений, выводов уче­ных и педагогов-практиков подсказывает идею создания и реали­зации гибких технологий обучения, направленных на формирова­ние личности, способной самосовершенствоваться. На их основе, и исходя из принципа индивидуально-творческого подхода в процессе учебной деятельности, действует механизм общего и профессио­нального саморазвития будущего экономиста. Его суть заключается в создании оптимальных условий для саморазвития личности сту­дента, диагностики и развития его творческих возможностей, собственных взглядов, неповторимой технологии профессиональной деятельности.

Одним из условий развития самообразования является использование современных образовательных технологий, когда обучение предполагает не просто усвоение готовых знаний по готовым алгоритмам деятельности, предполагающим отсутствие непосредственной помощи и контроля со стороны педагога, но наличие целостной взаимосвязанной системы деятельности обучающего и обучающихся как субъектов образовательного процесса, цель которой  - мотивировать и вовлечь обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, создать условия для развития способности к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем позволят им самостоятельно изучить и освоить новые виды деятельности.

Одной из таких технологий является обучение в сотрудничестве, или в малых группах сотрудничества. Основная задача этой технологии – организовывать активную совместную деятельность учащихся в разных учебных ситуациях, способствовать социальной адаптации, формированию и развитию коммуникативных умений и умений критического мышления. Это выгодно отличает обучение в сотрудничестве от традиционной групповой работы. Обучение в сотрудничестве, прежде всего, подразумевает совместное и, что особенно важно, распределенное обучение, в результате которого учащиеся сами конструируют знания, а не потребляют их в уже готовом виде. Групповая работа дол­жна носить комплексный характер, учитывающий единство аудиторной и внеаудиторной форм. Она способствует корректировке не­адекватной самооценки и развитию коммуникативных свойств лич­ности.

Целесообразно как можно шире использовать телекоммуникационные технологии и Интернет. Это связано с тем, что в последнее время в сети Интернет с огромной скоростью появляются обширные информационные базы по различным предметам обучения, создаются модульно-рейтинговые системы оценки знаний, которые позволяют студенту в полной мере проявить способность к самостоятельному мышлению, к самостоятельной творческой работе по выполнению различных заданий, наилучшим образом освоить выбранную профессию.

Технология модульного обучения в полной мере позво­ляет студенту проявиться как субъекту педагогического процесса в условиях вузовского обучения, модульная система способствует созданию рефлексивной среды обучения, условий, ориентированных на максимальное использование резервных возможностей личности, модульная система помогает переключить студентов от массово-репродуктивного на индивидуально-творческий подход в процессе обучения и является одной из тех гибких технологий, которые могут способствовать введению многоуровневой системы вузовского образования.

Можно сказать, что ни одна технология, ни один прием работы, хо­тя и способствует совершенствованию образования, взятый изоли­рованно, мало изменяет ситуацию обучения. В то же время комп­лексно-организационные методы работы позволяют существенно изменить способы вклю­чения студентов в самообразование. В виду многообразной и сложной природы педагогического творчества нельзя ограничиваться каким-то одним подходом, а не­обходимо использовать ряд взаимно дополняющих друг друга технологий обучения студентов.

Основным условием готовности к самообразованию выступа­ет практическое обучение технологии самообразования. Практическая деятельность по дисциплинам специального цикла, включающая в себя умственную деятельность и деятельность, связанную с общением и эмоциональными переживаниями, располагает объектив­ными условиями реализации психолого-педагогических предпосылок успешной организации самообразования.

Сложность формирования готовности студента к самообра­зованию требует дифференциации и индивидуализации обучения с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, с учетом качества до вузовской подготовки студентов, обеспеченности взаимосвязи учебных дисциплин и курсов на основе современных образовательных технологий, непре­рывности и преемственности учебного процесса.

Таким образом, самообразовательная деятельность является фактором профессионального мастерства и обусловлена мотивационной сферой, в результате чего формируется профессиональная направленность личности. Это сложный процесс, требующий специальной организации учебной деятельности, стимулирующий проявление самостоятельности, сознательности, инициативности в овладении профессиональным мастерством. Эффективность процесса самообразовательной деятельности студентов зависит от выбранных технологий вузовского обучения. Продуктивность самообразовательной деятельности студентов обусловлена уровнем сформированности умений, навыков самообразовательной деятельности, развитием способностей и профессионально значимых нравственно-психологических качеств.

Литература

1 Баликаева М.Б. Развитие самообразования студентов вуза в условиях реализации компетентностного подхода: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. - Омск, 2007. – 280 с.

2 Дерябина Л.Б. Развитие самообразовательной компетентности у студентов учреждений среднего профессионального образования посредствам модульной технологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2010. № 36.

2 Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Мн.: Выш. шк., 2002. 95 с.

3 Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.