

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Арсентьева М.Ф. (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ.

Использование наряду с традиционной методикой обучения возможностей компьютерных технологий способствует лучшему усвоению учащимися необходимых знаний и навыков, позволяет преподавателю разнообразить процесс обучения, делая его более интересным и интенсивным. Компьютерные технологии могут использоваться и в обучении лексике.

Примерными упражнениями, которые могут быть использованы при выполнении операции с лексическими единицами, являются:

- Компьютер произносит слово, обучающим следует найти это слово в списке слов, таким образом происходит распознавание графического образа слова на основе его звукового образа.
- Одновременно с графическим изображением слов обучающиеся имеют возможность прослушать слова, при этом происходит формирование звукового образа слов.
- Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе предъявления слова на экране появляются лексические единицы и соответствующие им картинки, обучающиеся подбирают соответствующую картинку или слово родного языка.
- Когда изучается ряд слов, обозначающих конкретные предметы, которые можно наглядно изобразить, показ картинки по компьютеру является самым распространенным способом семантизации. Использование наглядного предъявления слов

обусловлено и психологическими особенностями. Зрительное и слуховое восприятие помогает обучающемуся активно, сознательно усвоить лексический материал.

- С помощью компьютера осуществляется классификация имеющихся слов по значению: компьютер показывает слова, обучающимся следует подобрать к каждой картинке слово из имеющихся слов.
- Компьютер произносит слово, обучающемуся следует написать его.
- Компьютер показывает картинку, обучающийся пишет соответствующее слово.

В результате многократных, целенаправленных упражнений сознательно автоматизируемые операции превращаются в навык. Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность обучающихся является основной задачей в усвоении лексикой. Так как развитие навыка состоит в закреплении операций в речевой деятельности, то лексика - это и есть тот материал, с которым производятся операции в речевой деятельности. Отсюда следует, что знание лексических единиц обуславливает формирование лексических навыков.

Все эти операции с лексическими единицами выполняются в строгой последовательности. Компьютер не допускает обучающегося к следующей операции, пока предыдущая операция со всеми лексическими единицами не будет полностью выполнена правильно. Многократное выполнение этих операций способствует более прочному закреплению каждой лексической единицы. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что благодаря компьютеру такие упражнения не отнимают много времени. Этап ознакомления всегда

заканчивается первичным закреплением и включением слов в реченную деятельность. Первичное закрепление предполагает отработку разных аспектов слова: его формы, значения и употребления. Использование компьютера помогает включить все эти аспекты.

К компьютерным упражнениям, направленным на отработку разных аспектов слова, относятся: группирование слов по частям речи (существительное, прилагательное, глагол); составление слов из букв, предъявленных на экране; распределение слов по тематическим группам; составление предложений из данных слов и т.д.

Выполняя подобного рода упражнения, обучающийся гораздо быстрее усваивает материал, так как усвоение непосредственно связано с действием.

Использование компьютера представляет удобства и для преподавателя, поскольку он не имеет возможности принести на занятия все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени.

В продолжение темы использования компьютера при обучении лексики, остановлюсь ещё на одном аспекте: при выполнении заданий компьютер способствует формированию умений работать индивидуально и в паре. Так, например, группа разбивается на пары. Каждому обучающемуся первой группы предлагается прочитать текст и подчеркнуть предложения, в которых говорится о том, как правильно писать письма, а каждому представителю второй группы - по порядку расставить предложения в памятке о том, как правильно писать письма. В этом упражнении можно также предложить чтение по цепочке, при этом другая группа слушает своих товарищей. Тем самым компьютерная программа помогает вовлекать активнее всех участников языкового процесса в работу.

Компьютер способствует формированию навыков самостоятельной работы. Во время обучения возникают трудности в процессе овладения лексикой, которые обучающийся должен уметь самостоятельно преодолевать, выполняя предназначенные только для него упражнения.

Компьютер фиксирует количество ошибок каждого члена группы при выполнении каждого упражнения. Просмотрев компьютерный журнал успеваемости, вид и количество ошибок, преподаватель даёт ему конкретные упражнения, направленные на отработку той операции, при выполнении которой он допускает ошибки.

При обучении лексики компьютер позволяет создавать комбинированные упражнения - эта серия упражнений, сменяющих друг друга на экране компьютера. Преподаватель может составить комбинированные упражнения для каждого обучающегося, проанализировав его продвижения в изучении лексики.

Компьютер помогает организовать контроль лексики на всех этапах обучения. При обучении с использованием компьютера обучающиеся выполняют упражнения одновременно, при этом каждому участнику учебного процесса сразу же сообщается результат.

Таким образом, компьютер позволяет создать условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексики, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми участниками учебного процесса одновременно.