**использование ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Сологуб Ирина Михайловна**

Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь

IVOLSHEBN@yahoo.com

В настоящее время вопрос интеграции Интернета в образование, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, достаточно актуален. Это связано с тем, что использование возможностей сети Интернет при обучении иностранному языку соответствует основной цели изучения иностранного языка в высшей школе – формирование коммуникативной компетентности, предоставляя студентам возможность развития навыков общения, способности к межкультурному взаимодействию, а также навыков самостоятельной работы.

WebQuest – один из наиболее эффективных способов управления самостоятельной работой студентов в Интернете. Это Web-проект, содержащий проблемные и одновременно творческие задания, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета.

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы студентов с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Веб-квест-технологии используются для различных целей:

* пересказа – демонстрации понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате (создание презентации, рассказа, плаката);
* планирования и проектирования – разработки плана или проекта на основе заданных условий;
* самопознания – любых аспектов исследования личности;
* компиляции – трансформации формата информации, полученной из разных источников (создание виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры);
* творческого задания – творческой работы в определенном жанре (создание видеоролика);
* аналитической задачи – поиска и систематизации информации;
* достижение консенсуса – выработки решения по острой проблеме;
* оценки – обоснования определенной точки зрения;
* журналистического расследования – объективного изложения информации (разделение мнений и фактов);
* убеждения – склонения на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
* научных исследований – изучения различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line источников.

Веб-квесты ориентированы преимущественно на работу в группе. Их отличает определенная структура и требования к его отдельным элементам.

На начальном этапе проводится введение в ситуацию проекта, четко описываются главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего веб-квеста. Затем следует центральное задание, которое должно быть понятно, интересно и выполнимо. Далее четко определяется итоговый результат самостоятельной работы (например, задается серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Следующим этапом веб-квеста является описание процедуры работы, которую необходимо сделать каждому участнику при самостоятельном выполнении задания, описание критериев и параметров оценки веб-квеста.

Преподаватель организует руководство к действиям (как представить собранную информацию), которое может быть в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников и др.)

В заключении суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. В процессе осуществления веб-квеста происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернетом. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания сайта, после чего организовывается конструктивное обсуждение.

Веб-квест- технологии способствуют достижению не только практических целей, но и образовательных, развивающих и воспитательных, а также воспитанию студентов в контексте «диалога культур», они успешно и наглядно знакомятся с общечеловеческими ценностями, повышая познавательную мотивацию. Выход на уровень возможного расширения страноведческого материала с помощью веб-квест-технологий позволит логично и эффективно решать задачи по усилению социокультурной ориентации иноязычного образования в целом, расширению фоновых знаний, модернизации лексической базы и, естественно, усилению мотивационного аспекта обучения иностранному языку.