**О ПРИКЛАДНОМ ХАРАКТЕРЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Здоронок Юлия Александровна**

Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь

yuliyazdaranok@gmail.com

 «Cogito, ergo sum» - с латинского означает: «Мыслю, следовательно, существую». Именно это утверждение следует понимать как первичную достоверность, истину, так как только способность к мыслетворчеству и сотворчеству на уровне мысли возносит человека на пьедестал венценосца в природе. В истине невозможно усомниться и, следовательно, с нее можно начинать отстраивать здание достоверного знания.

Выдающийся ученый и прогрессивный общественный деятель XIX–XX вв. П.Ф.Лесгафт поднимал вопрос о значимости прикладной направленности обучения математическим и естественнонаучным дисциплинам в профессиональных учебных заведениях, утверждая, что теория только тогда имеет значение, когда она оправдывается на практике, когда она вполне согласна с практикой и служит руководящей нитью и указанием для практики.

Считаю, что шаблонное образование и механическое заучивание, сродни дрессуре в цирке, спускает человека на подножку получеловека. Способность самостоятельно вырабатывать свою мысль и применять ее в жизни, способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний является залогом становления личности нового времени.

Один из путей повышения качества подготовки специалистов – это осуществление прикладной направленности обучения. Естественно, нас формирует то, что мы любим. Привычки студентов на момент поступления в ВУЗ в большей степени сформированы и их учебная деятельность носит избирательный характер. Более того, наши студенты позволяют себе схоластическое отношение к тщательно выгравированном для них материале. За редкой исключительностью можно найти студентов, которые готовятся ко всем занятиям с одинаковым прилежанием. Многое зависит от их самоорганизации, от их привычек, выработанных с детства и их готовности учиться, постигать знания и ими пользоваться.

Мотивация к обучению может быть опосредована целями и необходимостью изучения одного или другого предмета. Мотивировать себя можно по-разному: «предмет нужен для будущей профессии», «преподаватель хорошо объясняет, все понятно», «нравится эта дисциплина», «я приобретаю знания и ими пользуюсь», «я себя уважаю».

Практическая направленность обучения, практическая значимость дисциплины и связь с будущей профессией являются важным стимулирующим фактором развития учебной мотивации студентов, прежде всего формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности.

Что представляет собой прикладная направленность обучения?

Это прежде всего педагогические средства, направленные на обеспечение усвоения предусмотренной программы в рамках реального времени, отведенного на изучение данной программы.

Это тщательным образом организованный, содержательный материал, разнообразные формы и методы обучения.

Это полное усвоение учащимися за отведенное время предусмотренного программного минимума знаний, умений и навыков.

Это развитие ответственности и самоорганизации учащихся.

Это знания, умения и навыки, которые имеют применение на практике.

Это ноль часов, ноль минут и ноль секунд, потраченных впустую.

Это та выверенная траектория поступательного движения, которая вплотную приближает учащегося к развитию целостного, по характеру отношения к данной профессии, формированию профессиональных качеств личности.

Прикладная направленность обучения иностранному языку предполагает планомерную подготовку обучающихся к применению знаний и умений по предмету к решению практических задач, возникающих в различных областях человеческой деятельности. Использование задач прикладного характера способствует такой подготовке, когда обучающиеся вырабатывают абсолютную готовность к решению практических задач, программируя себя на быстрое достижение цели. Поэтому жизнь настойчиво требует постепенного введения обучающихся в мир практических задач, начиная с умения решать простейшие из них и прейдя к решению на порядок сложнее. Таким образом, только при создании модели или моделировании ситуаций в сфере личностного взаимодействия на иностранном языке гарантируется ясность понимания, формируется мыслительный аппарат, паттерн поведения, через поведение формируется характер, характер влияет на судьбу, а судьба должна быть прекрасной. Следовательно, перед преподавателем стоит главная задача: направить поток мыслей обучающихся по нужному руслу. От обучающегося требуется лишь одно: быть готовым к созиданию себя как личности, способной к мыслетворчеству на высоком уровне, сохраняя свой нравственный облик человека.